

PROCESO: DISEÑO CURRICULAR

CONTROL DE CAMBIOS Y/O REVISIONES					
VERSIÓN N°	FECHA	DESCRIPCIÓN	ELABORÓ	REVISÓ	APROBÓ
1	09-05-2024	Actualización de la estructura del plan de área	Docente del área		
2	23- 01 - 2025	Ajustes al contenido	Docente del área		

PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS POLÍTICAS Y ECONÓMICAS 2024

1. IDENTIFICACIÓN

- 1.1 Área: Ciencias Políticas y económicas
- 1.2 Nombre de maestro Formadores: Wilfer Hernán Uribe Hernández
- 1.3 Niveles
- 1.4 Grados Intensidad horaria por grados: 1 hora semanal
- 1.5 Nivel Básico: Media

RECURSO HUMANO QUE ATIENDE EL ÁREA:

NOMBRES Y APELLIDOS COMPLETOS DEL DOCENTE	TÍTULO QUE POSEE	GRADO QUE ATIENDE
Wilfer Hernán Uribe Hernández	Magister en Educación	10- 11-

DISTRIBUCIÓN DEL TEMPO

NIVEL/CICLO	GRADOS	INTENSIDAD HORARIA SEMANAL
MEDIA ACADÉMICA	DÉCIMO Y UNDÉCIMO	1H/S
	CLEI 5 Y CLEI 6	1 H/S

2. DIAGNÓSTICO DEL ÁREA:

2.1 Contexto del área

Desde el área de la Economía y la política, el nivel académico de la Institución se encuentra a un nivel medio, fusionada con el área de Ciencias Sociales. Una sugerencia para su estudio sería el aumentar la intensidad de las horas dadas en la semana, ya que sólo se dan 1 hora semanal. Los resultados de la prueba de Estado SABER 11° se ubica en nivel medio. Las falencias que presentan los estudiantes en el área son su baja motivación por desarrollar y aplicar las competencias básicas lo que implica no tener una buena comprensión lectora y capacidad de análisis ante una situación, a ello se le suma el poco gusto por el trabajo social y la falta de preocupación por contar con unos niveles de conocimiento del mundo socio cultural. Todo esto se ve representado en un bajo desempeño en las competencias interpretativa, argumentativa y propositiva haciéndose muy necesario abordar diferentes estrategias a nivel del área para que los estudiantes comiencen a avanzar en sus desempeños a nivel del área y de esta manera alcanzar las competencias propuestas desde el Ministerio de Educación Nacional representadas en las diferentes evaluaciones externas. A nivel de las evaluaciones internas también se observan desempeños bajos en las diferentes competencias que se evalúan en las diferentes pruebas de período y demás evaluaciones de seguimiento que se desarrollan con los estudiantes, observándose en algunos momentos dificultades en la comprensión lectora y poca capacidad de cifrar algunos conceptos que se presentan en las diferentes pruebas.

2.2 Realidad académica del área: La economía y la política en la ENS constituye un eje fundamental en la propuesta curricular para la media vocacional, lo que le permite al estudiante normalista acercarse bajo la orientación de maestros en ejercicio a las realidades propias de la sociedad desde un enfoque crítico y analítico de las sociedades, , través de la política logramos organizarnos en comunidades, construimos las ciudades, dividimos los países, determinamos nuestros derechos y deberes, planteamos las normas de nuestra propia convivencia y ordenamos aspectos tan indispensables para la vida como la salud, la educación, el alimento, el trabajo, lo mismo que mejorar de manera significativa las pruebas saber once cada año. Lo anterior, significa A medida que el mundo cambia, el estudio del poder y la autoridad, y de la forma en la que nos organizamos para vivir en sociedad seguirá siendo absolutamente relevante. Por esa razón, la ciencia política es y seguirá siendo una de las disciplinas más importantes de las ciencias sociales y que nosotros como docentes del área, se hace necesario buscar las herramientas pedagógicas posibles para lograr un aprendizaje en los estudiantes desde sus intereses, ritmos de aprendizajes y temas contextualizados.

2.3 Intereses y expectativas: Aquí se deben narrar las motivaciones, metas, necesidades, preguntas, entre otros, manifestadas por los maestros en formación o identificadas por el maestro formador respecto al Espacio de Conceptualización

3 JUSTIFICACIÓN:

Hoy es evidente la indiferencia de las personas frente a sus contextos sociales, económicos y políticos. Muchos ~~en~~ prueban que un número importante de colombianos no ejercen plenamente la condición de ciudadanos participativos que les otorga la Constitución Política de 1991: la abstención electoral mayoritaria, la escasa participación en asuntos comunitarios y de veeduría a la gestión pública, y la indolencia frente a la tragedia de las violencias que han persistido en nuestra historia son una

muestra. En un país donde se es indiferente ante la corrupción, la inequidad, las discriminaciones y la violencia quizás siga siendo válida la inquietud de Francisco Cajiao en su libro *Pedagogía de las Ciencias Sociales*, publicado en 1989, cuando advertía que el sistema educativo no ha sabido “desarrollar en el niño, en el adolescente y en el joven la preocupación por comprender la sociedad y de comprenderse a sí mismo como parte de esa sociedad, y menos de darle instrumentos apropiados para la transformación de su medio social”(Restrepo, 1989, pág. 13). Por eso es necesario que en un contexto cambiante vuelva a reflexionarse sobre la educabilidad y enseñabilidad de las ciencias sociales con miras a que esta área pueda hacer un mejor aporte para la formación de ciudadanos activos.

