



Institución Educativa
Escuela Normal Superior
Mariano Ospina Rodríguez
Fredonia – Antioquia

PROCESO: DISEÑO CURRICULAR

CONTROL DE CAMBIOS Y/O REVISIONES					
VERSIÓN N°	FECHA	DESCRIPCIÓN	ELABORÓ	REVISÓ	APROBÓ
1	09-05-2024	Actualización de la estructura del plan de área	Equipo base de Comité de Calidad		
2	21-01-2025	Actualización	Duberney Atehortúa María Ofelia Agudelo Zapata		



Institución Educativa
Escuela Normal Superior
Mariano Ospina Rodríguez
Fredonia – Antioquia

PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES

1 IDENTIFICACIÓN

ÁREA: (Ciencias sociales, historia, geografía, constitución política y democracia)

ASIGNATURAS QUE CONFORMAN EL ÁREA: Ciencias Sociales.

RECURSO HUMANO QUE ATIENDE EL ÁREA:

NOMBRES Y APELLIDOS COMPLETOS DEL DOCENTE	TÍTULO QUE POSEE	GRADO QUE ATIENDE
María Silvia Velásquez Arenas	Especialista en Lúdica Educativa	Transición
Silvia Yaned Mesa Sánchez	Especialista en Pedagogía de la Recreación Ecológica.	Primero
Nora Emilse Maya Jaramillo	Licenciada en Educación B[asica con énfasis en Humanidades Lengua Castellana	Segundo
Maria Ofelia Agudelo Zapata	Licenciada en Básica Primaria con énfasis en Lengua Castellana	Tercero
Nora Stella Escobar Restrepo	Licenciada en Educación Básica con énfasis en Educación Física Recreación y Deporte	Cuarto
Nelly Penagos Jaramillo	Licenciada en Educación Básica con énfasis en humanidades Lengua Castellana	Quinto



Institución Educativa
Escuela Normal Superior
Mariano Ospina Rodríguez
Fredonia – Antioquia

Mary Luz Marín Suaza	Licenciada en Educación Básica con énfasis ciencias naturales y educación ambiental	Primero, segundo, tercero, cuarto y quinto Escuela Nueva
Reemplazo profesora Marta Isaza		
Julián Darío Gómez Zapata	Licenciado en Educación Física	Octavo
Duberney Atehortúa	Magister en TIC para la Educación.	Noveno, décimo, undécimo y PFC; semestre nivelatorio (cátedra normalista), semestre dos (Liderazgo y Competencias Sociales), semestre tres (Didáctica de las Ciencias Sociales).

DISTRIBUCIÓN DEL TEMPO

NIVEL/CICLO	GRADOS	INTENSIDAD HORARIA SEMANAL
BÀSICA PRIMARIA	DE PRIMERO A QUINTO	3 horas
BÀSICA SECUNDARIA	DE SEXTO A NOVENO	4 horas
MEDIA ACADÈMICA	DÈCIMO Y UNDÈCIMO	2 horas
MEDIA ACADÈMICA	DÈCIMO Y UNDÈCIMO Ciencias Económicas y políticas	1 hora
CLEI	CLEI 3 Y CLEI 4	2 horas
	CLEI 5 Y CLEI 6	2 horas



2 DIAGNÓSTICO DEL ÁREA:

En la institución educativa Escuela Normal Superior Mariano Ospina Rodríguez, somos conscientes de la necesidad de fortalecer y mejorar los resultados en pruebas externas como ICFES, SABER, ECAES. Es también una necesidad urgente intervenir ambientes de enseñanza- aprendizaje, diferentes a los tradicionales. Existen notorias debilidades en cuanto a procesos de lectura y escritura, construcción e interpretación de textos y ortografía.

Contamos con estudiantes tanto del ámbito rural como urbano lo que hace necesario seguir fortaleciendo el trabajo desde el contexto, los saberes previos y la relación entre los ámbitos locales, regionales, nacionales e internacionales, fortaleciendo así nuestro modelo crítico social, con énfasis especial en la catedra municipal.

A nivel de la convivencia se expresan problemas para relacionarse asertivamente, mostrando algunos casos de violencia física y verbal, sin embargo, se muestra que ante la intervención pedagógica las y los estudiantes suelen mejorar estos aspectos mediante compromisos y los conductos regulares del manual de convivencia. Es importante fortalecer las competencias ciudadanas y enfatizar en la catedra para la paz y la convivencia ciudadana, además los conceptos de equidad e igualdad de género.

Siendo nuestra institución educativa parte de esta sociedad, en ningún momento podemos desconocer a la familia como eje fundante de todo núcleo social y sobre todo que ésta es el primer peldaño en donde nuestros estudiantes se ubican para poder escalar y dar el paso definitivo hacia donde la sociedad los espera y especialmente nuestra institución, que es consciente de la crisis y el desarraigo de los entornos sociales y culturales lo cual incide de manera directa o indirecta en la formación de nuestros niños, niñas y jóvenes. Es por eso que en nuestra institución se siente la necesidad de participar en la construcción de ese tejido social estando a la vanguardia con los nuevos retos sociales, educando y formando en valores ciudadanos y así sustentar ante la sociedad estudiantes competentes en múltiples contextos y formas para enfrentarse a ese mundo que deben ayudar a transformar, cuidar y defender el territorio para el bien propio y el de los demás.

3 JUSTIFICACIÓN:

Hoy es evidente la indiferencia de las personas frente a sus contextos sociales. Muchos ejemplos prueban que un número importante de colombianos no ejercen plenamente la condición de ciudadanos participativos que les otorga la Constitución Política de 1991: la abstención electoral mayoritaria, la escasa participación en asuntos comunitarios y de veeduría a la gestión pública, y la indolencia frente a la tragedia de las violencias que han persistido en nuestra historia son una muestra. En un país donde se es indiferente ante la corrupción, la inequidad, las discriminaciones y la violencia quizás siga siendo válida la inquietud de Francisco Cajiao en su libro Pedagogía de las



Ciencias Sociales, publicado en 1989, cuando advertía que el sistema educativo no ha sabido “desarrollar en el niño, en el adolescente y en el joven la preocupación por comprender la sociedad y de comprenderse a sí mismo como parte de esa sociedad, y menos de darle instrumentos apropiados para la transformación de su medio social” (Restrepo, 1989, pág. 13). Por eso es necesario que en un contexto cambiante vuelva a reflexionarse sobre la educabilidad y enseñabilidad de las ciencias sociales con miras a que esta área pueda hacer un mejor aporte para la formación de ciudadanos activos.

Si partimos del Artículo 1 de la Constitución Política de Colombia, que establece que Colombia debe ser democrática, participativa y pluralista, fundada en el respeto de la dignidad humana, en el trabajo y la solidaridad de las personas que la integran y del interés general, y del Artículo 67 que dice que la educación como derecho debe dar acceso a los bienes y valores de la cultura y debe formar en el respeto de los derechos humanos, la paz y la democracia, vemos la pertinencia del área de las Ciencias Sociales en la formación del individuo, y por ende en la estructura curricular de un Establecimiento Educativo.

Para aportar al logro de esos loables fines es preciso que los estudiantes comprendan el acontecer social diario, se sientan parte del mundo tomando perspectiva histórica y que dentro de ella interpreten el mundo social (Restrepo, 1989, pág. 14), lo cual precisa trascender la transmisión de datos, fechas y anécdotas para formar en actitud crítica, responsabilidad social y sensibilidad ante lo colectivo.

Por eso el área de Ciencias Sociales en la IENSUMOR busca que los estudiantes y maestros en formación comprendan la sociedad en sus diferentes contextos de manera holística, es decir, no encasillada solo en las disciplinas tradicionales de los sistemas educativos (historia y geografía), sino integrando los marcos conceptuales y metodológicos de otras disciplinas como la economía, las ciencias políticas, la sociología, la antropología, la psicología para tener una visión más amplia del papel transformador que puede tener el individuo en los ámbitos de la sociedad y la cultura. Y ese enfoque requiere la problematización de situaciones desde el presente, desde el contexto cercano y buscar respuestas y relaciones en otros ejes espacio- temporales (Ministerio de Educación Nacional, s.f.).

Ello está en consonancia con el Modelo Pedagógico Crítico Social que asume la IENSUMOR. El cual orienta la formación del estudiante hacia una dimensión integral, contemplando al ser humano como protagonista, creador y transformador de su propia realidad. Y también tiene relación directa con el proyecto de Cátedra Municipal, que es parte del Plan Educativo Municipal de Fredonia 2015-2025 y responsabilidad de la Comunidad de Aprendizaje Territorio y Sociedad, donde se busca comprender y valorar el patrimonio cultural material e inmaterial local y su relación con lo global para generar sentido de pertenencia y promover una intervención positiva en su desarrollo (Plan Educativo Municipal Fredonia 2015- 2025, pág. 118).

Lo anterior justifica un área de Ciencias Sociales comprometida con la formación de ciudadanos participativos y transformadores, lo que implica fomentar prácticas pedagógicas, proyectos de aula y proyectos pedagógicos que estimulen la libre expresión, la convivencia y la paz, el compromiso social con el patrimonio natural y cultural, las habilidades cognitivas contenidas en los Estándares



Básicos de Competencias y Derechos Básicos de Aprendizaje, y las posturas críticas frente a las distintas realidades a través de la capacidad para construir preguntas relevantes y metodologías para obtener respuestas y nuevas preguntas.

La Ley General de Educación centra la enseñanza de las Ciencias Sociales en dos disciplinas: historia y geografía, sin desconocer que se debe ampliar la temática a partir de la enseñanza de la Constitución política de Colombia y la democracia, la educación ambiental, la educación ética y en valores, aspectos requeridos por la sociedad ante la ausencia de ciudadanos críticos y participativos.

4 FINES DE LA EDUCACIÓN:

Tal como se ha advertido, el área de Ciencias Sociales encuentra su principal marco legal en la Constitución Política de Colombia de 1991, la cual, en buena parte de sus artículos, apunta hacia la construcción de ciudadanos participativos, que conozcan la composición y el funcionamiento del Estado social de derecho y de la sociedad para ser efectivamente sujetos que ejercen sus derechos con criterios de convivencia, solidaridad y respeto por la dignidad humana. Desde el Artículo 67 se establece la educación como un derecho fundamental que busca la formación de ese tipo de ciudadanos. En la Ley 115 de 1994 (Ley General de Educación) se establece de un modo más específico las funciones de la educación. En relación con las Ciencias Sociales, encontramos las siguientes:

1. El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación Integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos.
2. La formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad.
3. La formación para facilitar la participación de todos en las decisiones que los afectan en la vida económica, política, administrativa y cultural de la Nación.
4. La formación en el respeto a la autoridad legítima y a la ley, a la cultura nacional, a la historia colombiana y a los símbolos patrios.
5. La adquisición y generación de los conocimientos científicos y técnicos más avanzados, humanísticos, históricos, sociales, geográficos y estéticos, mediante la apropiación de hábitos intelectuales adecuados para el desarrollo del saber.
6. El estudio y la comprensión crítica de la cultura nacional y de la diversidad étnica y cultural del país, como fundamento de la unidad nacional y de su identidad.
7. El acceso al conocimiento, la ciencia, la técnica y demás bienes y valores de la cultura, el fomento de la investigación y el estímulo a la creación artística en sus diferentes manifestaciones.
8. La creación y fomento de una conciencia de la soberanía nacional y para la práctica de la solidaridad y la integración con el mundo, en especial con Latino América y el Caribe.
9. El desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalezca el avance científico tecnológico nacional, orientado con prioridad al mejoramiento cultural y de la calidad de la vida de



la población, a la participación en búsqueda de alternativas de solución a los problemas y al progreso social y económico del país.

10. La adquisición de una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente, de la calidad de la vida, del uso racional de los recursos naturales, de la prevención de desastres, dentro de una cultura ecológica y del riesgo y la defensa del patrimonio cultural de la Nación.

11. La formación en la práctica del trabajo, mediante los conocimientos técnicos y habilidades, así como en la valoración del mismo como fundamento del desarrollo individual y social.

12. La formación para la promoción y preservación de la salud y la higiene, la prevención integral de problemas socialmente relevantes, la educación física, la recreación, el deporte y la utilización adecuada del tiempo libre, y

13. La promoción en la persona y en la sociedad de la capacidad de crear, investigar, adoptar la tecnología que se requiere en los procesos de desarrollo del país y le permita al educando ingresar al sector productivo.

Por su parte, el modelo crítico social de la Institución y el principio pedagógico de los contextos plantean la necesidad de considerar la ruralidad como eje necesario al pensar en los fines de la educación en la IENSUMOR. Muchos de nuestros estudiantes provienen de sectores rurales y los maestros en formación tienen en estos espacios muy buenas posibilidades profesionales. Y en relación con eso, actualmente en el Congreso de la República se está creando el marco jurídico para la implementación de los Acuerdos para la terminación del conflicto y la construcción una paz estable y duradera. En estos se plantea, en su numeral

1.3.2.2 consideraciones acerca de la educación rural que busca el propósito de brindar atención integral a la primera infancia, garantizar la cobertura, la calidad, la pertinencia de la educación y erradicar el analfabetismo de las zonas rurales, así como promover la permanencia productiva de los jóvenes en el campo, y acercar las instituciones académicas regionales a la construcción del desarrollo rural. Entre los criterios establecidos para la implementación de dicho Plan Especial de Educación Rural, se destaca para ser tenido en la cuenta por la IENSUMOR el siguiente:

- Modelos flexibles de educación preescolar, básica y media, que se adapten a las necesidades de las comunidades y del medio rural, con un enfoque diferencial.



5 OBJETIVOS

5.1 De acuerdo a la Ley 115 de 1994 (Ley General de Educación) en su Artículo 20, son objetivos generales de la educación básica:

5.2

5.3 Desarrollar las habilidades comunicativas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente.

5.4 Ampliar y profundizar en el razonamiento lógico y analítico para la interpretación y solución de los problemas de la ciencia, la tecnología y de la vida cotidiana;

5.5 Propiciar el conocimiento y comprensión de la realidad nacional para consolidar los valores propios de la nacionalidad colombiana tales como la solidaridad, la tolerancia, la democracia, la justicia, la convivencia social, la cooperación y la ayuda mutua;

5.6 Fomentar el interés y el desarrollo de actitudes hacia la práctica investigativa y propiciar la formación social, ética, moral y demás valores del desarrollo humano.

5.7 Propiciar la formación social, ética, moral y demás valores del desarrollo humano.

5.8 5.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA EN EL CICLO DE PRIMARIA

De acuerdo a la Ley 115 de 1994 (Ley General de Educación) en su Artículo 21, son objetivos específicos de la educación básica en los cinco primeros grados que constituyen el ciclo de primaria, en relación directa con el área de las Ciencias Sociales, los siguientes:

a. La formación los valores fundamentales para la convivencia en una sociedad democrática participativa y pluralista;

b. El fomento del deseo de saber, de la iniciativa personal frente al conocimiento y frente la realidad social, así como el espíritu crítico.

c. La comprensión básica del medio físico, social y cultural en el nivel local nacional y universal de acuerdo con el desarrollo intelectual correspondiente a la edad.

d. El desarrollo de valores civiles. Éticos y morales, de organización social y de convivencia humana;

e. La iniciativa en el conocimiento de la constitución política.

f. La adquisición de habilidades para desempeñarse con autonomía en la sociedad

5.9 5.3 OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA EN EL CICLO DE SECUNDARIA

5.10 De acuerdo a la Ley 115 de 1994 (Ley General de Educación) en su Artículo 22, son objetivos específicos de la educación básica en los cuatro grados subsiguientes que



constituyen el ciclo de secundaria, en relación directa con el área de las Ciencias Sociales, los siguientes:

5.11

5.12 a. La comprensión de la dimensión práctica de los conocimientos teóricos, así como

5.13 la comprensión de la dimensión práctica de los conocimientos teóricos, así como la dimensión teórica del conocimiento práctico y la capacidad para utilizarla en la solución de problemas;

5.14 b. El estudio científico de la historia nacional y mundial dirigido a comprender el desarrollo de la sociedad, y el estudio de las ciencias sociales, con miras al análisis de las condiciones actuales de la realidad social;

5.15 c. El estudio científico del universo, de la tierra, de su estructura física, de su división y organización política, del desarrollo económico de los países y de las diversas manifestaciones culturales de los pueblos;

5.16 d. La formación en el ejercicio de los deberes y derechos, el conocimiento de la Constitución Política y de las relaciones internacionales;

5.17 e. La utilización con sentido crítico de los distintos contenidos y formas de información y la búsqueda de nuevos conocimientos con su propio esfuerzo.