Si partimos del Artículo 1 de la Constitución Política de Colombia, que establece que Colombia debe ser democrática, participativa y pluralista, fundada en el respeto de la dignidad humana, en el trabajo y la solidaridad de las personas que la integran y del interés general, y del Artículo 67 que dice que la educación como derecho debe dar acceso a los bienes y valores de la cultura y debe formar en el respeto de los derechos humanos, la paz y la democracia, vemos la pertinencia del área de las Ciencias Sociales en la formación del individuo, y por ende en la estructura curricular de un Establecimiento Educativo.

Para aportar al logro de esos loables fines es preciso que los estudiantes comprendan el acontecer social diario, se sientan parte del mundo tomando perspectiva histórica y que dentro de ella interpreten el mundo social (Restrepo, 1989, pág. 14), lo cual precisa trascender la transmisión de datos, fechas y anécdotas para formar en actitud crítica, responsabilidad social y sensibilidad ante lo colectivo.

Por eso el área de Ciencias Políticas y económicas en la IENSUMOR busca que los estudiantes comprendan la sociedad en sus diferentes contextos de manera holística, es decir, no encasillada solo en las disciplinas tradicionales de los sistemas educativos (historia y geografía), sino integrando los marcos conceptuales y metodológicos de otras disciplinas como la economía, las ciencias políticas, la sociología, la antropología, la psicología para tener una visión más amplia del papel transformador que puede tener el individuo en los ámbitos de la sociedad y la cultura. Y ese enfoque requiere la problematización de situaciones desde el presente, desde el contexto cercano y buscar respuestas y relaciones en otros ejes espacio- temporales (Ministerio de Educación Nacional, s.f.).

Ello está en consonancia con el Modelo Pedagógico Humanista Globalizador que asume la IENSUMOR. En su eje humanista se orienta la formación del estudiante hacia una dimensión integral, contemplando al ser humano como protagonista, creador y transformador de su propia realidad. Y en su eje globalizador busca abordar los problemas, situaciones y acontecimientos dentro de un contexto y en su totalidad

(Escuela Normal Superior Mariano Ospina Rodríguez, 2015). Y también tiene relación directa con el proyecto de Cátedra Municipal, que es parte del Plan Educativo Municipal de Fredonia 2015-2025 y responsabilidad de la Comunidad de

- 4 **FINES DE LA EDUCACIÓN:** A. Interpretar y argumentar sobre la realidad socio-económica colombiana; estableciendo causas y efectos de los diversos fenómenos macroeconómicos a nivel mundial, nacional y regional, y como estos afecta a los ciudadanos.
- B. Enfocar con criterio y metódico la información económica y política proveniente de diversos medios de comunicación.
- C. Orientarse en el emprendimiento empresarial como posibilidad de crecimiento personal y económico.
- D. Comprender la interrelación entre acontecimientos globales y nacionales.
- E. Ofrecer elementos de análisis y reflexión para sensibilizar social y políticamente a los estudiantes.
- F. Aclarar que el compromiso con el ser humano es la verdadera actitud política que se necesita en el nuevo ciudadano colombiano.
- G. Entender conceptos básicos de la política y poder razonar lógicamente sobre temas políticos y económicos fundamentales que afectan sus vidas como trabajadores, consumidores y ciudadanos para poder evitar los errores que son comunes entre las personas que no entienden la política.
- H. Conocer ciertos hechos pertinentes de la Política y la economía de su país
- I. En Colombia, la regulación y el contenido de las materias relacionadas con ciencias políticas y económicas para el nivel medio vocacional están enmarcados en un conjunto de leyes, decretos y resoluciones que abordan la educación en general, así como las especificidades de los programas de formación técnica y profesional. Aquí te proporciono un resumen de las normativas relevantes:

1. Ley General de Educación

Ley 115 de 1994 (Ley General de Educación): Esta ley es fundamental para el sistema educativo colombiano. Define los principios, objetivos y estructura de la educación en el país, incluyendo los contenidos del currículo nacional que abarcan ciencias sociales y económicas. Establece la base para el diseño de los programas de estudio en diferentes niveles educativos.

Decreto 1075 de 2015: En su articulado, este decreto detalla los aspectos del currículo educativo, incluyendo la formación en ciencias sociales y económicas. Es importante revisar los artículos específicos relacionados con la educación media vocacional.

Lineamientos Curriculares para la Educación Media: El Ministerio de Educación Nacional emite documentos específicos que guían la implementación del currículo a nivel de educación media, incluyendo las áreas de ciencias políticas y económicas.

Guías Curriculares del Ministerio de Educación Nacional: El Ministerio publica guías curriculares que proporcionan detalles sobre los contenidos y objetivos educativos para materias específicas. Estas guías incluyen directrices para la enseñanza de ciencias sociales y económicas en el nivel medio vocacional.

5 OBJETIVOS DE ÁREA

5.1 OBJETIVOS COMUNES DE TODOS LOS NIVELES

De acuerdo con los *Lineamientos curriculares en Ciencias Sociales*, los objetivos del área en la Educación Básica y Media son (Ministerio de Educación Nacional, s.f., pág. 13):

- Ayudar a comprender la realidad nacional (pasado-presente) para transformar la sociedad en la que las y los estudiantes se desarrollan.
- Formar hombres y mujeres que participen activamente en su sociedad con una conciencia crítica, solidaria y respetuosa de la diferencia y la diversidad existentes en el país y en el mundo.
- Propiciar que las personas conozcan los derechos que tienen y respeten sus deberes.
- Propender para que las y los ciudadanos se construyan como sujetos en y para la vida.
- Ayudar a que las y los colombianos respondan a las exigencias que plantean la educación, el conocimiento, la ciencia, la tecnología y el mundo laboral.