5.18

5.4 OBJETIVOS ESPECÍFICOS DEL NIVEL MEDIA ACADÉMICA

De acuerdo a la Ley 115 de 1994 (Ley General de Educación) en su Artículo 22, son objetivos específicos de la educación básica en los cuatro grados subsiguientes que constituyen el ciclo de secundaria, en relación directa con el área de las Ciencias Sociales, los siguientes:

a. La incorporación de la investigación al proceso cognoscitivo, tanto de laboratorio como de la realidad nacional, en su aspecto natural, económico, político y social;

b. La vinculación a programas de desarrollo y organización social y comunitaria, orientados a dar solución a los problemas sociales de su entorno;

c. El fomento de la conciencia y la participación responsable del educando acciones cívicas y de servicio social;

d. La capacidad reflexiva y crítica sobre los múltiples aspectos de la realidad y la comprensión de los valores éticos, morales, religiosos y de convivencia en sociedad.

6 COMPETENCIAS GENERALES DEL ÁREA POR CONJUNTO DE GRADOS:

Las competencias generales de área de Ciencias Sociales que se plantean por la IENSUMOR son las siguientes:

COGNITIVA: interpreto las realidades sociales a partir de procesos históricos locales, nacionales e internacionales que las han configurado.

PROCEDIMENTAL: describo las características de los procesos históricos, geográficos, sociales, culturales, políticos y económicos ubicándome en el tiempo y en el espacio.

ACTITUDINAL: valoro y respeto las diferencias políticas, económicas, culturales, geográficas y ambientales del medio social.



LABORAL: aplico conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para un desempeño eficiente como ser social y productivo.

CIUDADANAS: establezco relaciones sociales fundamentadas en el afecto, la empatía, la tolerancia, la solidaridad, el respeto por los demás y participo en los procesos democráticos.

INVESTIGATIVAS: indago sobre los contextos que lleven a comprender la naturaleza cambiante y entender que son susceptibles de ser interpretados y controvertidos.

Por su parte, los lineamientos curriculares de Ciencias Sociales proponen ocho ejes generadores, que son los siguientes:

- Eje 1. La defensa de la condición humana y el respeto por la diversidad.
- Eje 2. El sujeto, la sociedad civil y el Estado comprometidos con la defensa y promoción de los derechos y deberes humanos, como mecanismos para construir una democracia y conseguir la paz.
- Eje 3. Hombres y mujeres como guardianes y beneficiarios de la madre tierra.
- Eje 4. Buscar un desarrollo económico sostenible que permita preservar la dignidad humana.
- Eje 5. Nuestro planeta como un espacio de interacciones cambiantes que nos posibilita y limita.
- Eje 6. Las construcciones culturales de la humanidad como generadoras de identidades y conflictos.
- Eje 7. Las distintas culturas como creadoras de diferentes tipos de saberes valiosos: ciencia, tecnología, medios de comunicación, etc.
- Eje 8. Las organizaciones políticas y sociales como estructuras que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades y cambios.

7 PREGUNTA PROBLÉMICA

¿De qué manera me incorporo como ciudadano activo en los contextos sociales, culturales, políticos y económicos en sus diferentes manifestaciones espaciales y temporales?



8 MALLA CURRICULAR.

GRADO	1°	PERÍODO:	PRIMERO	FECHA:	
--------------	-----------	-----------------	---------	---------------	--

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:	¿Por qué es necesario e importante cumplir con las normas y definir acuerdos y pactos en los grupos?
-----------------------------------	--

COMPETENCIAS A DESARROLLAR:

COGNITIVAS	identifico las normas que se establecen en el aula y en la Institución.	PROCEDIMENTALES	Participo en la construcción de una sana convivencia.
CIUDADANAS	Comprendo que las normas ayudan a promover el buen trato y evitar el maltrato en el juego y en la vida escolar.	INVESTIGATIVAS	Participo en la construcción de objetivos y proyectos comunes.

EJES GENERADORES	DBA A TRABAJAR EN EL PERIODO	TÓPICOS GENERADORES/EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE.	ARTICULACIÓN CON PROYECTOS PEDAGÓGICOS	COMPETENCIAS A DESARROLLAR
Sujeto, sociedad civil y estado comprometido con la defensa y promoción de los deberes y derecho como mecanismo para construir la paz. La defensa de condición humana y el respeto por su diversidad multicultural étnica de géneros y opción personal de vida.	Presenta sus ideas, intereses y sentimientos frente a las normas establecidas en la familia, en el salón de clase y otros espacios Expresa sus opiniones y colabora activamente en la construcción de los acuerdos grupales para la convivencia	Manual de convivencia. -Las normas en el grupo. -Normas básicas de salud e higiene. -Características personales y emocionales del individuo. -Gobierno escolar. -Adaptación de las diferencias y similitudes del grupo. -Diversidad étnica en el grupo.	Proyecto de Democracia; desde el reconocimiento por el otro, la capacidad para trabajar con la diferencia, la participación y la toma de decisiones de manera democrática.	Participo en la construcción de una sana convivencia. Participo en la construcción de objetivos y proyectos comunes.



	Plantea alternativas de solución frente a situaciones conflictivas en su familia y salón de clase. Reconoce la importancia del trabajo en equipo para el logro de las metas comunes			- in p re
--	---	--	--	--------------------



Institución Educativa
Escuela Normal Superior
Mariano Ospina Rodríguez
Fredonia – Antioquia



10

8 MALLA CURRICULAR.

GRADO	1°	PERÍODO:	SEGUNDO	FECHA:	
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:		¿Qué le aporta a las personas reconocer y saber movilizarse dentro de su barrio, comunidad o vereda?			

COMPETENCIAS A DESARROLLAR:

COGNITIVAS	Identifico mis deberes y derechos en los grupos a los que pertenezco.	PROCEDIMENTALES	Clasifico diferentes clases que pertenezco.
CIUDADANAS	Conozco y respeto las reglas básicas del dialogo como el uso de las palabras.	INVESTIGATIVAS	Relaciono textos narrados con la realidad.

EJES GENERADORES	DBA A TRABAJAR EN EL PERIODO	TÒPICOS GENERADORES/EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE.	ARTICULACIÓN CON PROYECTOS PEDAGÓGICOS	C
La defensa de la condición humana y el respeto por su diversidad multicultural, étnica, de género y opción personal de vida. nuestro planeta como un espacio de interacciones	Reconoce las diferentes formas de relieve en su entorno geográfico o lugar donde vive, por ejemplo: costas, islas, montañas, valles, llanuras y/o mesetas.	-La escuela, sus funciones, autoridades organización y dependencias. -Símbolos institucionales. -Deberes y derechos de los niños y las niñas. -Historia de los niños y las niñas. -El grupo familiar -Identificación de los grupos a los que pertenecemos.	Proyecto de Gestión de Riesgos, permite que el niño y la niña puedan identificar posibles factores de riesgo en su contexto. Enseñanza de la Historia; desde la cátedra local.	-I d fu -I ir h - d n



Institución Educativa
Escuela Normal Superior
Mariano Ospina Rodríguez
Fredonia – Antioquia

cambiantes que nos posibilitan y limitan	Diferencia los estados del tiempo atmosférico de acuerdo con las sensaciones de calor y frío manifiestas en su cuerpo y con base en los momentos de lluvia y sequía que se dan en el lugar donde vive. Identifica aquellas obras de infraestructura que se han realizado en su comunidad y expresa las ventajas que estas traen. Representa de diferentes maneras, aquellos problemas ambientales que afectan el entorno de la comunidad en el contexto del barrio, vereda o lugar donde vive	-Reconocimiento del entorno. -Mi comunidad. -Características físicas de mi colegio, barrio y/o vereda. -Ubicación básica en el espacio. -La casa y sus servicios.		-I g -S e -I e fo -A c m
---	--	--	--	---



11

8 MALLA CURRICULAR.

GRADO	1°	PERÍODO:	TERCERO	FECHA:	
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:		¿Cómo reconocer aspectos socio-culturales de la comunidad (familia, colegio, barrio) asumiendo la convivencia con otros para vincularse dentro de los diferentes roles sociales?			

COMPETENCIAS A DESARROLLAR:

COGNITIVAS	Reconozco mi barrio como mi entorno más cercano y su diversidad étnica.	PROCEDIMENTALES	Participo responsablemente en el
CIUDADANAS	Reconozco y acepto la existencia de grupos con diversas características de etnia-edad-genero-oficio-lugar y situación socioeconómica	INVESTIGATIVAS	Socializo con mis compañeros en mi entorno.

EJES GENERADORES	DBA A TRABAJAR EN EL PERIODO	TÓPICOS GENERADORES/EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE.	ARTICULACIÓN CON PROYECTOS PEDAGÓGICOS	C
mujeres y hombres como guardianes y beneficiarios de la madre tierra	Señala los lugares de procedencia de su familia y comprende cómo llegaron a su vivienda actual.	-El entorno y las diferentes formas de contaminación. -Cuidado del entorno natural. -Oficios y profesiones. -Los servicios públicos.	La protección del ambiente, la ecología y la preservación de los recursos naturales; el proyecto permite identificar posibles problemas que se encuentran presentes en su	D p u -l p c



Institución Educativa
Escuela Normal Superior
Mariano Ospina Rodríguez
Fredonia – Antioquia

la necesidad de buscar un desarrollo económico sostenible que permita preservar la dignidad humana	Nombra los materiales utilizados en la construcción de la casa donde vive y la distribución de las habitaciones que hay en ella. Identifica las viviendas que se destacan en su comunidad, que son patrimonio hoy y que deben conservarse. Reconoce el valor de la vivienda como el espacio donde tiene lugar su hogar y donde recibe seguridad y cuidado de su familia.	-El barrio (historia, lugares cultura). -Grupos étnicos en el barrio. -La contaminación. -Economía familiar y escolar. -Normas básicas de salud e higiene. -Cuidado y conservación de los bienes públicos. -¿Quién soy? -Mi historia personal.	entorno desde lo ambiental y lo ecológico.	-h - in -l - d -v - q -l - q -l - c - e - p -l - ú
--	---	--	--	--



Institución Educativa
Escuela Normal Superior
Mariano Ospina Rodríguez
Fredonia – Antioquia



12

8 MALLA CURRICULAR.

GRADO	1°	PERÍODO:	CUARTO	FECHA:	
-------	----	----------	--------	--------	--

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:	¿Cómo fue la historia de mis antepasados y como a cambiado?
----------------------------	---

COMPETENCIAS A DESARROLLAR:

COGNITIVAS	Reconozco en mi entorno cercano las huellas que dejaron las comunidades.	PROCEDIMENTALES	Realizo comparaciones entre pasado.
CIUDADANAS	Expreso mis ideas, sentimientos e intereses en el salón y escucho respetuosamente los de los demás miembros del grupo.	INVESTIGATIVAS	Creo situaciones y propongo problemas cotidianos a partir de la imaginación.

EJES GENERADORES	DBA A TRABAJAR EN EL PERIODO	TÒPICOS GENERADORES/EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE.	ARTICULACIÓN CON PROYECTOS PEDAGÓGICOS	
las distintas culturas como creadoras de diferentes tipos de saberes (ciencia, tecnología, medios de comunicación) las organizaciones políticas y sociales como	Relata los principales acontecimientos sociales ocurridos en el aula de clase, por ejemplo, el inicio de la vida escolar, la celebración del día de los niños, las izadas de bandera o la celebración	-Historia de nuestros primeros pobladores (vivienda, utensilios, costumbres). -Tipos de viviendas. -El municipio (símbolos patrios, autoridades, centros turísticos). -El relieve del municipio.	Enseñanza de la Historia, desde la cátedra Local y el reconocimiento de la historia más cercana al niño y la niña.	



Institución Educativa
Escuela Normal Superior
Mariano Ospina Rodríguez
Fredonia – Antioquia

estructura que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades y cambios	de cumpleaños, entre otros, diferenciando el antes y el ahora. Señala las transformaciones recientes observadas en el entorno físico de su comunidad y el para qué se realizaron. Describe aquellas organizaciones sociales a las que pertenece en su comunidad: familia, colegio y vecindario. Plantea preguntas acerca de sucesos destacados que han tenido lugar en su comunidad.	-Patrimonio del municipio. -Medios de transporte en mi comunidad. -Puntos cardinales.		- r - s - n r n - t - c - c p
---	--	--	--	---



Institución Educativa
Escuela Normal Superior
Mariano Ospina Rodríguez
Fredonia – Antioquia



13 8. MALLA CURRICULAR.

GRADO	2°	PERÍODO:	PRIMERO	FECHA:	
--------------	-----------	-----------------	---------	---------------	--

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:	¿Por qué es importante que se cumplan los deberes y derechos en mi familia y colegio?
-----------------------------------	---

COMPETENCIAS A DESARROLLAR:

COGNITIVAS	Reconozco algunas normas que han sido construidas socialmente y distingo aquellas en cuya construcción y modificación puedo participar (normas del hogar, manual de convivencia).	PROCEDIMENTALES	Practico y cumplo con lo establecido en el manual de convivencia.
CIUDADANAS	Respeto la diversidad en mi entorno escolar.	INVESTIGATIVAS	Formulo preguntas sobre observaciones y organizaciones sociales de mi entorno y busco respuestas.

EJES GENERADORES	DBA A TRABAJAR EN EL PERIODO	TÒPICOS GENERADORES/EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE.	ARTICULACIÓN CON PROYECTOS PEDAGÓGICOS	CONTENIDOS
La defensa por la condición humana y el respeto por su diversidad: multicultural, étnica, de géneros y opción personal de vida como recreación	Describe diversas características de los grupos humanos (etnia, edad, religión, género) y explica aquello que más le gusta de sus compañeros	- Deberes y normas en la casa y en la escuela. Manual de Convivencia Escolar -Deberes y derechos.	Enseñanza de la Historia, desde la cátedra Local y el reconocimiento de la historia más cercana al niño y la niña.	F n e C u a



de la identidad colombiana. Sujeto, sociedad civil y Estado comprometidos con la defensa y promoción de los deberes y los derechos humanos, como mecanismo para construir la democracia y buscar la paz.	y lo que pudiera cambiarse para mejorar la convivencia en el grupo. Establece semejanzas y diferencias entre los alimentos preferidos (en los integrantes de su familia) y en las preferencias en los juegos entre los compañeros del grupo en la escuela.	- La convivencia. La diferencia entre familias y grupos humanos. Aceptación de las diferencias y similitudes del grupo. -La diversidad étnica en mi grupo. -Normas básicas de salud e higiene.	Proyecto de democracia escolar, relacionando la participación, los derechos y deberes. Catedra de Afrocolombianidad, permite contrastar otras culturas desde diferentes ámbitos.	F d E e h e D d e -h p
--	--	---	--	---



14 8. MALLA CURRICULAR.