Por su parte, de acuerdo a la ley 115 de 1994 (Ley General de Educación) en su Artículo 13, son objetivos comunes en todos los niveles el desarrollo integral de los educandos mediante acciones estructuradas encaminadas a:

- a. Formar la personalidad y la capacidad de asumir con responsabilidad y autonomía sus derechos y deberes;
- b. Proporcionar una sólida formación ética y moral, y fomentar la práctica del respeto a los derechos humanos;
- c. Fomentar en la institución educativa, prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación y organización ciudadana y estimular la autonomía y la responsabilidad.
- d. Desarrollar una sana sexualidad que promueva el conocimiento de sí mismo y la autoestima, la construcción de la identidad sexual dentro del respeto por la equidad de los sexos, la afectividad, el respeto mutuo y prepararse para una vida familiar armónica y responsable;

- e. Crear y fomentar una conciencia de solidaridad internacional;
- f. Desarrollar acciones de orientación escolar, profesional y ocupacional;
- g. Formar una conciencia educativa para el esfuerzo y el trabajo, y
- h. Fomentar el interés y el respeto por la identidad cultural de los grupos étnicos.

Y según el Artículo 14, es de enseñanza obligatoria en todos los niveles cumplir con:

- a. El estudio, la comprensión y la práctica de la Constitución y la instrucción cívica, de conformidad con el artículo 41 de la Constitución Política.
- b. El aprovechamiento del tiempo libre, el fomento de las diversas culturas, la práctica de la educación física, la recreación y el deporte formativo.

5.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA EN EL CICLO DE PRIMARIA De acuerdo a la Ley 115 de 1994 (Ley General de Educación) en su Artículo 21, son objetivos específicos de la educación básica en los cinco primeros grados que constituyen el ciclo de primaria, en relación directa con el área de las Ciencias Sociales, los siguientes:

- a. La formación los valores fundamentales para la convivencia en una sociedad democrática participativa y pluralista;
- b. El fomento del deseo de saber, de la iniciativa personal frente al conocimiento y frente la realidad social, así como el espíritu crítico.
- c. La comprensión básica del medio físico, social y cultural en el nivel local nacional y universal de acuerdo con el desarrollo intelectual correspondiente a la edad.
- d. El desarrollo de valores civiles. Éticos y morales, de organización social y de convivencia humana;
- e. La iniciativa en el conocimiento de la constitución política.
- f. La adquisición de habilidades para desempeñarse con autonomía en la sociedad

5.3 OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA EDUCACIÓN MEDIA ACADÉMICA

- A. Reconocer las características del proceso económico a través de la historia y su relación cercana con los procesos políticos surgidos a nivel mundial.
- B. Determinar los diferentes procesos económicos presentes en el mundo y su intervención en el proceso de globalización de la economía definiendo su influencia en la organización política mundial.
- C. Formar la personalidad y la capacidad de asumir con responsabilidad y autonomía sus

derechos y deberes.

D. Proporcionar una sólida formación ética y moral, y fomentar la práctica del respeto a los derechos humanos.

E. Fomentar en la institución educativa, prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación y organización ciudadana y estimular la autonomía y la responsabilidad.

F. Crear y fomentar una conciencia de solidaridad internacional.

G. Desarrollar acciones de orientación escolar, profesional y ocupacional

H. Fomentar el interés y el respeto por la identidad cultural de los grupos étnicos

6. COMPETENCIAS GENERALES Y EJES DEL ÁREA

Las competencias generales de área de Ciencias Políticas y económicas que se plantean por la IENSUMOR son las siguientes:



COGNITIVA: interpreto las realidades sociales a partir de procesos históricos locales, ~~nación~~se internacionales que las han configurado.

PROCEDIMENTAL: describo las características de los procesos históricos, geográficos, sociales, culturales, políticos y económicos ubicándome en el tiempo y en el espacio.

ACTITUDINAL: valoro y respeto las diferencias políticas, económicas, culturales, geográficas y ambientales del medio social.

LABORAL: aplico conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para un desempeño eficiente como ser social y productivo.

CIUDADANAS: establezco relaciones sociales fundamentadas en el afecto, la empatía, la tolerancia, la solidaridad, el respeto por los demás y participo en los procesos democráticos.

INVESTIGATIVAS: indago sobre los contextos que lleven a comprender la naturaleza cambiante y entender que son susceptibles de ser interpretados y controvertidos.

Por su parte, los lineamientos curriculares de Ciencias Sociales proponen ocho ejes generadores, que son los siguientes:

Eje 1. La defensa de la condición humana y el respeto por la diversidad.

Eje 2. El sujeto, la sociedad civil y el Estado comprometidos con la defensa y promoción de los derechos y deberes humanos, como mecanismos para construir una democracia y conseguir la paz.

Eje 3. Hombres y mujeres como guardianes y beneficiarios de la madre tierra.

Eje 4. Buscar un desarrollo económico sostenible que permita preservar la dignidad humana.

Eje 5. Nuestro planeta como un espacio de interacciones cambiantes que nos posibilita y limita.

Eje 6. Las construcciones culturales de la humanidad como generadoras de identidades y conflictos.

Eje 7. Las distintas culturas como creadoras de diferentes tipos de saberes valiosos: ciencia, tecnología, medios de comunicación, etc.

Eje 8. Las organizaciones políticas y sociales como estructuras que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades y cambios.

Reconocer los aspectos positivos y negativos de la aplicación de la apertura económica para el país.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DEL ÁREA

Analizar el manejo de la economía del país y sus políticas financieras en el contexto de la globalización

Reconocer la importancia de la economía colombiana en el escenario internacional, destacando medios alternativos para el desarrollo del comercio internacional para el bienestar de la población colombiana.