GRADO	2°	PERÍODO:	SEGUNDO	FECHA:	
-------	----	----------	---------	--------	--

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:	¿Cómo identificar situaciones cotidianas que indican cumplimiento o incumplimiento en las funciones sociales de mi entorno?
----------------------------	---

COMPETENCIAS A DESARROLLAR:

COGNITIVAS	Identifico y describo algunas características socioculturales de la comunidad a la que pertenezco.	PROCEDIMENTALES	Describo las tradiciones, costumbres y actividades que se realizan en la comunidad y en la escuela.
CIUDADANAS	Reconozco y acepto la existencia de grupos con diversas características de etnia, edad, género, oficio, lugar, situación socioeconómica, entre otros.	INVESTIGATIVAS	Formulo preguntas sobre objetos, fenómenos y organizaciones sociales de la comunidad y busco respuestas.

EJES GENERADORES	DBA A TRABAJAR EN EL PERIODO	TÓPICOS GENERADORES/EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE.	ARTICULACIÓN CON PROYECTOS PEDAGÓGICOS	C
------------------	------------------------------	--	--	---



La defensa de la condición humana y el respeto por su diversidad multicultural, étnica de géneros y opción personal de vida. Sujeto, sociedad civil y estados comprometidos con la defensa y promoción de los deberes y derechos como mecanismo para construir la paz.	Me identifico como un ser humano único, miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar desarrollo personal y comunitario: Reconozco que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad. Reconozco la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos e identifico las acciones económicas y las consecuencias que resultan de esta relación.	Promoción de los valores institucionales. Símbolos institucionales. Características y autoridades de mi municipio. Tradiciones, costumbre y formas de expresión de mi comunidad. Expresiones culturales de los grupos étnicos. Organización de mi comunidad y municipio. Diferencias climáticas.	Enseñanza de la Historia, desde la cátedra Local y el reconocimiento de la historia más cercana al niño y la niña. Proyecto de democracia escolar, relacionando la participación, los derechos y deberes. Catedra de Afrocolombianidad, permite contrastar otras culturas desde diferentes ámbitos. La protección del ambiente, la ecología y la preservación de los recursos naturales, con relación al cuidado del ambiente, proteger los animales y las plantas. Eco-acciones para el cuidado del ambiente, bio-diversidad, explicación de las tres r (reducir, reutilizar, reciclar), la huella ecológica o ambiental.	R v -l ir h -l p n -l c l c d p -l a ig -l c a p
--	--	---	--	---



Institución Educativa
Escuela Normal Superior
Mariano Ospina Rodríguez
Fredonia – Antioquia



Institución Educativa
Escuela Normal Superior
Mariano Ospina Rodríguez
Fredonia – Antioquia

15 8 MALLA CURRICULAR.

GRADO	2°	PERÍODO:	TERCERO	FECHA:	
--------------	----	-----------------	---------	---------------	--

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:	¿Cómo desarrollar el sentido de pertenencia mediante la aproximación al contexto histórico, geográfico y propiciar el avance en la construcción de ciudadanos activos y participativos?
-----------------------------------	---

COMPETENCIAS A DESARROLLAR:

COGNITIVAS	Reconozco, describo y comparo las actividades económicas de algunas personas de mi entorno y el efecto de su trabajo en la comunidad.	PROCEDIMENTALES	Participo en actividades que me benefician a mí y a mi comunidad.
CIUDADANAS	Expreso mis ideas, sentimientos e intereses en el salón y escribo respetuosamente los de los demás miembros del grupo.	INVESTIGATIVAS	Uso diversas fuentes para obtener la información que necesito.



Institución Educativa
Escuela Normal Superior
Mariano Ospina Rodríguez
Fredonia – Antioquia

EJES GENERADORES	DBA A TRABAJAR EN EL PERIODO	TÒPICOS GENERADORES/EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE.	ARTICULACIÓN CON PROYECTOS PEDAGÓGICOS	C
Mujeres y hombres como guardianes y beneficiarios de la madre tierra. La necesidad de buscar un desarrollo económico sostenible que permita preservar la dignidad humana	-Reconozco la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos e identifico las acciones económicas y las consecuencias que resultan de esta relación. -Analiza las actividades económicas de su entorno y el impacto de estas en la comunidad. Comprende que el paisaje que vemos es el resultado de las acciones humanas que se realizan en un espacio geográfico y que por esta razón dicho paisaje cambia. Me identifico como un ser único miembro de diversas organizaciones sociales y políticas, necesarias para el bienestar y desarrollo personal y comunitario. Reconozco que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad. Explica los cambios y continuidades en los medios	La naturaleza del suelo y su uso. -Trabajos y oficios de la comunidad. -Trabajos propios de la comunidad y el campo. Prácticas tradicionales de los grupos étnicos y el medio ambiente. -Medios de transporte. -Fuentes de agua.	Cátedra de estudios afrocolombianos desde la multiculturalidad. Tránsito y seguridad vial; haciendo referencia a las normas de tránsito.	-I re é n M tr in -I n u



Institución Educativa
Escuela Normal Superior
Mariano Ospina Rodríguez
Fredonia – Antioquia

empleados por las personas para transportarse en su municipio, vereda o lugar donde Vive.

16 8 MALLA CURRICULAR.

GRADO	2°	PERÍODO:	CUARTO	FECHA:	
--------------	----	-----------------	--------	---------------	--

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:	¿Cómo reconocer los diversos aspectos propios de las organizaciones sociales a las que pertenezco, ocurrido a través del tiempo?
-----------------------------------	--

COMPETENCIAS A DESARROLLAR:

COGNITIVAS	Identifico y describo algunos elementos que permiten reconocermelo como miembro de un grupo.	PROCEDIMENTALES	Uso diversas fuentes de obtención de información y necesito a mis familiares y profesores.
CIUDADANAS	Coopero y muestro solidaridad con mis compañeros y trabajo constructivamente en equipo	INVESTIGATIVAS	Investigo y explico fenómenos sociales y comunitarios en mi entorno social y comunitario.



EJES GENERADORES	DBA A TRABAJAR EN EL PERIODO	TÓPICOS GENERADORES/EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE.	ARTICULACIÓN CON PROYECTOS PEDAGÓGICOS
Las distintas culturas como creadoras de diferentes tipos de saberes valiosos (ciencia, tecnología, medios de comunicación). Las organizaciones políticas y sociales como estructuras que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades y cambios.	Me identifico como un ser humano único, miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar desarrollo personal y comunitario. Reconozco que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad. Reconozco la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos e identifico las acciones económicas y las consecuencias que resultan de esta relación. Reconoce la organización territorial en su municipio desde comunas, corregimientos, veredas, localidades y territorios indígenas. Compara las características de las viviendas de su municipio, vereda o lugar donde vive con las de otros lugares.	Patrimonio cultural. El municipio. Elementos cartográficos (calles, carreras y puntos importantes del municipio). Símbolos patrios del municipio. Autoridades e historia del municipio. Muebles y utensilios en las viviendas. Clases de viviendas. El relieve. Puntos cardinales.	Cátedra de estudios afrocolombianos desde la multiculturalidad. Tránsito y seguridad vial; haciendo referencia a las normas de tránsito. Cátedra de Historia con relación a los tópicos cívicos.



Institución Educativa
Escuela Normal Superior
Mariano Ospina Rodríguez
Fredonia – Antioquia

Reconoce los puntos cardinales y los usa para orientarse en el desplazamiento de un lugar a otro.

17 8 MALLA CURRICULAR.

GRADO	3°	PERÍODO:	PRIMERO	FECHA:	
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:	¿Cuál es la importancia de la existencia y construcción de normas para una mejor convivencia?				

COMPETENCIAS A DESARROLLAR:

COGNITIVAS	Reconozco algunas normas que han sido construidas socialmente. Me ubico en el entorno físico, utilizando los puntos cardinales. Reconozco los principales accidentes geográficos de mi departamento.	PROCEDIMENTALES	Participo en los procesos de gobierno estudiantil. Establezco relaciones entre representaciones gráficas.
-------------------	--	------------------------	--



	Estudio las características de la región natural a la cual pertenezco.		
CIUDADANAS	Participo de las normas y acuerdos en el contexto social. Dimensiono que hago parte de una región con costumbres, símbolos y lengua propia.	INVESTIGATIVAS	Indago sobre el cumplimiento de las normas en diferentes contextos. Consulto sobre la ubicación del departamento.

EJES GENERADORES	DBA A TRABAJAR EN EL PERIODO	TÓPICOS GENERADORES/EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE.	ARTICULACIÓN CON PROYECTOS PEDAGÓGICOS	
Sujeto, sociedad y Estado comprometidos con la defensa y promoción de los deberes y derechos humanos como mecanismo para construir la democracia y buscar la paz. Nuestro planeta como un espacio de interacciones cambiantes que nos posibilitan y limitan	Reconozco las normas como acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad. Reconozco algunas características físicas y culturales de mi entorno, su interacción y las consecuencias sociales, políticas y económicas que resultan de ellas. Reconozco la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos. Identifico las acciones económicas y las consecuencias que resultan de esta relación.	Las normas. Diferentes grupos sociales. Gobierno escolar. El Manual de Convivencia. La cultura de nuestra región. Los puntos cardinales. Tipos de mapas. El departamento. El relieve del departamento. Nuestro departamento, sus paisajes y sus climas. Nuestro departamento en Colombia.	Cátedra de estudios afrocolombianos desde la multiculturalidad. Tránsito y seguridad vial; haciendo referencia a las normas de tránsito. Cátedra de Historia con relación a los tópicos cívicos. La educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la confraternidad, el cooperativismo, y el general, la formación de los valores humanos, teniendo como eje el Gobierno Escolar que se plantea en los tópicos.	C e C F d D p F d F c E c U d



Institución Educativa
Escuela Normal Superior
Mariano Ospina Rodríguez
Fredonia – Antioquia

		Nuestro patrimonio cultural. Comunidades indígenas y precolombinas y su accionar en el planeta tierra. .		F d D p
--	--	---	--	------------------



Institución Educativa
Escuela Normal Superior
Mariano Ospina Rodríguez
Fredonia – Antioquia

18 8 MALLA CURRICULAR.

GRADO	3°	PERÍODO:	SEGUNDO	FECHA:	
--------------	----	-----------------	---------	---------------	--

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Qué problemas sociales, económicos y políticos afectan a nuestro departamento?

COMPETENCIAS A DESARROLLAR:

COGNITIVAS	Reconozco diferentes formas de representación de la Tierra. Me ubico en el entorno físico, utilizando los puntos cardinales. Reconozco los principales accidentes geográficos de mi departamento Estudio las características de la región natural a la cual pertenezco.	PROCEDIMENTALES	Me ubico en el entorno físico planos utilizando referentes e Establece relaciones entre el representaciones gráficas.
-------------------	--	------------------------	--



CIUDADANAS	Reconozco que hago parte de una región con costumbres, símbolos y lengua propia.		INVESTIGATIVAS	Consulta sobre la ubicación departamento.
EJES GENERADORES	DBA A TRABAJAR EN EL PERIODO	TÒPICOS GENERADORES/EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE.	ARTICULACIÓN CON PROYECTOS PEDAGÓGICOS	C
Mujeres y hombres como guardianes y beneficiarios de la Madre Tierra.	Me reconozco como un ser e histórico miembro de un país con diversas etnias y culturas, con un legado que genera identidad nacional.	Los puntos cardinales Tipos de mapas. El departamento. El relieve del departamento.	Cátedra de estudios afrocolombianos desde la multiculturalidad. Tránsito y seguridad vial; haciendo referencia a las normas de tránsito. Cátedra de Historia con relación a los tópicos cívicos. La educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la confraternidad, el cooperativismo, y el general, la formación de los valores humanos, teniendo como eje el Gobierno Escolar que se plantea en los tópicos.	F d d F c F g d S g



Institución Educativa
Escuela Normal Superior
Mariano Ospina Rodríguez
Fredonia – Antioquia



Institución Educativa
Escuela Normal Superior
Mariano Ospina Rodríguez
Fredonia – Antioquia

19 8. MALLA CURRICULAR.

GRADO	3°	PERÍODO:	TERCERO	FECHA:	
--------------	----	-----------------	---------	---------------	--

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:	¿Cómo influyó en la vida de los nativos la llegada de los españoles y africanos a tierras antioqueñas?
-----------------------------------	--

COMPETENCIAS A DESARROLLAR:

COGNITIVAS	Reconozco diversos aspectos míos y de las organizaciones sociales a las que pertenezco, así como los cambios que han ocurrido a través del tiempo. Reconozco y valoro los aportes de diferentes legados culturales, artísticos y religiosos, propios de mi región.	PROCEDIMENTALES	Identifico algunas características culturales y emocionales que Describo las diferentes manifestaciones de la cultura de mi región y la forma como se ha desarrollado Reconozco la diversidad cultural que existe actualmente en nuestra región
-------------------	---	------------------------	---



	Reconozco la importancia de las vías y los medios de comunicación y transporte		Comparo las actividades que hago en el campo con las actividades realizadas en el salón. Establezco diferencias entre el paisaje cultural que he visto y el que he vivido.
CIUDADANAS	Expreso mis ideas, sentimientos e intereses en el salón y escucho respetuosamente los de los demás miembros del grupo.	INVESTIGATIVAS	Indago sobre los aportes culturales de las comunidades y otras diferentes a la mía han

EJES GENERADORES	DBA A TRABAJAR EN EL PERIODO	TÓPICOS GENERADORES/EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE.	ARTICULACIÓN CON PROYECTOS PEDAGÓGICOS	C
Las construcciones culturales de la humanidad como generadoras de identidades.	Me reconozco como un ser social e histórico, miembro de un país con diversas etnias y culturas, con un legado que genera identidad nacional.	La cultura de nuestra región. Nuestro patrimonio cultural. Comunidades indígenas y precolombinas. Las labores del campo y la ciudad. Paisaje natural Paisaje cultural. Medios de transporte. Medios de comunicación. Vías de comunicación. Medios de transporte.	Cátedra de estudios afrocolombianos desde la multiculturalidad. Tránsito y seguridad vial; haciendo referencia a las normas de tránsito. Cátedra de Historia con relación a los tópicos cívicos. La educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la confraternidad, el cooperativismo, y el general, la formación de los valores humanos, teniendo como eje el Gobierno Escolar que se plantea en los tópicos.	D n n S R y a C re c re E p c



Institución Educativa
Escuela Normal Superior
Mariano Ospina Rodríguez
Fredonia – Antioquia

		Medios de comunicación.		R v c
--	--	-------------------------	--	-------------



Institución Educativa
Escuela Normal Superior
Mariano Ospina Rodríguez
Fredonia – Antioquia

20 8 MALLA CURRICULAR.

GRADO	3°	PERÍODO:	CUARTO	FECHA:	
--------------	----	-----------------	--------	---------------	--

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:	¿Cuáles son las ramas del poder público y en qué se diferencian?
-----------------------------------	--

COMPETENCIAS A DESARROLLAR:

COGNITIVAS	Reconozco diversos aspectos míos y de las organizaciones sociales a las que pertenezco, así como los cambios que han ocurrido a través del tiempo.	PROCEDIMENTALES	Diferencio las funciones de poder público en Colombia. Reconozco que es la historia comprensión de nuestro ento
-------------------	--	------------------------	---



	Analizo la organización territorial actual del Estado Colombiano y las características de las ramas del poder del público		
CIUDADANAS	Valoro las semejanzas y diferencias de la gente cercana.	INVESTIGATIVAS	Indago en diferentes fuentes históricas del país.

EJES GENERADORES	DBA A TRABAJAR EN EL PERIODO	TÒPICOS GENERADORES/EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE.	ARTICULACIÓN CON PROYECTOS PEDAGÓGICOS	
Las organizaciones políticas y sociales como estructuras que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades y cambios.	Reconozco que tanto los individuos como las organizaciones sociales se transforman con el tiempo, construyen un legado y dejan huellas que permanecen en las sociedades actuales.	La historia y su importancia. Formas de medir el tiempo. Periodos históricos. Época indígena. Época hispánica. Época republicana. División política Administración del departamento. Autoridades gubernamentales. Ramas del poder público: Ejecutiva, Legislativa y Judicial.	Cátedra de estudios afrocolombianos desde la multiculturalidad. Tránsito y seguridad vial; haciendo referencia a las normas de tránsito. Cátedra de Historia con relación a los tópicos cívicos. La educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la confraternidad, el cooperativismo, y el general, la formación de los valores humanos, teniendo como eje el Gobierno Escolar que se plantea en los tópicos.	



Institución Educativa
Escuela Normal Superior
Mariano Ospina Rodríguez
Fredonia – Antioquia

				v le p c c
--	--	--	--	------------------------



Institución Educativa
Escuela Normal Superior
Mariano Ospina Rodríguez
Fredonia – Antioquia

21 8. MALLA CURRICULAR.

GRADO	4°	PERÍODO:	PRIMERO	FECHA:	
--------------	----	-----------------	---------	---------------	--

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:	¿Cómo reconocer los derechos de los niños y las niñas e identificar las instituciones que velan por su
-----------------------------------	--

COMPETENCIAS A DESARROLLAR:

COGNITIVAS	Reconozco los derechos fundamentales de los niños y las niñas. (A tener nombre, nacionalidad, familia, cuidado, amor, salud, educación, recreación, alimentación y libre expresión...).	PROCEDIMENTALES	Utilizo diferentes tipos de fuentes de información que necesito (textos, relatos, entrevistas a maestros, fotografías y recursos virtuales).
-------------------	---	------------------------	--



CIUDADANAS	Comprendo que todos los niños y las niñas tenemos derecho a recibir buen trato, cuidado y amor.	INVESTIGATIVAS	Establezco relaciones entre diferentes fuentes y propongo que planteo.
EJES GENERADORES	DBA A TRABAJAR EN EL PERIODO	TÒPICOS GENERADORES/EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE.	ARTICULACIÓN CON PROYECTOS PEDAGÓGICOS
Sujeto, sociedad civil y Estado comprometido con la defensa y promoción de los deberes y derechos como mecanismo para construir la paz.	Reconozco que tanto los individuos como las organizaciones sociales se transforman con el tiempo, construyen un legado y dejan huellas que permanecen en las sociedades actuales. Reconozco algunas características físicas y culturales de mi entorno, su interacción y las consecuencias sociales, políticas y económicas que resultan de ellas. Identifico la utilidad de las organizaciones político-administrativas y sus cambios a través del tiempo como resultado de acuerdos y conflictos.	Los derechos de los niños y las niñas. Relación de los derechos con los deberes. El código del menor. Instituciones locales, nacionales e internacionales que protegen al menor y a la familia. Instituciones locales, nacionales e internacionales que trabajan por los derechos de la infancia. Servicios que prestan las instituciones.	Educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía, teniendo presentes los derechos de los niños y las niñas y desde el reconocimiento de su propio cuerpo. La educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la confraternidad, el cooperativismo, y el general, la formación de los valores humanos; se abordarán los principios de la justicia y la importancia de la formación en valores humanos. El estudio, la comprensión y la práctica de la constitución y la educación cívica, los referentes a tener en cuenta, son las normas consagradas en la Constitución que garantizan los derechos de los niños y las niñas por encima de los demás.



Institución Educativa
Escuela Normal Superior
Mariano Ospina Rodríguez
Fredonia – Antioquia

--	--	--	--

22 8. MALLA CURRICULAR.				
GRADO	4°	PERÍODO:	SEGUNDO	FECHA:
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:		¿Qué sistemas de representación y localización puedo usar para ubicar a Colombia geográficamente?		



COMPETENCIAS A DESARROLLAR:

COGNITIVAS	Me ubico en el entorno físico utilizando referentes espaciales (izquierda, derecha, puntos cardinales).	PROCEDIMENTALES	Utilizo coordenadas, escalas y mapas para representar los fenómenos históricos y culturales. Utilizo diferentes tipos de fuentes de información que necesito (textos, mapas, relatos, entrevistas a maestros, fotografías y recursos virtuales).
CIUDADANAS	Expreso en forma asertiva mis puntos de vista e intereses en las discusiones grupales. Coopero y muestro solidaridad con mis compañeros y compañeras; trabajo constructivamente en equipo.	INVESTIGATIVAS	Investigo y explico fenómenos históricos que permitieron el paso del tiempo (agricultura, división del trabajo).

EJES GENERADORES	DBA A TRABAJAR EN EL PERIODO	TÓPICOS GENERADORES/EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE.	ARTICULACIÓN CON PROYECTOS PEDAGÓGICOS	C
Nuestro planeta como un espacio de interacciones cambiantes que nos posibilitan y limitan. Mujeres y hombres como guardianes y beneficiarios de la Madre Tierra.	Reconozco que tanto los individuos como las organizaciones sociales se transforman con el tiempo, construyen un legado y dejan huellas que permanecen en las sociedades actuales. Reconozco algunas características físicas y culturales de mi entorno, su interacción y las consecuencias sociales,	El sistema solar. La Tierra. Movimientos de rotación y traslación de la Tierra. Formas de representación geográfica. Ubicación astronómica de un lugar. Líneas imaginarias. Posición astronómica y geográfica de Colombia. Ubicación de Colombia en América.	Educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía, teniendo presentes los derechos de los niños y las niñas y desde el reconocimiento de su propio cuerpo. La educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la confraternidad, el cooperativismo, y el general, la formación de los valores humanos; se abordarán los principios	U S lo u p e re F g C



	políticas y económicas que resultan de ellas. Identifico la utilidad de las organizaciones político-administrativas y sus cambios a través del tiempo como resultado de acuerdos y conflictos.	Características del clima y pisos térmicos. Diferencias climáticas en diversos lugares del mundo. La capa de ozono. Relaciones ente el clima y la cultura. Regiones culturales de Colombia. Habilidades y destrezas. Celebraciones regionales.	de la justicia y la importancia de la formación en valores humanos. El estudio, la comprensión y la práctica de la constitución y la educación cívica, los referentes a tener en cuenta, son las normas consagradas en la Constitución que garantizan los derechos de los niños y las niñas por encima de los demás.	R q ti e lo c c
--	--	--	--	---



PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:

¿Cuáles fueron los motivos y las consecuencias del encuentro de América?

COMPETENCIAS A DESARROLLAR:

COGNITIVAS	Identifico los motivos y las consecuencias del descubrimiento de América.	PROCEDIMENTALES	Explico características de etnias de Colombia (tales como con el descubrimiento y la Colonia).
CIUDADANAS	Conozco y respeto las bases básicas del dialogo como el uso de la palabra y el respeto por la palabra de otra persona.	INVESTIGATIVAS	Indago sobre la diferencia en las comunidades sedentarias

EJES GENERADORES	DBA A TRABAJAR EN EL PERIODO	TÒPICOS GENERADORES/EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE.	ARTICULACIÓN CON PROYECTOS PEDAGÓGICOS	
Las construcciones culturales de la humanidad como generadoras de identidades y conflictos. Las distintas culturas creadoras de diferentes tipos de saberes valiosos (ciencia, tecnología y medios de comunicación).	Reconozco que tanto los individuos como las organizaciones sociales se transforman con el tiempo, construyen un legado y dejan huellas que permanecen en las sociedades actuales. Reconozco algunas características físicas y culturales de mi entorno, su interacción y las consecuencias sociales, políticas y económicas que resultan de ellas.	Primeras formas de vida de los seres humanos. Adaptación al medio de acuerdo con las necesidades. Comunidades nómadas y sedentarias. Familias lingüísticas de Colombia. Causas que originaron el descubrimiento de América. Cristóbal Colón.	Educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía, teniendo presentes los derechos de los niños y las niñas y desde el reconocimiento de su propio cuerpo. La educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la confraternidad, el cooperativismo, y el general, la formación de los valores humanos; se abordarán los principios de la justicia y la importancia de la formación en valores humanos.	



Institución Educativa
Escuela Normal Superior
Mariano Ospina Rodríguez
Fredonia – Antioquia

	Identifico la utilidad de las organizaciones político-administrativas y sus cambios a través del tiempo como resultado de acuerdos y conflictos.	Viajes del descubrimiento de América. Consecuencias del descubrimiento de América sobre los grupos indígenas. Fundación de ciudades. Época de la Conquista y la Colonia. Instituciones socioeconómicas de la Colonia.	El estudio, la comprensión y la práctica de la constitución y la educación cívica, los referentes a tener en cuenta, son las normas consagradas en la Constitución que garantizan los derechos de los niños y las niñas por encima de los demás. Cátedra de Historia, elementos conceptuales para la comprensión del manejo histórico.	d d F p la
--	--	--	--	------------------------



24 8. MALLA CURRICULAR.

GRADO	4°	PERÍODO:	CUARTO	FECHA:	
-------	----	----------	--------	--------	--

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:	¿Cómo está organizada la sociedad en la que vivimos, teniendo en cuenta su legado histórico, social y
----------------------------	---

COMPETENCIAS A DESARROLLAR:

COGNITIVAS	Comprendo el contexto histórico que dio pie al encuentro de América. Comprendo que las costumbres y creencias de los españoles se impusieron en América, cambiando la forma de vida de los territorios conquistados.	PROCEDIMENTALES	Establezco diferencias y similitudes sociales y política de América y Colombia. Analizo la aparición, desarrollo y desaparición de los partidos políticos en Colombia.
CIUDADANAS	Reconozco lo distintas que somos las personas y comprendo que esas diferencias son oportunidades para construir nuevos conocimientos y relaciones y hacer que la vida sea más interesante y divertida.	INVESTIGATIVAS	Investigo el entorno histórico y social. Comunico de diferentes maneras los resultados obtenidos.

EJES GENERADORES	DBA A TRABAJAR EN EL PERIODO	TÓPICOS GENERADORES/EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE.	ARTICULACIÓN CON PROYECTOS PEDAGÓGICOS	
La defensa de la condición humana y el respeto por su diversidad multicultural. Las organizaciones políticas y sociales como estructuras que canalizan diversos poderes y cambios.	Reconozco que tanto los individuos como las organizaciones sociales se transforman con el tiempo, construyen un legado y dejan huellas que permanecen en las sociedades actuales.	Población colombiana. Medio natural y medio social. Ocupaciones y profesiones. Canasta familiar. Gastos, necesidades y deseos. División política y administrativa de Colombia.	Educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía, teniendo presentes los derechos de los niños y las niñas y desde el reconocimiento de su propio cuerpo. Cátedra de estudios afrocolombianos, teniendo en cuenta la multiculturalidad.	E p C F f t c



Institución Educativa
Escuela Normal Superior
Mariano Ospina Rodríguez
Fredonia – Antioquia

	Reconozco algunas características físicas y culturales de mi entorno, su interacción y las consecuencias sociales, políticas y económicas que resultan de ellas. Identifico la utilidad de las organizaciones político-administrativas y sus cambios a través del tiempo como resultado de acuerdos y conflictos.	Organización de Colombia durante su historia.	La educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la confraternidad, el cooperativismo, y el general, la formación de los valores humanos; se abordarán los principios de la justicia y la importancia de la formación en valores humanos. El estudio, la comprensión y la práctica de la constitución y la educación cívica, los referentes a tener en cuenta, son las normas consagradas en la Constitución que garantizan los derechos de los niños y las niñas por encima de los demás. Cátedra de Historia, elementos conceptuales para la comprensión del manejo histórico.	l c c c
--	---	--	--	------------------



25 8 MALLA CURRICULAR.

GRADO	5°	PERÍODO:	PRIMERO	FECHA:	
--------------	-----------	-----------------	---------	---------------	--

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:	¿Cómo hacer uso de nuestros derechos y deberes para contribuir con nuestro bienestar personal, escolar y comunitario?
-----------------------------------	---

COMPETENCIAS A DESARROLLAR:

COGNITIVAS	Reconozco las funciones del gobierno escolar y el manual de convivencia.	PROCEDIMENTALES	Participo en la construcción de normas de convivencia en los grupos a los que pertenezco (clase, salón de aula, barrio...).
CIUDADANAS	Entiendo que los conflictos son parte de las relaciones, pero que tener conflictos no significa que dejemos de ser amigos y querernos.	INVESTIGATIVAS	Indago sobre la norma en diferentes contextos. Formulo preguntas a partir de situaciones reales o fenómenos políticos, económicos, sociales, estudiados y escojo algunas respuestas.

EJES GENERADORES	DBA A TRABAJAR EN EL PERIODO	TÓPICOS GENERADORES/EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE.	ARTICULACIÓN CON PROYECTOS PEDAGÓGICOS	COMPETENCIAS A DESARROLLAR
Sujeto, sociedad civil y Estado comprometido con la defensa y promoción de los deberes y derechos como mecanismo para construir la paz.	Me reconozco como ser social e histórico, miembro de un país con diversas etnias y culturas, con un legado que genera identidad nacional. Reconozco la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos e identifico las acciones económicas y las	Derechos y deberes en la escuela o el colegio. Organizaciones estudiantiles. Los derechos humanos. Los derechos fundamentales. Los derechos sociales, económicos y culturales. Instituciones que	Educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía, teniendo presentes los derechos de los niños y las niñas y desde el reconocimiento de su propio cuerpo. Cátedra de estudios afrocolombianos, teniendo en cuenta la multiculturalidad.	COGNITIVAS, CIUDADANAS, PROCEDIMENTALES, INVESTIGATIVAS



Institución Educativa
Escuela Normal Superior
Mariano Ospina Rodríguez
Fredonia – Antioquia

	consecuencias que resultan de esta relación. Me identifico como un ser humano único, miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario; reconozco que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad.	promueven los derechos en Colombia. Deberes y derechos que vigila y protege la Constitución Política de Colombia. La Constitución como manual de convivencia social.	La educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la confraternidad, el cooperativismo, y el general, la formación de los valores humanos; se abordarán los principios de la justicia y la importancia de la formación en valores humanos. El estudio, la comprensión y la práctica de la constitución y la educación cívica, los referentes a tener en cuenta, son las normas consagradas en la Constitución que garantizan los derechos de los niños y las niñas por encima de los demás. Cátedra de Historia, elementos conceptuales para la comprensión del manejo histórico.	d c c
--	--	---	--	-------------



26 8 MALLA CURRICULAR.

GRADO	5°	PERÍODO:	SEGUNDO	FECHA:	
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:		¿Cómo identificar los límites del territorio colombiano y las características de sus regiones naturales o			

COMPETENCIAS A DESARROLLAR:

COGNITIVAS	Identifico las principales características del relieve, la hidrografía y el clima de Colombia.	PROCEDIMENTALES	Reconozco las regiones geográficas de Colombia y identifico algunas de sus características.
CIUDADANAS	Ayudo a cuidar las plantas, los animales y el medio ambiente en mi entorno cercano.	INVESTIGATIVAS	Realizo consultas sobre los recursos naturales en Colombia. Propongo explicaciones propias a las preguntas.