Analiza la influencia de algunas variables macroeconómicas y sus repercusiones en la



economía colombiana.

Identificar la relación existente entre el PIB, la Renta Nacional y la demanda agregada.

Describe las condiciones socioeconómicas que causan inestabilidad monetaria en nuestro país.

Argumenta entorno a la economía y la política de acuerdo a sus sistemas.

Desarrolla la competencia lectora para leer textos ensayísticos y periodísticos que contienen estrategias discursivas basadas en la argumentación.

Explicar cómo se presenta la recesión, la depresión, la recuperación y la prosperidad dentro de un ciclo económico.

Identificar las estrategias para promover y controlar el crecimiento de un país.

Identificar la importancia de los planes de desarrollo para la proyección en el desarrollo económico y político de Colombia.

Propone debates en los expone sus puntos de vista sobre la problemática económica y política actual.

Desarrolla la competencia lectora para leer textos ensayísticos y periodísticos que contienen estrategias discursivas basadas en la argumentación.

Conocer las transformaciones generadas por la constitución de 1991, en materia económica.

Establecer las causas que conllevaron al desmonte del proteccionismo y la imposición de medidas neoliberales en Colombia.

Identificar algunos factores que han dado origen a las formas de organización de la economía mundial

Identificarlas principales características del mundo en el ámbito económico de los últimos años.

Analizo crítica y creativamente diferentes manifestaciones literarias del contexto universal.

Comprendo e interpreto textos con actitud crítica y capacidad argumentativa

7.PREGUNTA PROBLÉMICA:

¿Cómo se forma un sujeto para el ejercicio de la ciudadanía y socialmente responsable, fortaleciendo su capacidad de análisis, comprensión y crítica y dotado de ética de investigación para la solución de necesidades sociales?



Institución Educativa
Escuela Normal Superior
Mariano Ospina Rodríguez
Fredonia – Antioquia

9. MALLA CURRICULAR.



ASIGNATURA: CIENCIAS POLÍTICAS Y ECONÓMICAS

8. MALLA CURRICULAR				
GRADO:	10°	PERIODO:	1	FECHA:
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:		¿Cuáles son las alternativas que ofrece la economía para satisfacer las necesidades humanas?, ¿Qué importancia tiene el trabajo el proceso de producción de bienes y servicios?		
COMPETENCIAS A DESARROLLAR:				
COGNITIVAS	Determino las incidencias de la aplicación de las teorías económicas en la vida política, social y ambiental del país.		PROCEDIMENTALES	Describo en forma las características que identifican al sistema capitalista de producción y su influencia en la producción de bienes y servicios fundamental en el desarrollo social en la actualidad
CIUDADANAS			INVESTIGATIVAS	

EJES GENERADORES	DBA A TRABAJAR EN EL PERIODO	TÓPICOS GENERADORES/EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE.	ARTICULACIÓN CON PROYECTOS PEDAGÓGICOS	CRITERIOS DE DESEMPEÑO
Establecer los puntos de encuentro entre la economía y la política y analizar situaciones particulares de la realidad colombiana. - Promuevo debates para discutir los resultados de mi investigación y relacionarlos con otros	NO APLICA	1. QUE ES LA ECONOMÍA. - Que estudia la economía - Objeto de estudio de la economía - Evolución de las ideas económicas 2. LA PRODUCCIÓN DE BIENES Y SERVICIOS.		Identifica las principales corrientes de pensamiento y las categorías fundamentales de las ciencias económicas ♣ Enuncio las diferencias existentes entre la doctrina mercantilista y la economía clásica. ♣ Comprende las particularidades que identifican a cada uno de los factores de producción ♣ Explica mediante un cuadro sinóptico la forma en que se complementan los diferentes sectores de la economía



Institución Educativa
Escuela Normal Superior
Mariano Ospina Rodríguez
Fredonia – Antioquia

		Bienes y servicios Clasificación de los bienes Los sectores económicos Factores de producción		
--	--	--	--	--



ASIGNATURA: CIENCIAS POLÍTICAS Y ECONÓMICAS

8. MALLA CURRICULAR					
GRADO:	10°	PERIODO:	2	FECHA:	
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:		¿De qué manera la relación oferta – demanda afecta los precios del consumidor? ¿Qué aspectos han de considerarse en el diseño de una estrategia comercial?, ¿Por qué se presentan los fenómenos de la inflación y la deflación y a que sectores sociales afecta?			
COMPETENCIAS A DESARROLLAR:					
COGNITIVAS	Interpreto el significado de los indicadores básicos de la economía, de tal forma que le permita acercarse a un entendimiento de los problemas económicos del país Analizar los distintos procesos de la economía, distinguiendo sus efectos en la inflación, y los mercados.		PROCEDIMENTALES		
CIUDADANAS			INVESTIGATIVAS		

EJES GENERADORES	DBA A TRABAJAR EN EL PERIODO	TÓPICOS GENERADORES/EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE.	ARTICULACIÓN CON PROYECTOS PEDAGÓGICOS	CRITERIOS DE DESEMPEÑO
Compara los elementos básicos que determinan el mercado y los factores que lo afectan	NO APLICA	3. PRODUCCIÓN, DISTRIBUCIÓN Y CONSUMO - La producción, la distribución y el consumo - Sistemas económicos - El aparato productivo - Como funciona		☐ Analiza las etapas fundamentales de un proceso económico. ☐ Establece las diferencias entre los principales sistemas económicos. ☐ Examina acerca del papel que juegan las empresas en el desarrollo de la economía. ☐ Valora el papel que realizan las empresas dentro del circuito económico, destacando su capacidad de generación de empleos y riquezas para el país. ☐ Destaca la importancia que tiene la creación de empresas y microempresas dentro de un mercado