EJES GENERADORES	DBA A TRABAJAR EN EL PERIODO	TÓPICOS GENERADORES/EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE.	ARTICULACIÓN CON PROYECTOS PEDAGÓGICOS	C
Mujeres y hombres como beneficiarios de la Madre Tierra. Nuestro planeta como espacio de interacciones cambiantes, que nos posibilita y nos limita.	Me reconozco como ser social e histórico, miembro de un país con diversas etnias y culturas, con un legado que genera identidad nacional. Reconozco la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos e identifico las acciones económicas y las	Formas del relieve de Colombia. Principales fuentes hídricas. Condiciones que influyen en la variedad de climas del país. Límites geográficos del territorio colombiano. Relación con algunos países vecinos.	Educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía, teniendo presentes los derechos de los niños y las niñas y desde el reconocimiento de su propio cuerpo. Cátedra de estudios afrocolombianos, teniendo en cuenta la multiculturalidad.	U s g S C c C g



	consecuencias que resultan de esta relación. Me identifico como un ser humano único, miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario; reconozco que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad.	Regiones geográficas o naturales de Colombia: región Caribe, del Pacífico, Insular, Andina, de la Orinoquía y de la Amazonía. Principales regiones naturales del mundo: selva tropical, taiga, desierto, tundra, bosque templado, pradera, sabana tropical, páramo.	La educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la confraternidad, el cooperativismo, y el general, la formación de los valores humanos; se abordarán los principios de la justicia y la importancia de la formación en valores humanos. El estudio, la comprensión y la práctica de la constitución y la educación cívica, los referentes a tener en cuenta, son las normas consagradas en la Constitución que garantizan los derechos de los niños y las niñas por encima de los demás. Cátedra de Historia, elementos conceptuales para la comprensión del manejo histórico.	E c n
--	--	---	--	-------------



27 8 MALLA CURRICULAR.

GRADO	5°	PERÍODO:	TERCERO	FECHA:	
--------------	-----------	-----------------	---------	---------------	--

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:	¿Cuáles son los acontecimientos, organizaciones y personajes más significativos de la historia de Colombia, desde la llegada de los españoles hasta su independencia?
-----------------------------------	---

COMPETENCIAS A DESARROLLAR:

COGNITIVAS	Identifico y valoro los acontecimientos, organizaciones y personajes más significativos de la historia de Colombia, desde la llegada de los españoles hasta su independencia.	PROCEDIMENTALES	Caracterizo utilizando diferentes fuentes de información las épocas de la historia de Colombia.
CIUDADANAS	Conozco la diferencia entre conflicto y agresión y comprendo que la agresión (no los conflictos), es lo que puede hacerle daño a las relaciones.	INVESTIGATIVAS	Rastreo y organizo información sobre los diferentes periodos de la historia de Colombia.

EJES GENERADORES	DBA A TRABAJAR EN EL PERIODO	TÓPICOS GENERADORES/EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE.	ARTICULACIÓN CON PROYECTOS PEDAGÓGICOS	COMPETENCIAS A DESARROLLAR
Las construcciones culturales de la humanidad como generadoras de identidades y conflictos.	Me reconozco como ser social e histórico, miembro de un país con diversas etnias y culturas, con un legado que genera identidad nacional.	Exploraciones de la Antigüedad. Exploraciones del Medioevo. Condiciones de las exploraciones y los descubrimientos. Adquisición de la cultura.	Educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía, teniendo presentes los derechos de los niños y las niñas y desde el reconocimiento de su propio cuerpo.	COGNITIVAS PROCEDIMENTALES INVESTIGATIVAS CIUDADANAS



	Reconozco la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos e identifico las acciones económicas y las consecuencias que resultan de esta relación. Me identifico como un ser humano único, miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario; reconozco que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad.	Relación de la cultura con las necesidades. Diferencias culturales e identidad. Formas de gobierno durante la Colonia. Fundación de las primeras ciudades de Colombia. Causas de la Independencia. La revolución de los comuneros. Proceso de la independencia de Colombia. Condiciones sociales, políticas y económicas de la República y su relación con la época actual.	Cátedra de estudios afrocolombianos, teniendo en cuenta la multiculturalidad. La educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la confraternidad, el cooperativismo, y el general, la formación de los valores humanos; se abordarán los principios de la justicia y la importancia de la formación en valores humanos. El estudio, la comprensión y la práctica de la constitución y la educación cívica, los referentes a tener en cuenta, son las normas consagradas en la Constitución que garantizan los derechos de los niños y las niñas por encima de los demás. Cátedra de Historia, elementos conceptuales para la comprensión del manejo histórico.	F S d C E tu in
--	---	---	---	---



28 8 MALLA CURRICULAR.

GRADO	5°	PERÍODO:	CUARTO	FECHA:	
--------------	----	-----------------	--------	---------------	--

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:	¿Cuáles son las transformaciones sociales y culturales que ha vivido Colombia desde su Independencia hasta la actualidad?
-----------------------------------	---

COMPETENCIAS A DESARROLLAR:

COGNITIVAS	Identifico las características de la campaña libertadora y reconozco su importancia como hecho histórico fundamental para el surgimiento de la república de Colombia.	PROCEDIMENTALES	Identifico las funciones y la importancia de la Política de Colombia.
CIUDADANAS	Identifico y reflexiono acerca de las consecuencias de la discriminación en las personas y en la convivencia escolar.	INVESTIGATIVAS	Consulto la importancia de Colombia en el siglo XX. Establezco relaciones entre los hechos recopilados.

EJES GENERADORES	DBA A TRABAJAR EN EL PERIODO	TÓPICOS GENERADORES/EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE.	ARTICULACIÓN CON PROYECTOS PEDAGÓGICOS	
La necesidad de buscar un desarrollo económico sostenible que permita	Me reconozco como ser social e histórico, miembro de un país con diversas etnias y culturas, con un	Causas de la formación de las ciudades colombianas.	Educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía, teniendo presentes los derechos de los niños y	l c s



preservar la dignidad humana.	legado que genera identidad nacional. Reconozco la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos e identifico las acciones económicas y las consecuencias que resultan de esta relación. Me identifico como un ser humano único, miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario; reconozco que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad.	Importancia de las ciudades fundadas en el siglo XIX. Sucesos importantes para el desarrollo de Colombia en el siglo XX. Condiciones políticas y sociales de Colombia. Sucesos importantes del siglo XXI. Propósitos y características de la Constitución. Formación de la Constitución actual. Los derechos y los deberes.	las niñas y desde el reconocimiento de su propio cuerpo. Cátedra de estudios afrocolombianos, teniendo en cuenta la multiculturalidad. La educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la confraternidad, el cooperativismo, y el general, la formación de los valores humanos; se abordarán los principios de la justicia y la importancia de la formación en valores humanos. El estudio, la comprensión y la práctica de la constitución y la educación cívica, los referentes a tener en cuenta, son las normas consagradas en la Constitución que garantizan los derechos de los niños y las niñas por encima de los demás. Cátedra de Historia, elementos conceptuales para la comprensión del manejo histórico.	E e E F S
-------------------------------	--	---	---	---------------------------



29 8 MALLA CURRICULAR.

GRADO	6°	PERÍODO:	PRIMERO	FECHA:	
--------------	----	-----------------	---------	---------------	--

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:	¿Cómo asumir la democracia y la ciudadanía en el mundo actual?
-----------------------------------	--

COMPETENCIAS A DESARROLLAR:

COGNITIVAS	Comprendo la importancia de participar en el Gobierno escolar y de hacer seguimiento a sus representantes. Reconozco y describo diferentes formas que ha asumido la democracia a través de la historia.	PROCEDIMENTALES	Elaboro un concepto propio de las condiciones históricas actuales.
CIUDADANAS	Participo activamente en la conformación del Gobierno Escolar.	INVESTIGATIVAS	Reconozco que los fenómenos sociales tienen aspectos que deben ser tenidos en cuenta a largo del tiempo, ubicados en contextos económicos...).

EJES GENERADORES	DBA A TRABAJAR EN EL PERIODO	TÒPICOS GENERADORES/EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE.	ARTICULACIÓN CON PROYECTOS PEDAGÓGICOS	C
-------------------------	-------------------------------------	---	---	----------



Sujeto sociedad civil y Estado comprometidos con la defensa y promoción de los deberes y derechos humanos, como mecanismo para construir la democracia y buscar la paz. La defensa de la condición humana y el respeto por su diversidad multicultural, étnica, de género y opción personal de vida como recreación de la identidad colombiana.	Comprende que en una sociedad democrática no es aceptable ninguna forma de discriminación por origen étnico, creencias religiosas, género, discapacidad y /o apariencia física. Analiza cómo en el escenario político democrático entran en juego intereses desde diferentes sectores sociales, políticos y económicos, los cuales deben ser dirimidos por los ciudadanos.	El Gobierno escolar Constitución Política del 91: mecanismos de participación ciudadana. Origen y evolución histórica de los principios democráticos. El liderazgo democrático. Mecanismos de protección de los derechos (acción de tutela).	Educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía, teniendo presentes los derechos de los niños y las niñas y desde el reconocimiento de su propio cuerpo. Cátedra de estudios afrocolombianos, teniendo en cuenta la multiculturalidad. La educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la confraternidad, el cooperativismo, y el general, la formación de los valores humanos; se abordarán los principios de la justicia y la importancia de la formación en valores humanos. El estudio, la comprensión y la práctica de la constitución y la educación cívica, los referentes a tener en cuenta, son las normas consagradas en la Constitución que garantizan los derechos de los niños y las niñas por encima de los demás. Cátedra de Historia, elementos conceptuales para la comprensión del manejo histórico.
---	--	---	---



Institución Educativa
Escuela Normal Superior
Mariano Ospina Rodríguez
Fredonia – Antioquia

--	--	--	--

30 8. MALLA CURRICULAR.				
GRADO	6°	PERÍODO:	SEGUNDO	FECHA:
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:		¿Por qué se compara el funcionamiento de una máquina con el de la tierra?		
COMPETENCIAS A DESARROLLAR:				
COGNITIVAS	Reconozco características de la tierra que la hacen un planeta vivo y utilizo los husos horarios. Artículo conceptos y teorías acerca del origen y evolución del universo y del sistema solar		PROCEDIMENTALES	Reconozco que los fenómen observarse desde diferentes Interpreto gráficos y eléboro cuerpos celestes.



CIUDADANAS	Reconozco que los seres vivos y el medio ambiente son un recurso único e irrepetible que merecen respeto y consideración. Identifico las conquistas científicas de la humanidad y valoro su contribución a un veraz conocimiento del mundo que nos rodea		INVESTIGATIVAS	Indago e investigo sobre las origen del universo
EJES GENERADORES	DBA A TRABAJAR EN EL PERIODO	TÒPICOS GENERADORES/EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE.	ARTICULACIÓN CON PROYECTOS PEDAGÓGICOS	C
Mujeres y hombres como guardianes y beneficiarios de la madre tierra. Nuestro planeta tierra como un espacio de interacciones cambiantes que nos posibilitan y limitan. La necesidad de buscar un desarrollo económico sostenible que permita preservar la dignidad humana.	Caracterizo a la tierra como un planeta vivo. Analiza los aspectos centrales de hominización y el desarrollo tecnológico dados durante la prehistoria, para explicar las transformaciones del entorno. Comprende que la tierra es un planeta en constante transformación cuyos cambios influyen en las formas del relieve terrestre y en la vida de las comunidades que la habitan.	La especie humana: origen, características y estadios evolutivos. La prehistoria y sus etapas. Estructura terrestre, su formación y sus continuos cambios. Formación del universo. El sistema solar. Estructura de la tierra. Latitud, longitud y husos horarios, como medios de ubicación.	Educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía, teniendo presentes los derechos de los niños y las niñas y desde el reconocimiento de su propio cuerpo. Cátedra de estudios afrocolombianos, teniendo en cuenta la multiculturalidad. La educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la confraternidad, el cooperativismo, y el general, la formación de los valores humanos; se abordarán los principios de la justicia y la importancia de la formación en valores humanos. El estudio, la comprensión y la práctica de la constitución y la	A o a s l te h h re e Ir e S Ir c E m c c



			educación cívica, los referentes a tener en cuenta, son las normas consagradas en la Constitución que garantizan los derechos de los niños y las niñas por encima de los demás. Cátedra de Historia, elementos conceptuales para la comprensión del manejo histórico.	S n n o E e D S c (n S
--	--	--	---	--

31 8. MALLA CURRICULAR.					
GRADO	6°	PERÍODO:	TERCERO	FECHA:	
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:		¿La educación y el aprendizaje son actividades escolares o sociales? ¿Los conceptos de justicia autoridad y poder son iguales en todas las culturas?			
COMPETENCIAS A DESARROLLAR:					



Institución Educativa
Escuela Normal Superior
Mariano Ospina Rodríguez
Fredonia – Antioquia

COGNITIVAS	Comparo las organizaciones económicas de diferentes culturas con las de la actualidad en Colombia y propongo explicaciones para las semejanzas y diferencias que encuentro Comparo legados culturales (científicos, tecnológicos, artísticos, religiosos) de diferentes grupos culturales y reconozco su impacto en la actualidad	PROCEDIMENTALES	Tomo nota de las diferentes f organizo y archivo la informa
CIUDADANAS	Reconozco que pertenezco a diversos grupos (familia, colegio, barrio, región, país etc) y entiendo que eso hace parte de mi identidad.	INVESTIGATIVAS	Formulo preguntas acerca económicos y culturales.

EJES GENERADORES	DBA A TRABAJAR EN EL PERIODO	TÒPICOS GENERADORES/EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE.	ARTICULACIÓN CON PROYECTOS PEDAGÓGICOS	C
Sujeto, sociedad civil y Estado comprometido con la defensa y promoción de los derechos y deberes humanos como mecanismo para construir la democracia y buscar la paz. Las construcciones culturales de la humanidad como generadoras de identidad y conflictos.	Reconozco y valoro la presencia de diversos legados culturales, de diferentes épocas y regiones, para el desarrollo de la humanidad. Reconozco las características históricas y geográficas de las civilizaciones antiguas y su relación con el presente. Identifico las ideas que legitimaban el sistema político en algunas de las culturas estudiadas. DBA Analiza cómo en las sociedades antiguas surgieron las primeras	Las grandes civilizaciones agrícolas de la antigüedad: Egipto, Mesopotamia, China e India. -Civilizaciones del Mediterráneo: Grecia y Roma La educación en distintos periodos históricos y culturales: educación en Esparta y Atenas. la educación política y ciudadana en la democracia Ateniense.	Educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía, teniendo presentes los derechos de los niños y las niñas y desde el reconocimiento de su propio cuerpo. Cátedra de estudios afrocolombianos, teniendo en cuenta la multiculturalidad. La educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la confraternidad, el cooperativismo, y el general, la formación de los valores humanos; se abordarán los principios	E N G K la o a n R a la a p (e



	ciudades y el papel de la agricultura y el comercio para la expansión de estas. Analiza las distintas formas de gobierno ejercidas en la antigüedad y las compara con el ejercicio del poder político en el mundo contemporáneo.		de la justicia y la importancia de la formación en valores humanos. El estudio, la comprensión y la práctica de la constitución y la educación cívica, los referentes a tener en cuenta, son las normas consagradas en la Constitución que garantizan los derechos de los niños y las niñas por encima de los demás. Cátedra de Historia, elementos conceptuales para la comprensión del manejo histórico.	
--	---	--	---	--

32 8. MALLA CURRICULAR.

GRADO	6°	PERÍODO:	CUARTO	FECHA:	
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:		¿Por qué cuando llegaron los españoles a América se sorprendieron con el nivel de vida que tenían los indígenas?			

COMPETENCIAS A DESARROLLAR:



COGNITIVAS	Explico el impacto de las culturas involucradas en el encuentro Europa- América - África, sobre los sistemas de producción tradicionales (tenencia de la tierra, uso de la mano de obra, tipos de explotación)	PROCEDIMENTALES	Formulo preguntas acerca de los aspectos económicos, sociales, y culturales.
CIUDADANAS	Comprendo que según, la declaración Universal de los Derechos Humanos y la Constitución Nacional las personas tenemos derecho a no ser discriminadas.	INVESTIGATIVAS	Doy crédito a las diferentes fuentes de información obtenida (cuento a mis compañeros, consulto libros leí, qué dibujos comparto, etc. escritas...).

EJES GENERADORES	DBA A TRABAJAR EN EL PERIODO	TÒPICOS GENERADORES/EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE.	ARTICULACIÓN CON PROYECTOS PEDAGÓGICOS	COMPETENCIAS
La necesidad de buscar desarrollos económicos sostenibles que permitan preservar la dignidad humana. Las distintas culturas como creadoras de diferentes tipos de saberes valiosos (ciencia, tecnología, medios de comunicación.)	Analizo como diferentes culturas producen, transforma y distribuyen recursos, bienes y servicios de acuerdo con las características físicas de su entorno DBA Analiza los legados que las sociedades americanas prehispánicas en diversos campos.	Situación actual de los pueblos indígenas en Américas Tratado de la organización internacional del trabajo (OIT) sobreprotección de los pueblos indígenas y grupo tribales La economía de intercambio del imperio Azteca La economía comunitaria del imperio Inca La economía ambiental de los indígenas norte americanos	Educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía, teniendo presentes los derechos de los niños y las niñas y desde el reconocimiento de su propio cuerpo. Cátedra de estudios afrocolombianos, teniendo en cuenta la multiculturalidad. La educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la confraternidad, el cooperativismo, y el general, la formación de los valores humanos; se abordarán los principios de la justicia y la importancia de la formación en valores humanos.	Competencia 1: Identificación y valoración de los saberes, habilidades y actitudes de los pueblos indígenas y afrocolombianos. Competencia 2: Reconocimiento y valoración de los derechos de los niños y niñas. Competencia 3: Construcción de ciudadanía y participación social. Competencia 4: Promoción de la cultura y el patrimonio. Competencia 5: Desarrollo sostenible y medio ambiente.



			El estudio, la comprensión y la práctica de la constitución y la educación cívica, los referentes a tener en cuenta, son las normas consagradas en la Constitución que garantizan los derechos de los niños y las niñas por encima de los demás. Cátedra de Historia, elementos conceptuales para la comprensión del manejo histórico.
--	--	--	--

33 8. MALLA CURRICULAR.

GRADO	7°	PERÍODO:	PRIMERO	FECHA:	
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:		¿Cuál es el papel de la formación democrática en el contexto de las transformaciones políticas, sociales y culturales de las primeras décadas del siglo XXI que permiten mejorar los procesos de una cultura ciudadana?			
COMPETENCIAS A DESARROLLAR:					



Institución Educativa
Escuela Normal Superior
Mariano Ospina Rodríguez
Fredonia – Antioquia

COGNITIVAS	Reconozco y describo diferentes formas que ha asumido la democracia a través de la historia.	PROCEDIMENTALES	Elaboro un concepto propio de condiciones históricas actuales.
CIUDADANAS	Comprendo la importancia de participar en el Gobierno Escolar y de hacer seguimiento a sus representantes.	INVESTIGATIVAS	Indago sobre las ventajas de la forma de organización participativa.

EJES GENERADORES	DBA A TRABAJAR EN EL PERIODO	TÓPICOS GENERADORES/EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE.	ARTICULACIÓN CON PROYECTOS PEDAGÓGICOS	CONTENIDOS
Sujeto, sociedad civil y Estado comprometidos con la defensa y promoción de los deberes y derechos humanos, como mecanismo para construir la democracia y buscar la paz.	Reconozco y describo formas que ha asumido la democracia a lo largo de la historia. Identifico y rechazo las situaciones en las que se vulneran los derechos fundamentales.	Origen y evolución histórica de la democracia. El Gobierno Escolar El Liderazgo democrático (Emprendimiento) Los Mecanismos de participación Ciudadana. Constitución Política de Colombia	Educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía, teniendo presentes los derechos de los niños y las niñas y desde el reconocimiento de su propio cuerpo. Cátedra de estudios afrocolombianos, teniendo en cuenta la multiculturalidad. La educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la confraternidad, el cooperativismo, y el general, la formación de los valores humanos; se abordarán los principios de la justicia y la importancia de la formación en valores humanos.	Contenidos de la asignatura de Historia y Geografía. Contenidos de la asignatura de Formación Ciudadana. Contenidos de la asignatura de Lengua y Literatura. Contenidos de la asignatura de Matemáticas. Contenidos de la asignatura de Ciencias Naturales. Contenidos de la asignatura de Artes y Oficios. Contenidos de la asignatura de Educación Física. Contenidos de la asignatura de Inglés. Contenidos de la asignatura de Tecnología. Contenidos de la asignatura de Música. Contenidos de la asignatura de Danza. Contenidos de la asignatura de Teatro. Contenidos de la asignatura de Cine. Contenidos de la asignatura de Radio. Contenidos de la asignatura de Televisión. Contenidos de la asignatura de Internet. Contenidos de la asignatura de Redes Sociales. Contenidos de la asignatura de Video. Contenidos de la asignatura de Audio. Contenidos de la asignatura de Fotografía. Contenidos de la asignatura de Diseño Gráfico. Contenidos de la asignatura de Animación. Contenidos de la asignatura de Programación. Contenidos de la asignatura de Robótica. Contenidos de la asignatura de Inteligencia Artificial. Contenidos de la asignatura de Big Data. Contenidos de la asignatura de Cloud Computing. Contenidos de la asignatura de Ciberseguridad. Contenidos de la asignatura de Marketing Digital. Contenidos de la asignatura de Negocios Digitales. Contenidos de la asignatura de E-commerce. Contenidos de la asignatura de Mobile Marketing. Contenidos de la asignatura de Social Media Marketing. Contenidos de la asignatura de Content Marketing. Contenidos de la asignatura de Email Marketing. Contenidos de la asignatura de Search Engine Optimization. Contenidos de la asignatura de Pay Per Click. Contenidos de la asignatura de Affiliate Marketing. Contenidos de la asignatura de Influencer Marketing. Contenidos de la asignatura de Video Marketing. Contenidos de la asignatura de Podcasting. Contenidos de la asignatura de Audiobook. Contenidos de la asignatura de E-book. Contenidos de la asignatura de E-learning. Contenidos de la asignatura de E-commerce. Contenidos de la asignatura de E-marketing. Contenidos de la asignatura de E-business. Contenidos de la asignatura de E-government. Contenidos de la asignatura de E-health. Contenidos de la asignatura de E-education. Contenidos de la asignatura de E-entertainment. Contenidos de la asignatura de E-sports. Contenidos de la asignatura de E-gaming. Contenidos de la asignatura de E-tourism. Contenidos de la asignatura de E-travel. Contenidos de la asignatura de E-commerce. Contenidos de la asignatura de E-marketing. Contenidos de la asignatura de E-business. Contenidos de la asignatura de E-government. Contenidos de la asignatura de E-health. Contenidos de la asignatura de E-education. Contenidos de la asignatura de E-entertainment. Contenidos de la asignatura de E-sports. Contenidos de la asignatura de E-gaming. Contenidos de la asignatura de E-tourism. Contenidos de la asignatura de E-travel.



Institución Educativa
Escuela Normal Superior
Mariano Ospina Rodríguez
Fredonia – Antioquia

			El estudio, la comprensión y la práctica de la constitución y la educación cívica, los referentes a tener en cuenta, son las normas consagradas en la Constitución que garantizan los derechos de los niños y las niñas por encima de los demás. Cátedra de Historia, elementos conceptuales para la comprensión del manejo histórico.
--	--	--	--



34 8. MALLA CURRICULAR.

GRADO	7°	PERÍODO:	SEGUNDO	FECHA:	
-------	----	----------	---------	--------	--

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:	¿Cómo afectan los desequilibrios poblacionales a la supervivencia en el planeta? ¿Qué implica para una sociedad mantener en condiciones inhumanas a algunos grupos de la población?
----------------------------	--

COMPETENCIAS A DESARROLLAR:

COGNITIVAS	Identifico factores económicos, sociales, políticos y geográficos que han generado diferentes procesos de movilidad poblacional en diferentes culturas y periodos históricos.	PROCEDIMENTALES	Formulo preguntas acerca de factores económicos, sociales y culturales que generan transformación de la sociedad.
CIUDADANAS	Reconozco y respeto las diferentes posturas frente a los fenómenos sociales.	INVESTIGATIVAS	Investigo estadísticas poblacionales y comparo su disminución o crecimiento.

EJES GENERADORES	DBA A TRABAJAR EN EL PERIODO	TÓPICOS GENERADORES/EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE.	ARTICULACIÓN CON PROYECTOS PEDAGÓGICOS	C
. La defensa de la condición humana y el respeto a su diversidad: multicultural, étnica, de género y opción personal de vida como recreación de la identidad Colombiana.	Explica la importancia de los viajes de los exploradores del medioevo en la expansión del conocimiento del mundo. Compara las problemáticas urbanas más recurrentes de las ciudades actuales (contaminación, movilidad, sobrepoblación, falta de viviendas)	Conocimiento básico de la dinámica demográfica: mortalidad, sexo, edad, natalidad. Cambios demográficos a través de la historia. Superpoblación, envejecimiento de la población.	Educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía, teniendo presentes los derechos de los niños y las niñas y desde el reconocimiento de su propio cuerpo. Cátedra de estudios afrocolombianos, teniendo en cuenta la multiculturalidad.	V c la a fr In p h d



Institución Educativa
Escuela Normal Superior
Mariano Ospina Rodríguez
Fredonia – Antioquia

Hombres y mujeres como guardianes y beneficiarios de la madre tierra.	dignas, desempleo, inseguridad y migraciones internas) con algunas similares en otros períodos históricos. Argumenta las continuidades del ordenamiento político y social instaurado durante la Edad Media y las discontinuidades en el desarrollo de las culturas precolombinas con la llegada de los europeos a América	Explotación laboral en el tiempo. Tráfico ilegal de personas, desplazados, inmigrantes.	La educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la confraternidad, el cooperativismo, y el general, la formación de los valores humanos; se abordarán los principios de la justicia y la importancia de la formación en valores humanos. El estudio, la comprensión y la práctica de la constitución y la educación cívica, los referentes a tener en cuenta, son las normas consagradas en la Constitución que garantizan los derechos de los niños y las niñas por encima de los demás. Cátedra de Historia, elementos conceptuales para la comprensión del manejo histórico.
---	---	---	--



35 8. MALLA CURRICULAR.

GRADO	7°	PERÍODO:	TERCERO	FECHA:	
-------	----	----------	---------	--------	--

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Cómo se aceptó que el destino de un pueblo estuviera ligado a la herencia de sangre?

COMPETENCIAS A DESARROLLAR:

COGNITIVAS	Describo características de la organización social, política y económica en algunas culturas y épocas (feudalismo, surgimiento de renacimiento)	PROCEDIMENTALES	Identifico y tengo en cuenta lo que hacen parte de los fenómenos geográficos, evolución política
CIUDADANAS	Uso mi libertad de expresión y respeto las opiniones ajenas.	INVESTIGATIVAS	Consulto conceptos que amplían a los temas desarrollados.

EJES GENERADORES	DBA A TRABAJAR EN EL PERIODO	TÓPICOS GENERADORES/EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE.	ARTICULACIÓN CON PROYECTOS PEDAGÓGICOS	C
Las organizaciones políticas y sociales como estructuras que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades y cambios	Describe los principales eventos que identificaron las sociedades europeas en la Edad Media (lucha entre imperios, modelo económico feudal, poder económico y político de la iglesia, desigualdad social). Reconoce en las expresiones artísticas del Renacimiento	La edad moderna Estamentos aristocráticos y burgueses mercantiles. Gremios de artesanos El papel de la institución eclesiástica.	Educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía, teniendo presentes los derechos de los niños y las niñas y desde el reconocimiento de su propio cuerpo.	D o p a É s



Institución Educativa
Escuela Normal Superior
Mariano Ospina Rodríguez
Fredonia – Antioquia

	(pintura, escultura y literatura) la vida cotidiana y la organización social de los pueblos.	Cambio de la aplicación teocéntrica a antropocéntrica. Humanismo y Renacimiento Reforma y Contrarreforma Desarrollo urbano, costumbres y formas de vida en las ciudades.	Cátedra de estudios afrocolombianos, teniendo en cuenta la multiculturalidad. La educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la confraternidad, el cooperativismo, y el general, la formación de los valores humanos; se abordarán los principios de la justicia y la importancia de la formación en valores humanos. El estudio, la comprensión y la práctica de la constitución y la educación cívica, los referentes a tener en cuenta, son las normas consagradas en la Constitución que garantizan los derechos de los niños y las niñas por encima de los demás. Cátedra de Historia, elementos conceptuales para la comprensión del manejo histórico.
--	--	--	---



Institución Educativa
Escuela Normal Superior
Mariano Ospina Rodríguez
Fredonia – Antioquia

36 8. MALLA CURRICULAR.

GRADO	7°	PERÍODO:	CUARTO	FECHA:	
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:		¿Qué implicación tiene para una sociedad mantener en condiciones inhumanas de trabajo a algún g			
		¿Por qué ciertos conocimientos en ciencia y tecnología suelen al comienzo producir rechazo en las so			
COMPETENCIAS A DESARROLLAR:					
COGNITIVAS	Comparo características de la organización económica (tenencia de la tierra, uso de la mano de obra, tipo de			PROCEDIMENTALES	Reconozco redes complejas históricas y su incidencia en



	explotación) de las colonias españolas, portuguesas e inglesas en América.		
CIUDADANAS	Reconozco que la búsqueda de los derechos se basa en la igualdad de los seres humanos.	INVESTIGATIVAS	Indago conceptos que desarrollados.
EJES GENERADORES	DBA A TRABAJAR EN EL PERIODO	TÓPICOS GENERADORES/EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE.	ARTICULACIÓN CON PROYECTOS PEDAGÓGICOS
La defensa de la condición humana y el respeto a su diversidad: multicultural, étnica, de género y opción personal de vida como recreación de la identidad Colombiana	Identifico diferencias en las concepciones que legitiman las actuaciones en la historia y asumo posiciones críticas frente a ellas. Comparo las organizaciones económicas de diferentes culturas con las de la actualidad en Colombia. DBA Argumenta la importancia de la diversidad étnica y cultural del país como elemento constitutivo de la identidad de América Latina.	La economía de los aborígenes americanos. Explotación laboral en el tiempo. El papel del esclavismo en la acumulación de riquezas. Destrucción de las formas culturales de trabajo. Desaparición de las estructuras de producción.	Educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía, teniendo presentes los derechos de los niños y las niñas y desde el reconocimiento de su propio cuerpo. Cátedra de estudios afrocolombianos, teniendo en cuenta la multiculturalidad. La educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la confraternidad, el cooperativismo, y el general, la formación de los valores humanos; se abordarán los principios de la justicia y la importancia de la formación en valores humanos.



Institución Educativa
Escuela Normal Superior
Mariano Ospina Rodríguez
Fredonia – Antioquia

			El estudio, la comprensión y la práctica de la constitución y la educación cívica, los referentes a tener en cuenta, son las normas consagradas en la Constitución que garantizan los derechos de los niños y las niñas por encima de los demás. Cátedra de Historia, elementos conceptuales para la comprensión del manejo histórico.
--	--	--	--

37				8. MALLA CURRICULAR.		
GRADO	8°	PERÍODO:	PRIMERO		FECHA:	
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:		¿De qué manera la formación democrática permite asumir una cultura ciudadana que pueda enfrentar lo actual?				
COMPETENCIAS A DESARROLLAR:						



COGNITIVAS	Analizo los acontecimientos históricos que han tenido relación con la participación ciudadana, hasta nuestros días.	PROCEDIMENTALES	Identifico los mecanismos de participación y analizo su impacto y beneficios en la actualidad.
CIUDADANAS	Me apropio de las actividades que tienen relación con la conformación del Gobierno Escolar y sus órganos de apoyo.	INVESTIGATIVAS	Indago sobre diferentes formas de participación ciudadana que se han dado a lo largo de la historia.