Institución Educativa
Escuela Normal Superior
Mariano Ospina Rodríguez
Fredonia – Antioquia

		un sistema económico 4. EL MERCADO - Que es el mercado - Cuáles son los actores del mercado - Clases de competencias - Clasificación de las empresas 5. LA INFLACIÓN - Que es la inflación - Tipos de Inflación - Que es la deflación		competitivo, en un mundo cada vez más globalizado. ☐ Diseña una estrategia comercial micro empresarial. ☐ Explica mediante un diagrama de flujo las etapas de producción, distribución y consumo de un producto ☐ Determina los factores que afectan al mercado, destacando la demanda y la oferta, y los elementos que influyen en la inflación de los precios en el mercado. ☐ Identifica como afecta el proceso inflacionario dentro de la economía de un país, destacando los efectos que tiene la inflación sobre los ingresos de los trabajadores Identifica las características básicas del dinero y su manejo en la economía Colombia, destacando las formas de ahorro.
--	--	--	--	--



ASIGNATURA: CIENCIAS POLÍTICAS Y ECONÓMICAS

8. MALLA CURRICULAR				
GRADO:	10°	PERIODO:	3	FECHA:
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:		¿En una sociedad como la nuestra, crees que es posible existir sin el sistema financiero?, ¿porque crees que es importante ahorrar?		
COMPETENCIAS A DESARROLLAR:				
COGNITIVAS	Reconozco los mecanismos a través de los cuales se realiza el mercado de valores.		PROCEDIMENTALES	Analizo las condiciones con las que funcionan las diferentes ciencias y las características del sistema financiero colombiano, como resultado favorable para la economía del país.
CIUDADANAS			INVESTIGATIVAS	Reconozco las causas que determinaron la aparición del dinero y su importancia para una Economía cada vez más globalizada.

EJES GENERADORES	DBA A TRABAJAR EN EL PERIODO	TÓPICOS GENERADORES/EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE.	ARTICULACIÓN CON PROYECTOS PEDAGÓGICOS	CRITERIOS DE DESEMPEÑO
Reconoce y comprende la forma en la cual son aplicados los mecanismos del sistema financiero en la economía del país.	NO APLICA	EN QUÉ CONSISTE LAS FINANZAS - Los intermediarios financieros - El sistema financiero - El mercado financiero - El mercado		Analiza las características del sistema financiero. Identifica los distintos tipos de intermediarios financieros que funcionan en Colombia. Examina la importancia que tiene el sistema financiero para el desarrollo económico nacional. Describe los servicios financieros que se ofrecen en el país. Reconoce los mecanismos a través de los cuales se realiza el mercado de valores. Explica los beneficios que reportan las bolsas de



Institución Educativa
Escuela Normal Superior
Mariano Ospina Rodríguez
Fredonia – Antioquia

		bursátil EL MERCADO DE CAPITALES - Cómo funcionan las bolsas de valores Mercado público de valores		valores al desarrollo industrial del país. Identifica algunas de las funciones del Banco de la República y la Política Monetaria. Comprende los efectos que el crédito produce sobre el proceso productivo nacional Analiza la importancia que tiene el sistema financiero para el desarrollo económico nacional
--	--	--	--	---



ASIGNATURA: CIENCIAS POLÍTICAS Y ECONÓMICAS

8. MALLA CURRICULAR				
GRADO:	10°	PERIODO:	4	FECHA:
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:		¿Cómo se beneficia o afecta su familia con la creación de nuevos impuestos?		
COMPETENCIAS A DESARROLLAR:				
COGNITIVAS	Reconozco los aspectos positivos y negativos de la aplicación de la apertura económica para el país		PROCEDIMENTALES	Reconozco la importancia de la economía colombiana en el escenario internacional, destacando medios alternativos para el desarrollo del comercio internacional para el bienestar de la población colombiana.
CIUDADANAS			INVESTIGATIVAS	Analizo el manejo de la economía del país y sus políticas financieras en el contexto de la globalización

EJES GENERADORES	DBA A TRABAJAR EN EL PERIODO	TÓPICOS GENERADORES/EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE.	ARTICULACIÓN CON PROYECTOS PEDAGÓGICOS	CRITERIOS DE DESEMPEÑO
Distingue los diversos impuestos recaudados por la nación y su distribución de acuerdo a la política fiscal establecida.	NO APLICA	EL ESTADO Y LA ECONOMÍA - El sector público - El sector privado - El manejo de la economía - Manejo de la circulación del dinero - Relación entre economía y política 9. EL MANEJO		♣ Caracteriza las entidades públicas y privadas que manejan la economía nacional. ♣ Distingo las características de los sectores públicos y privados dentro de la actividad económica nacional. ♣ Analiza el papel del estado en la economía a través de la política fiscal para un buen funcionamiento de la economía.