EJES GENERADORES	DBA A TRABAJAR EN EL PERIODO	TÒPICOS GENERADORES/EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE.	ARTICULACIÓN CON PROYECTOS PEDAGÓGICOS	COMPETENCIAS
Sujeto, sociedad civil y Estado comprometido con la defensa y promoción de los derechos y deberes humanos, como mecanismo para construir la democracia y buscar la paz.	Analizo críticamente los elementos constituyentes de La democracia, los derechos y deberes de las personas. Identifico y rechazo las situaciones en las que se vulneran los derechos fundamentales.	Origen y evolución histórica de la democracia. Fundamento de la democracia. Participación y responsabilidad democrática. Mecanismos de participación ciudadana. Gobierno Escolar. Órganos que apoyan al Gobierno Escolar. Formar para la ciudadanía. Derechos fundamentales.	Educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía, teniendo presentes los derechos de los adolescentes y jóvenes y desde el reconocimiento de su propio cuerpo. Cátedra de estudios afrocolombianos, teniendo en cuenta la multiculturalidad. La educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la confraternidad, el cooperativismo, y el general, la formación de los valores humanos; se abordarán los principios de la justicia y la importancia de la formación en valores humanos.	Formar para la ciudadanía.



			El estudio, la comprensión y la práctica de la constitución y la educación cívica, los referentes a tener en cuenta, son las normas consagradas en la Constitución que garantizan los derechos de los jóvenes y adolescentes por encima de los demás. Cátedra de Historia, elementos conceptuales para la comprensión del manejo histórico.
--	--	--	---

38 8. MALLA CURRICULAR.			
GRADO	8°	PERÍODO:	SEGUNDO
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:		¿De qué manera se reconoce la interacción permanente entre el espacio geográfico y el ser humano?	



COMPETENCIAS A DESARROLLAR:

COGNITIVAS	Comprendo los fenómenos que se presentan al interior de la tierra y que dan origen al relieve y a los continentes.	PROCEDIMENTALES	Reconozco los fenómenos físicos responsables del modelado de la tierra.
CIUDADANAS	Comprendo las repercusiones sociales y ambientales que surgen debido al crecimiento poblacional.	INVESTIGATIVAS	Indago las razones por las cuales ocurren los cambios a lo largo del tiempo gracias a la investigación.

EJES GENERADORES	DBA A TRABAJAR EN EL PERIODO	TÓPICOS GENERADORES/EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE.	ARTICULACIÓN CON PROYECTOS PEDAGÓGICOS	COMPETENCIAS A DESARROLLAR
La defensa de la condición humana y el respeto por su diversidad: multicultural, étnica de género y opción personal de vida como Recreación de la identidad colombiana. Nuestro planeta como un espacio de interacciones cambiantes que nos posibilita y limita	Identifico el potencial de diversos legados sociales, políticos, económicos y culturales como fuente de identidad promotores del desarrollo y fuente de cooperación y conflicto en Colombia	La formación de los continentes. La tierra, planeta cambiante. La corteza terrestre. Las placas tectónicas. La deriva continental. La superficie terrestre. Las rocas y sus procesos de formación. Clases de rocas.	Educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía, teniendo presentes los derechos de los adolescentes y jóvenes y desde el reconocimiento de su propio cuerpo. Cátedra de estudios afrocolombianos, teniendo en cuenta la multiculturalidad. La educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la confraternidad, el cooperativismo, y el general, la formación de los valores humanos; se abordarán los principios	Reconozco los fenómenos físicos responsables del modelado de la tierra. Indago las razones por las cuales ocurren los cambios a lo largo del tiempo gracias a la investigación.



			de la justicia y la importancia de la formación en valores humanos. El estudio, la comprensión y la práctica de la constitución y la educación cívica, los referentes a tener en cuenta, son las normas consagradas en la Constitución que garantizan los derechos de los jóvenes y adolescentes por encima de los demás. Cátedra de Historia, elementos conceptuales para la comprensión del manejo histórico.
--	--	--	--

GRADO	8°	PERÍODO:	TERCERO	FECHA:	
-------	----	----------	---------	--------	--



PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Puede afirmarse que toda transformación es una revolución?

COMPETENCIAS A DESARROLLAR:

COGNITIVAS	Identifico las diferentes características de las revoluciones presentadas en los siglos XVIII Y XIX.	PROCEDIMENTALES	Relaciono la consolidación de estableciendo características
CIUDADANAS	Analizo las reivindicaciones de los sectores sociales que buscaron mejorar condiciones políticas, sociales y económicas aprovechando cada revolución.	INVESTIGATIVAS	Formulo preguntas específicas experiencia o hechos políticos culturales y escojo una para respuestas.

EJES GENERADORES	DBA A TRABAJAR EN EL PERIODO	TÓPICOS GENERADORES/EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE.	ARTICULACIÓN CON PROYECTOS PEDAGÓGICOS	C
Mujeres y hombres como guardianes y beneficiarios de la madre tierra La necesidad de buscar un desarrollo económico sostenible que permita preservar la dignidad humana. Las construcciones culturales de la humanidad como generadora de identidades y conflictos.	Reconozco y analizo la interacción permanente entre el espacio geográfico y el ser humano y evaluó críticamente los avances y limitaciones de esta relación. Describe las transformaciones que se produjeron en Europa a finales del siglo XVIII y durante el siglo XIX a partir del desarrollo del comercio y la industria dando paso al surgimiento y consolidación del capitalismo.	El mundo en el siglo XIX. ¿Qué es una revolución? Revoluciones: burguesa, francesa, industrial. Contrarrevolución y revoluciones europeas.	Educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía, teniendo presentes los derechos de los adolescentes y jóvenes y desde el reconocimiento de su propio cuerpo. Cátedra de estudios afrocolombianos, teniendo en cuenta la multiculturalidad. La educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la confraternidad, el cooperativismo, y el general, la formación de los valores humanos; se abordarán los principios	C ir c o s V p lo re



			de la justicia y la importancia de la formación en valores humanos. El estudio, la comprensión y la práctica de la constitución y la educación cívica, los referentes a tener en cuenta, son las normas consagradas en la Constitución que garantizan los derechos de los jóvenes y adolescentes por encima de los demás. Cátedra de Historia, elementos conceptuales para la comprensión del manejo histórico.
--	--	--	--

40 8 MALLA CURRICULAR.

GRADO	8°	PERÍODO:	CUARTO	FECHA:	
--------------	----	-----------------	--------	---------------	--



Institución Educativa
Escuela Normal Superior
Mariano Ospina Rodríguez
Fredonia – Antioquia

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:

¿Qué relación existe entre los cambios introducidos por la revolución industrial y el fortalecimiento del

COMPETENCIAS A DESARROLLAR:**COGNITIVAS**

Comprendo la Revolución Industrial como un proceso de cambio que transformó la organización de las sociedades.

PROCEDIMENTALES

Identifico el proceso de forma época del siglo XIX.

CIUDADANAS

Desarrollo actitudes críticas frente a ideologías basadas en supuestas superioridades de origen racial.

INVESTIGATIVAS

Indago sobre la relación entre los cambios sociales como económicos de una región.

EJES GENERADORES**DBA A TRABAJAR EN EL PERIODO****TÓPICOS GENERADORES/EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE.****ARTICULACIÓN CON PROYECTOS PEDAGÓGICOS**

Las distintas culturas como creadoras de diferentes tipos de saberes valiosos (ciencia, tecnología, medios de comunicación)-

Las organizaciones políticas y sociales como estructuras que analizan diversos poderes para afrontar necesidades y cambios.

Reconozco y analizo la interacción permanente entre el espacio geográfico y evaluó críticamente los avances y limitaciones de esta relación.

Explica algunas situaciones que develan prejuicios y estereotipos relacionados con la exclusión, la discriminación y la intolerancia a la diferencia, que han sufrido históricamente grupos como: mujeres, grupos étnicos minoritarios, homosexuales, personas con alguna condición de discapacidad.

La Revolución Industrial y la expansión del capitalismo.

Movimiento obrero.

Las migraciones entre 1800 y 1930.
El nacionalismo.
El capitalismo.

Educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía, teniendo presentes los derechos de los adolescentes y jóvenes y desde el reconocimiento de su propio cuerpo.

Cátedra de estudios afrocolombianos, teniendo en cuenta la multiculturalidad.

La educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la confraternidad, el cooperativismo, y el general, la formación de los valores



Institución Educativa
Escuela Normal Superior
Mariano Ospina Rodríguez
Fredonia – Antioquia

Describe el fenómeno de las migraciones humanas que tienen lugar en la actualidad hacia Europa y hacia América del norte y los países de procedencia.

humanos; se abordarán los principios de la justicia y la importancia de la formación en valores humanos.

El estudio, la comprensión y la práctica de la constitución y la educación cívica, los referentes a tener en cuenta, son las normas consagradas en la Constitución que garantizan los derechos de los jóvenes y adolescentes por encima de los demás.

Cátedra de Historia, elementos conceptuales para la comprensión del manejo histórico.



41 8. MALLA CURRICULAR.

GRADO	9°	PERÍODO:	PRIMERO	FECHA:	
--------------	-----------	-----------------	---------	---------------	--

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:	¿Promueven y viven los hombres relaciones de equidad, respeto y aceptación de la diferencia con las
-----------------------------------	---

COMPETENCIAS A DESARROLLAR:

COGNITIVAS	Comparo las maneras como distintas comunidades, etnias y culturas se han relacionado económicamente con el medio ambiente en Colombia a lo largo de la historia. Describo el impacto del proceso de modernización (desarrollo de los medios de comunicación, industrialización, urbanización...) en la organización social, política, económica y cultural de Colombia en el siglo XIX y en la primera mitad del XX.	PROCEDIMENTALES	Utilizo mapas, cuadros, tablas estadísticas para analizar información. Analizo los resultados de mis actividades y hago conclusiones.
CIUDADANAS	Comprendo la situación de discriminación estructural a la que han sido sometidas las mujeres a lo largo de la historia y participo en actividades que promuevan la igualdad de género	INVESTIGATIVAS	Llevo a cabo mis actividades de investigación recolectando información para construir textos de opinión y presentar las competencias.

EJES GENERADORES	DBA A TRABAJAR EN EL PERIODO	TÓPICOS GENERADORES/EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE.	ARTICULACIÓN CON PROYECTOS PEDAGÓGICOS	COMPETENCIAS
Nuestro Planeta como un espacio de interacciones cambiantes que nos posibilita y limita. Las organizaciones políticas y sociales como	Explico la manera como el medio ambiente influye en el tipo de organización social y económica que se da en las regiones de Colombia.	Democracia Escolar. Geografía del territorio Economía local y global	Educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía, teniendo presentes los derechos de los adolescentes y jóvenes y desde el reconocimiento de su propio cuerpo.	Competencias



estructuras que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades y cambios. La defensa de la condición humana y el respeto por su diversidad: multicultural, étnica, de géneros y opción personal de vida como recreación de la identidad colombiana. Mujeres y hombres como guardianes y beneficiarios de la madre Tierra.	Utilizo mapas, cuadros, tablas, gráficas y cálculos estadísticos para analizar información. Explico algunos de los grandes cambios sociales que se dieron en Colombia entre los siglos XIX y primera mitad del XX (abolición de la esclavitud, surgimiento de movimientos obreros...). Y Comparo estos procesos teniendo en cuenta sus orígenes y su impacto en situaciones políticas, económicas, sociales y culturales posteriores. Comparo las maneras como distintas comunidades, etnias y culturas se han relacionado económicamente con el medio ambiente en Colombia a lo largo de la historia (pesca de subienda, cultivo en terrazas, organización social, relación con la naturaleza, manifestaciones culturales). Formulo preguntas acerca de hechos políticos, económicos sociales y culturales.	La nación colombiana, su diversidad y las concepciones sobre el territorio a través de la historia de Colombia. Aplicaciones TIC para ubicarse en el espacio y para la movilidad geográfica. Población colombiana (Pluriétnica y multicultural). Cambios territoriales De Colombia. Género, feminismo, patriarcado y los derechos de la población lgtbi y de las mujeres. Proyecto étnico y de lectura de textos culturales. Procesos de modernización y desigualdad social en el tercer mundo.	Cátedra de estudios afrocolombianos, teniendo en cuenta la multiculturalidad. La educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la confraternidad, el cooperativismo, y el general, la formación de los valores humanos; se abordarán los principios de la justicia y la importancia de la formación en valores humanos. El estudio, la comprensión y la práctica de la constitución y la educación cívica, los referentes a tener en cuenta, son las normas consagradas en la Constitución que garantizan los derechos de los jóvenes y adolescentes por encima de los demás. Cátedra de Historia, elementos conceptuales para la comprensión del manejo histórico. La memoria histórica, la reconciliación y la paz.	F g p g F u e a l p p c r y L p c p c d ll C F y d
--	--	--	--	---



42 8 MALLA CURRICULAR.

GRADO	9°	PERÍODO:	SEGUNDO	FECHA:	
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:		¿Cuál es el origen histórico de las diferentes corrientes sociales, políticas, económicas y culturales del país? Teniendo en cuenta la situación económica del país, ¿qué estrategias podrían explorar los colombianos para mejorar sus niveles de calidad de vida?			

COMPETENCIAS A DESARROLLAR:

COGNITIVAS	Identifico algunos de los procesos que condujeron a la modernización en Colombia. Identifico y comparo algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en el mundo en el siglo XIX y primera mitad del XX. Y Comparo estos procesos teniendo en cuenta sus orígenes y su impacto en situaciones políticas, económicas, sociales y culturales posteriores.	PROCEDIMENTALES	Me aproximo al conocimiento formulando mi proyecto y lo llevo a cabo. Presento dedicación y creatividad en las actividades del curso. Participo activamente de las actividades y contribuyo a la construcción del conocimiento.
CIUDADANAS	Reconozco que los derechos fundamentales de las personas están por encima de su género, filiación política, religión, etnia, entre otros. Asumo una posición crítica frente al deterioro del medio ambiente y participo en su conservación.	INVESTIGATIVAS	Formulo preguntas acerca de los fenómenos sociales y culturales. Hago planes de búsqueda de información en fuentes primarias y secundarias (orales, escritas, virtuales...) y diferentes estrategias para obtener información que conteste mis preguntas.



EJES GENERADORES	DBA A TRABAJAR EN EL PERIODO	TÒPICOS GENERADORES/EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE.	ARTICULACIÓN CON PROYECTOS PEDAGÓGICOS	C
Las organizaciones políticas y sociales como estructuras que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades y cambios. La necesidad de buscar desarrollos económicos sostenibles que permitan preservar la dignidad humana.	Identifica en la historia de Colombia las causas de los movimientos migratorios y su influencia en las condiciones de vida de la población actual del país. Relaciona los movimientos de la población (del campo a la ciudad, entre ciudades y al interior de la ciudad) con los cambios políticos, ambientales, laborales y sociales dados en el territorio colombiano en las últimas décadas. Analiza los conflictos entre grupos con el fin de proponer alternativas de solución. Reconoce cómo las condiciones geográficas regionales pueden influir en la construcción o no de infraestructuras y por ende en el crecimiento	Las migraciones como origen del desarrollo territorial: Colonización antioqueña. El café y su influencia social y cultural en el territorio. Identifico las principales características de la historia de los EEUU y la relaciono con la geopolítica mundial Analizo algunas de las condiciones sociales, económicas, políticas y culturales que dieron origen a los procesos de independencia de los pueblos americanos.	Educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía, teniendo presentes los derechos de los adolescentes y jóvenes y desde el reconocimiento de su propio cuerpo. Cátedra de estudios afrocolombianos, teniendo en cuenta la multiculturalidad. La educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la confraternidad, el cooperativismo, y el general, la formación de los valores humanos; se abordarán los principios de la justicia y la importancia de la formación en valores humanos. El estudio, la comprensión y la práctica de la constitución y la educación cívica, los referentes a tener en cuenta, son las normas consagradas en la Constitución que garantizan los derechos de los	R g te A e re R la g e C c p c D ir ir p tr C ir e



	económico.		jóvenes y adolescentes por encima de los demás. Cátedra de Historia, elementos conceptuales para la comprensión del manejo histórico. La memoria histórica, el conflicto armado, las víctimas, la reconciliación y la paz.	P p s
--	------------	--	---	-------------

43 8 MALLA CURRICULAR.