Institución Educativa
Escuela Normal Superior
Mariano Ospina Rodríguez
Fredonia – Antioquia

		FISCAL - Usos de la política fiscal - El presupuesto nacional - Fuentes de ingreso 10. EL COMERCIO INTERNACIONAL - El intercambio - Que es el libre cambio - Que es el proteccionismo - Balanza comercial		♣ Reflexiona sobre la importancia del manejo económico nacional adecuado, como garantía de progreso. ♣ Distingue los diversos impuestos recaudados por la nación y su distribución de acuerdo a la política fiscal establecida. ♣ Reconoce los aspectos positivos y negativos de la aplicación de la apertura económica para el país. ♣ Identifico las instituciones de integración económica que regulan el mercado internacional. ♣ Explica las razones por las cuales determinadas regiones colombianas poseen una mayor vinculación con el mercado mundial. ♣ Reflexiona sobre las alternativas que tiene el país para proteger los productos nacionales frente a la competencia extranjera
--	--	--	--	---



ASIGNATURA: CIENCIAS POLÍTICAS Y ECONÓMICAS

8. MALLA CURRICULAR				
GRADO:	11	PERIODO:	1	FECHA:
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:		¿Qué opina usted sobre los manejos que el gobierno hace de algunas variables macroeconómicas?		
COMPETENCIAS A DESARROLLAR:				
COGNITIVAS	Analizo la influencia de algunas variables macroeconómicas y sus repercusiones en la economía colombiana.		PROCEDIMENTALES	Identifico la relación existente entre el PIB, la Renta Nacional y la demanda agregada. Describe las condiciones socioeconómicas que causan inestabilidad monetaria en nuestro país.
CIUDADANAS	Argumento entorno a la economía y la política de acuerdo a sus sistemas.		INVESTIGATIVAS	Desarrollo la competencia lectora para leer textos ensayísticos y periodísticos que contienen estrategias discursivas basadas en la argumentación.

EJES GENERADORES	DBA A TRABAJAR EN EL PERIODO	TÓPICOS GENERADORES/EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE.	ARTICULACIÓN CON PROYECTOS PEDAGÓGICOS	CRITERIOS DE DESEMPEÑO
Comprende la incidencia de las variables macroeconómicas en el contexto económico y político del país.		Organización administrativa de un municipio y funciones de cada estamento. La economía y la política: Su importancia, objetivo desde la		Identifica las principales variables macroeconómicas y su importancia en la economía colombiana. ♣ Establezco las diferencias entre macroeconomía y microeconomía. ♣ Interpreta gráficos y estadísticas sobre los índices de crecimiento de la economía. ♣ Identificar las diferentes



		macroeconómico y microeconómico, desde el estado y su administración pública. La organización política. La organización del estado. Organización de la economía La participación en la vida política y económica. Política: Derechos y deberes Economía: Derecho a trabajo y al mercado laboral. El producto interno bruto, producto interno neto - Como se mide la riqueza. - La renta		variables macroeconómicas del país ♣ Identifica la importancia del Producto Interno Bruto (PIB), como mecanismo para medirla producción de un país. ♣ Explica la equivalencia existente entre el PIB, Renta Nacional y demanda agregada. ♣ Reflexiona sobre la distribución de la riqueza en nuestro país. ♣ Analiza los fundamentos de las políticas monetarias y cambiarias. ♣ Explica los efectos que en nuestro país produce la inestabilidad monetaria sobre la industria. Reconoce las características de los diversos tipos de textos que lee. Propone hipótesis de interpretación para cada uno de los tipos de textos leídos.
--	--	---	--	--



Institución Educativa
Escuela Normal Superior
Mariano Ospina Rodríguez
Fredonia – Antioquia

		nacional - En que consiste la demanda agregada LA TASA DE CAMBIO. - Divisas - Devaluación y revaluación.		
--	--	--	--	--



ASIGNATURA: CIENCIAS POLÍTICAS Y ECONÓMICAS

8. MALLA CURRICULAR				
GRADO:	11	PERIODO:	2	FECHA:
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:		¿Cuáles son las fortalezas y debilidades de los últimos planes de desarrollo al momento de su ejecución?		
COMPETENCIAS A DESARROLLAR:				
COGNITIVAS	Explico cómo se presenta la recesión, la depresión, la recuperación y la prosperidad dentro de un ciclo económico. ♣ Identificar las estrategias para promover y controlar el crecimiento de un país.		PROCEDIMENTALES	Identifico la importancia de los planes de desarrollo para la proyección en el desarrollo económico y político de Colombia. Propone debates en los expone sus puntos de vista sobre la problemática económica y política actual.
CIUDADANAS			INVESTIGATIVAS	Desarrollo la competencia lectora para leer textos ensayísticos y periodísticos que contienen estrategias discursivas basadas en la argumentación.

EJES GENERADORES	DBA A TRABAJAR EN EL PERIODO	TÒPICOS GENERADORES/EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE.	ARTICULACIÓN CON PROYECTOS PEDAGÓGICOS	CRITERIOS DE DESEMPEÑO
Analiza los contenidos de los Plan Nacional de Desarrollo y su proyección en el desarrollo político, económico y social del país.		Control económico y control político. El presupuesto general del estado. El dinero y el sistema bancario.		Identifica las distintas etapas del ciclo económico, destacando sus implicaciones en la economía colombiana. ☐ Plantea alternativas de solución frente a un momento de crisis económica. ☐ Analiza las implicaciones sociales,



		El banco central y la política monetaria. Tema: el plan de desarrollo - Quién financia el plan - Los planes desarrollo entre 1970 y el 2006 - Planes de desarrollo regional: departamental y nacional. Proyecto de lectura: Libro de William Ospina “Colombia en la encrucijada”		económicas y políticas de las distintas etapas del ciclo económico. ☐ Determina las estrategias de estabilización de las de tipo estructural. ☐ Plantea alternativas de solución a los factores que ocasionan decrecimiento económico. ☐ Relaciona los diferentes Planes de Desarrollo. ☐ Explica las características fundamentales de un plan de desarrollo. ☐ Examina las fortalezas y debilidades de los planes de desarrollo en Colombia, al momento de su ejecución. Reconoce las características de los diversos tipos de textos que lee. Propone hipótesis de interpretación para cada uno de los tipos de textos leídos. Desarrollará procesos de autocontrol y corrección lingüística en la producción de textos orales y escritos.
--	--	---	--	---



Institución Educativa
Escuela Normal Superior
Mariano Ospina Rodríguez
Fredonia – Antioquia

--	--	--	--	--



Institución Educativa
Escuela Normal Superior
Mariano Ospina Rodríguez
Fredonia – Antioquia

ASIGNATURA: CIENCIAS POLÍTICAS Y ECONÓMICAS

8. MALLA CURRICULAR				
GRADO:	11	PERIODO:	3	FECHA:
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:		¿Teniendo en cuenta la situación económica del país, qué estrategias podríamos explotar los colombianos para mejorar los niveles de calidad de vida? ¿Qué efectos puede tener para, los consumidores la existencia de la competencia monopólica?		
COMPETENCIAS A DESARROLLAR:				
COGNITIVAS	Conozco las transformaciones generadas por la constitución de 1991, en materia económica.		PROCEDIMENTALES	Establezco las causas que conllevaron al desmonte del proteccionismo y la imposición de medidas neoliberales en Colombia
CIUDADANAS			INVESTIGATIVAS	

EJES GENERADORES	DBA A TRABAJAR EN EL PERIODO	TÒPICOS GENERADORES/EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE.	ARTICULACIÓN CON PROYECTOS PEDAGÓGICOS	CRITERIOS DE DESEMPEÑO
Analiza las implicaciones del neoliberalismo y la apertura económica sobre el país	NO APLICA	Control político y económico Productividad y mercado: Producción, desarrollo, planes de desarrollo mercado, cuentas nacionales. LA ECONOMÍA EN LA CONSTITUCIÓN - Los cambios desde 1991: Vuelco laboral, una banca más sólida, libertad al dólar, Colombia estrena banca central, fin a la emisión inflacionaria, control al ahorro, obligaciones de		♣ Explica las consecuencias sociales de las medidas económicas fijadas por la Constitución de 1991. ♣ Identifica los cambios económicos establecidos por la constitución de 1991. ♣ Asume una posición crítica frente a las transformaciones generadas por la Constitución de 1991. ♣ Analiza las características del neoliberalismo y la apertura económica. ♣ Explica las razones externas e internas que facilitaron el establecimiento del neoliberalismo. ♣ Reflexiono y opina sobre las implicaciones de la



		la propiedad 8. APERTURA ECONÓMICA - Desmonte del proteccionismo - Neoliberalismo y apertura - Globalización: Diez años de apertura, Contrabando y Dumping, la reconversión en Colombia - Acuerdos regionales de libre comercio “Libro la economía colombiana de Salomón Kalmanovitz”		apertura económica sobre el país. ♣ Conoce los principales modelos de desarrollo económico de Colombia en los siglos XX y XXI. ♣ Compara políticas de desarrollo económico (proteccionismo-neoliberalismo) con sus correspondientes ventajas y desventajas Evidencia en sus producciones textuales el conocimiento de los diferentes niveles de la lengua y el control sobre su uso en contextos comunicativos, Produce ensayos de carácter argumentativo en los que desarrollará sus ideas con rigor y atendiendo a las características propias del género.
--	--	--	--	--



Institución Educativa
Escuela Normal Superior
Mariano Ospina Rodríguez
Fredonia – Antioquia

--	--	--	--	--



ASIGNATURA: CIENCIAS POLÍTICAS Y ECONÓMICAS

8. MALLA CURRICULAR				
GRADO:	11	PERIODO:	4	FECHA:
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:		¿Qué implicaciones tiene para un país en desarrollo estar inserto en medio de una economía globalizada?		
COMPETENCIAS A DESARROLLAR:				
COGNITIVAS	Identifico algunos factores que han dado origen a las formas de organización de la economía mundial		PROCEDIMENTALES	Identifico las principales características del mundo en el ámbito económico de los últimos años.
CIUDADANAS	Comprendo e interpreto textos con actitud crítica y capacidad argumentativa.		INVESTIGATIVAS	Analizo crítica y creativamente diferentes manifestaciones literarias del contexto universal.
EJES GENERADORES	DBA A TRABAJAR EN EL PERIODO	TÒPICOS GENERADORES/EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE.	ARTICULACIÓN CON PROYECTOS PEDAGÓGICOS	CRITERIOS DE DESEMPEÑO
Distingue los diferentes aspectos relacionados con la Mundialización de la Economía.	NO APLICA	Apertura económica y situación laboral: El sector externo, apertura económica, los sindicatos, las relaciones obrero – Patronales. Desempleo y orden público: La inflación, el desempleo, la violencia, los precios de la paz.		♣ Relaciono la mundialización de la económica con el auge del neoliberalismo. ♣ Evaluó los alcances de la mundialización de la economía. ♣ Plantea y explica aspectos que considera como beneficio o nocivos que tiene las multinacionales y transnacionales para la economía mundial, nacional y regional. ♣ Analiza la necesidad de integrar grupos



		MUNDIALIZACIÓN DE LA ECONOMÍA - Internacionalización e interdependencia - Privatización en la URSS - El empuje neoliberal - Los bloques económicos: en América, Europa, Asia y África. EL REORDENAMIENTO DEL PODER ECONÓMICO MUNDIAL - Cambio en la naturaleza del poder - Los tres polos de poder: Estados Unidos, la Unión Europea, Japón. - Las potencias emergentes - Las corporaciones transnacionales - Organismos internacionales de crédito.		económicos que permitan superar las condiciones económicas del mundo actual y especial de nuestro país. ♣ Reconoce la importancia de los bloques económicos y de su capacidad de asociación. ♣ Propone formas alternativas de llevar a cabo integraciones económicas donde las ventas se den de manera proporcional y equitativa. ♣ Identifica los diferentes bloques económicos existentes en el mundo para reconocer la importancia que tiene para Colombia pertenecer a ellos. Evidencia en sus producciones textuales el conocimiento de los diferentes niveles de la lengua y el control sobre su uso en contextos comunicativos, Produce ensayos de carácter argumentativo en los que desarrollará sus ideas con rigor y atendiendo a las características propias del género.
--	--	--	--	--



Institución Educativa
Escuela Normal Superior
Mariano Ospina Rodríguez
Fredonia – Antioquia

		Proyecto de lectura: Libro Ensayo sobre la ceguera de José Saramago		
--	--	---	--	--



Institución Educativa
Escuela Normal Superior
Mariano Ospina Rodríguez
Fredonia – Antioquia



Institución Educativa
Escuela Normal Superior
Mariano Ospina Rodríguez
Fredonia – Antioquia

10. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

TRABAJO PRESENCIAL	TRABAJO INDEPENDIENTE
Desarrollo de guías de aprendizaje: como instrumento dirigido a los estudiantes normalistas con el fin de ofrecerles una ruta facilitadora de su proceso de aprendizaje y equiparlos con una serie de estrategias para ayudarlos a avanzar en la toma de control del proceso de aprender a aprender. Son un puente entre los conceptos y la acción. Micro foros y debates: como estrategia para el intercambio y socialización de ideas sobre los tópicos estudiados. Taller Pedagógico: como un espacio de construcción que integra el hacer y el pensar sobre los tópicos generadores abordados. Rutinas de pensamiento: son organizadores, que ayudan a estructurar, ordenar y desarrollar distintas formas de pensamiento en el proceso de aprendizaje y que promueven la autonomía de los maestros en formación. Interacciones pedagógicas: mediante las cuales el estudiante cumple su rol de aprendiz, al entregar producciones eficaces que involucren activamente con su proceso de aprendizaje. Clase magistral: Posterior al proceso de construcción de los conceptos por parte de los estudiantes para profundizar nociones y aclarar dudas.	Lectura individual reflexiva y elaboración de informes de lectura: dirigida como una modalidad de que tiene como propósito fundamental, suministrar al estudiante normalista la posibilidad de ampliar o profundizar en las aproximaciones conceptuales hechas durante el trabajo presencial. Aprendizaje por indagación: a través de la pregunta y la indagación constante en ambientes escolares diversos, se pretende que los maestros en formación contextualicen los elementos teóricos que se abordan en clase.



--	--

11.Articulación con TICS

El plan de área, se articula con las Tics a través del diseño y aplicación de espacios virtuales que promuevan el desarrollo de competencias para la búsqueda y sistematización de información en un ambiente natural con el fin de desarrollar la creatividad en el uso y el buen manejo del lenguaje, a través de la utilización de la computadora, la internet para la creación e indagación; así como el manejo de contenidos, blogs, textos interactivos, chat, foros de discusión, entre otras herramientas digitales. Así mismo, a través de la utilización de los correos electrónicos y redes sociales para constituir comunidad académica virtual con los maestros en formación.

- 12.RECURSOS**
- **Material impreso:** Los documentos y guías de aprendizaje se constituyen en fuentes de indicadores para valorar la actuación del estudiante, por lo que sabe hacer con lo aprendido en escenarios contextualizados desde su saber previo.
 - **Recursos didácticos:** Son el conjunto de materiales que coherentes con los saberes y las competencias demandadas, permiten al estudiante, desarrollar el proceso de comprensión sobre los tópicos propuestos.
 - **Equipos y materiales audiovisuales:** Son una ayuda para adecuar el conocimiento con el fin de comunicarlo pedagógicamente.
 - **Material bibliográfico:** Son el conjunto de libros que soporta el plan de área y se convierten en insumo para el desarrollo de las competencias propias del plan de área.

13.ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN (y en qué consiste el trabajo final)

El plan de área, se evalúa de acuerdo a las estrategias y formas establecidas por el SIEPE. Algunas de ellas:

- Indagación de saberes previos
- Aprendizaje basado en problemas - ABP
- Técnicas grupales: conversatorios, foros, video foro, debates, mesa redonda, exposiciones, etc.,
- Estrategias cognitivas y metacognitivas.
- Instrumentos de recolección de información: entrevistas, encuestas, cuestionarios, observación.
- Evaluación diagnóstica.
- Organizadores gráficos: mapa conceptual, mapa mental, mapa semántico, trama, cuadro sinóptico, la V heurística, gráficas, infografías, etc.



- Portafolio.
- Talleres pedagógicos.
- Técnicas de juegos y lúdicas.
- Seminario investigativo.
- Estudio de casos.
- Trabajo en equipo.
- Estudio de clases.

Se desarrollarán las formas participativas de evaluación (coevaluación, autoevaluación y heteroevaluación) a través de rúbricas diseñadas para tal fin.

14. PLAN DE APOYO A ESTUDIANTES CON DIFICULTADES

A los estudiantes que presentan dificultades o requieren apoyos específicos se les diseñará un plan individual de mejoramiento de acuerdo a lo establecido en el Sistema Institucional de Evaluación y Promoción de los Estudiantes – SIEPE –.

Este plan se desarrollará a solicitud del estudiante o por citación del maestro formador.

15. BIBLIOGRAFÍA

<https://www.udelistmo.edu/blogs/que-es-ciencia-politica>

https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf

https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-172061_archivo_pdf_decreto1860_94.pdf

<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=77913>