GRADO	9°	PERÍODO:	TERCERO	FECHA:	
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:		¿Cuál es el origen histórico de los sistemas económicos y políticos que existen hoy en el mundo? ¿Cómo se crearon y cómo intentan solucionarse los problemas ambientales que afectan a Colombia e			

COMPETENCIAS A DESARROLLAR:

COGNITIVAS	Identifico algunos de los procesos que condujeron a la modernización en Colombia. Identifico y comparo algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en el mundo en el siglo XIX y primera mitad del XX.	PROCEDIMENTALES	Participo activamente de las contribuyendo a la construcción
-------------------	--	------------------------	--



CIUDADANAS		INVESTIGATIVAS	
Contribuyo a que los conflictos entre personas y entre grupos se manejen de manera pacífica y constructiva mediante la aplicación de estrategias basadas en el diálogo y la negociación.		Formulo preguntas con base en conocimiento científico académico en ciencias económicas sociales, culturales y de la experiencia o sobre la aplicación de la teoría.	
EJES GENERADORES	DBA A TRABAJAR EN EL PERIODO	TÒPICOS GENERADORES/EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE.	ARTICULACIÓN CON PROYECTOS PEDAGÓGICOS
Las organizaciones políticas y sociales como estructuras que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades y cambios Las construcciones culturales de la humanidad como generadoras de identidades y de conflictos.	Explica las consecuencias para la biodiversidad colombiana acciones como la ampliación de la frontera agrícola, el turismo desmedido y la explotación minera. Identifica en la historia de Colombia las causas de los movimientos migratorios y su influencia en las condiciones de vida de la población actual del país. Explica desde situaciones de la vida cotidiana, las consecuencias económicas y sociales que tiene para el país el desplazamiento de las personas del campo a los centros urbanos.	El liberalismo clásico, y el origen del capitalismo, socialismo y demás ideologías económicas y regímenes políticos. Las Independencias en América Latina, y su desarrollo particular en Colombia y Antioquia. Sensibilización sobre el problema de las locomotoras mineras en Latinoamérica y en Colombia Análisis al Plan de desarrollo y Plan de ordenamiento territorial. Análisis del proceso de colonización antioqueña Desarrollo de la industria en Colombia y de los productos que encabezan la economía	Educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía, teniendo presentes los derechos de los adolescentes y jóvenes y desde el reconocimiento de su propio cuerpo. Cátedra de estudios afrocolombianos, teniendo en cuenta la multiculturalidad. La educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la confraternidad, el cooperativismo, y el general, la formación de los valores humanos; se abordarán los principios de la justicia y la importancia de la formación en valores humanos. El estudio, la comprensión y la práctica de la constitución y la educación cívica, los referentes a



	Establece posibles relaciones entre los hechos sociales y políticos de la segunda mitad del siglo XX en Colombia y los que tienen lugar en la actualidad (partidos políticos, violencia política, conflicto armado, desplazamiento, narcotráfico, reformas constitucionales, apertura económica, corrupción, entre otros).	Problemas sociales, movimientos sociales en la primera mitad del siglo XX. Masacre de las bananeras, el movimiento obrero, inicio de las guerrillas.	tener en cuenta, son las normas consagradas en la Constitución que garantizan los derechos de los jóvenes y adolescentes por encima de los demás. Cátedra de Historia, elementos conceptuales para la comprensión del manejo histórico. La memoria histórica, el conflicto armado, las víctimas, la reconciliación y la paz.	a p
--	--	---	---	--------

44 8 MALLA CURRICULAR.

GRADO	9°	PERÍODO:	CUARTO	FECHA:	
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:		¿Cómo y cuáles han sido las implicaciones sobre la construcción del sistema político en la historia de			

COMPETENCIAS A DESARROLLAR:



COGNITIVAS	Identifico y explico algunos de los principales procesos políticos del siglo XIX en Colombia (federalismo, centralismo, radicalismo liberal, Regeneración...)	PROCEDIMENTALES	Participó activamente de las construcciones contribuyendo a la construcción de la ciudadanía.
CIUDADANAS	Manifiesto indignación (dolor, rabia, rechazo) de manera pacífica ante el sufrimiento de grupos o naciones que están involucradas en confrontaciones violentas.	INVESTIGATIVAS	Reconozco que los fenómenos históricos se ven desde diversos puntos de vista.

EJES GENERADORES	DBA A TRABAJAR EN EL PERIODO	TÓPICOS GENERADORES/EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE.	ARTICULACIÓN CON PROYECTOS PEDAGÓGICOS	CONTENIDOS
Las construcciones culturales de la humanidad como generadoras de identidades y conflictos. Las organizaciones políticas y sociales como estructuras que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades y cambios.	Explica las consecuencias de aquellas acciones que pueden causar sufrimiento a otras personas. Analiza los conflictos entre grupos con el fin de proponer alternativas de solución. Plantea argumentos sobre los discursos que legitiman la violencia con el fin de rechazarlos como alternativa a la solución de los conflictos Propone alternativas para la solución de conflictos que ocurren en las relaciones, incluyendo las de pareja, y que se pueden resolver a partir de la	Procesos políticos en la construcción de la nación colombiana en el siglo XIX. Formas de adquisición y transmisión de las ideologías políticas en la historia del país y la región. Reconocimiento y valoración de las historias personales, de la memoria como un ejercicio para superar las frustraciones y la violencia. Ejercicio de memorias de la violencia a través del documental y como herramienta de análisis. Masacres, genocidios y campo en Colombia	Educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía, teniendo presentes los derechos de los adolescentes y jóvenes y desde el reconocimiento de su propio cuerpo. Cátedra de estudios afrocolombianos, teniendo en cuenta la multiculturalidad. La educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la confraternidad, el cooperativismo, y el general, la formación de los valores humanos; se abordarán los principios de la justicia y la importancia de la formación en valores humanos.	Contenidos de la asignatura de Historia y Geografía de Colombia. Contenidos de la asignatura de Formación Ciudadana. Contenidos de la asignatura de Lengua y Literatura. Contenidos de la asignatura de Matemáticas. Contenidos de la asignatura de Ciencias Naturales. Contenidos de la asignatura de Artes y Oficios. Contenidos de la asignatura de Educación Física y Deportes. Contenidos de la asignatura de Inglés. Contenidos de la asignatura de Tecnología. Contenidos de la asignatura de Música. Contenidos de la asignatura de Danza. Contenidos de la asignatura de Teatro. Contenidos de la asignatura de Cine. Contenidos de la asignatura de Fotografía. Contenidos de la asignatura de Diseño Gráfico. Contenidos de la asignatura de Artes Plásticas. Contenidos de la asignatura de Artes Escénicas. Contenidos de la asignatura de Artes Digitales. Contenidos de la asignatura de Artes y Oficios. Contenidos de la asignatura de Educación Física y Deportes. Contenidos de la asignatura de Inglés. Contenidos de la asignatura de Tecnología. Contenidos de la asignatura de Música. Contenidos de la asignatura de Danza. Contenidos de la asignatura de Teatro. Contenidos de la asignatura de Cine. Contenidos de la asignatura de Fotografía. Contenidos de la asignatura de Diseño Gráfico. Contenidos de la asignatura de Artes Plásticas. Contenidos de la asignatura de Artes Escénicas. Contenidos de la asignatura de Artes Digitales.



	escucha y comprensión de los diferentes puntos de vista.	Las ciudades y la guerra en América latina. El cine y el reflejo de la sociedad a través del arte	El estudio, la comprensión y la práctica de la constitución y la educación cívica, los referentes a tener en cuenta, son las normas consagradas en la Constitución que garantizan los derechos de los jóvenes y adolescentes por encima de los demás. Cátedra de Historia, elementos conceptuales para la comprensión del manejo histórico. La memoria histórica, el conflicto armado, las víctimas, la reconciliación y la paz.	F C Y P p e
--	--	--	---	----------------------------

45 8 MALLA CURRICULAR.

GRADO	10°	PERÍODO:	PRIMERO	FECHA:	
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:		¿Cuáles son las posibilidades y limitaciones del espacio local y global que habito?			



COMPETENCIAS A DESARROLLAR:

COGNITIVAS	Explico y avalúo el impacto del desarrollo industrial y tecnológico sobre el medio ambiente y el ser humano. Reconozco las principales características físicas, riquezas naturales y sitios geoestratégicos del mundo.	PROCEDIMENTALES	Me aproximo al conocimiento formulando mi proyecto y lo llevo a cabo.
CIUDADANAS	Reconozco la importancia de las etnias para constitución y conservación de nuestra cultura. Asumo una posición crítica en cuanto al cuidado y defensa del territorio colombiano.	INVESTIGATIVAS	Utilizo diversas fuentes de información: música, analizándolas y citando. Indago sobre fuentes y métodos de las ciencias sociales.

EJES GENERADORES	DBA A TRABAJAR EN EL PERIODO	TÒPICOS GENERADORES/EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE.	ARTICULACIÓN CON PROYECTOS PEDAGÓGICOS	C
Nuestro Planeta como un espacio de interacciones cambiantes que nos posibilita y limita Mujeres y hombres como guardianes y beneficiarios de la madre tierra	Reconozco el impacto de la globalización sobre las distintas economías y reconozco diferentes reacciones ante este fenómeno. Identifico y analizo las consecuencias sociales, económicas, políticas y culturales de los procesos de concentración de la población en los centros urbanos y abandono del campo.	El territorio, nuestro territorio y las concepciones desde la diversidad étnica. Conflictos en Colombia por el territorio. Geopolítica y modos de movilidad geográfica. Geoestratégica Imperialismo siglos XVI, XVII,XVIII,XIX Nuevo imperialismo	Educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía, teniendo presentes los derechos de los adolescentes y jóvenes y desde el reconocimiento de su propio cuerpo. Cátedra de estudios afrocolombianos, teniendo en cuenta la multiculturalidad. La educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la confraternidad, el cooperativismo, y el	F e le li g C p fr d F le a



Institución Educativa
Escuela Normal Superior
Mariano Ospina Rodríguez
Fredonia – Antioquia

	Analiza conflictos que se presentan en el territorio colombiano originados por la degradación ambiental, el escaso desarrollo económico y la inestabilidad política.	Sistemas de interdependencia contemporáneos El entorno propio y cartográfico (planes de mejoramiento)	general, la formación de los valores humanos; se abordarán los principios de la justicia y la importancia de la formación en valores humanos. El estudio, la comprensión y la práctica de la constitución y la educación cívica, los referentes a tener en cuenta, son las normas consagradas en la Constitución que garantizan los derechos de los jóvenes y adolescentes por encima de los demás. Cátedra de Historia, elementos conceptuales para la comprensión del manejo histórico. La memoria histórica, el conflicto armado, las víctimas, la reconciliación y la paz.	S in F d y F p e g
--	---	---	---	---



46 8 MALLA CURRICULAR.

GRADO	10°	PERÍODO:	SEGUNDO	FECHA:	
--------------	------------	-----------------	---------	---------------	--

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:	¿Comprendo las consecuencias de las guerras y de un mundo basado en la competencia y la organización?
-----------------------------------	---

COMPETENCIAS A DESARROLLAR:

COGNITIVAS	Identifico los principales postulados del liberalismo clásico, el socialismo, el marxismo-leninismo... y analizo la vigencia actual de algunos de ellos. Establezco algunas relaciones entre los diferentes modelos de desarrollo económico utilizados en Colombia y América Latina y las ideologías que los sustentan.	PROCEDIMENTALES	Me aproximo al conocimiento formulando mi proyecto y lo llevo a cabo.
CIUDADANAS	Reconozco que los derechos fundamentales de las personas están por encima de su género, filiación política, religión, etnia, entre otros.	INVESTIGATIVAS	Describo la metodología que utilizo para investigar que incluya plan que contenga la recolección de información.

EJES GENERADORES	DBA A TRABAJAR EN EL PERIODO	TÓPICOS GENERADORES/EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE.	ARTICULACIÓN CON PROYECTOS PEDAGÓGICOS	CONTENIDOS
Nuestro Planeta como un espacio de interacciones cambiantes que nos posibilita y limita Las organizaciones políticas y sociales como estructuras que canalizan	Establezco algunas relaciones entre los diferentes modelos de desarrollo económico utilizados en Colombia y América Latina y las ideologías que los sustentan. Analizo el impacto de estos modelos en la región.	Definición crítica de las principales posturas políticas en el mundo actual: el ascenso social (conservatismo, neoliberalismo, derecha) y la justicia social (liberalismo, progresismo, izquierda)	Educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía, teniendo presentes los derechos de los adolescentes y jóvenes y desde el reconocimiento de su propio cuerpo.	Derechos sexuales y reproductivos



diversos poderes para afrontar necesidades y cambios.	Analiza los conflictos bélicos presentes en las sociedades contemporáneas, sus causas y consecuencias, así como su incidencia en la vida cotidiana de los pueblos. Identifico los principales postulados del liberalismo clásico, el socialismo, el marxismo-leninismo... y analizo la vigencia actual de algunos de ellos.	Los regímenes democráticos y autoritarios en el mundo. La seguridad nacional y ciudadana. La Guerra Fría y sus manifestaciones en distintos lugares. Impactos de la Guerra Fría en Colombia. El mundo entre 1919 y 1945. Nuevo orden mundial después de 1945. Una visión del mundo bipolar. Comprensión de causas y consecuencias de los conflictos bélicos del siglo XX. Replanteamiento de las tesis tradicionales sobre las guerras mundiales. Relacionamiento de los intereses político-económicos en los conflictos bélicos internacionales.	Cátedra de estudios afrocolombianos, teniendo en cuenta la multiculturalidad. La educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la confraternidad, el cooperativismo, y el general, la formación de los valores humanos; se abordarán los principios de la justicia y la importancia de la formación en valores humanos. El estudio, la comprensión y la práctica de la constitución y la educación cívica, los referentes a tener en cuenta, son las normas consagradas en la Constitución que garantizan los derechos de los jóvenes y adolescentes por encima de los demás. Cátedra de Historia, elementos conceptuales para la comprensión del manejo histórico. La memoria histórica, el conflicto armado, las víctimas, la reconciliación y la paz.	E p E a p E c R a E p d v R ir c n p
---	---	---	---	---



47 8 MALLA CURRICULAR.

GRADO	10°	PERÍODO:	TERCERO	FECHA:	
--------------	------------	-----------------	---------	---------------	--

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:	¿Cuál es la necesidad – posibilidad y límites de una justa y equitativa cooperación internacional?
-----------------------------------	--

COMPETENCIAS A DESARROLLAR:

COGNITIVAS	Analizo desde el punto de vista político, económico, social y cultural algunos de los hechos históricos mundiales sobresalientes del siglo XX (guerras-mundiales, conflicto en el Medio Oriente, caída del muro de Berlín...).	PROCEDIMENTALES	Me aproximo al conocimiento formulando mi proyecto y llevando a cabo las actividades del curso. Presento dedicación y creatividad en las actividades del curso.
CIUDADANAS	Participo constructivamente en iniciativas o proyectos a favor de la no-violencia en el nivel local o global.	INVESTIGATIVAS	Participo constructivamente en la búsqueda de la no-violencia en el nivel local o global.

EJES GENERADORES	DBA A TRABAJAR EN EL PERIODO	TÓPICOS GENERADORES/EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE.	ARTICULACIÓN CON PROYECTOS PEDAGÓGICOS	CONTENIDOS
Las organizaciones políticas y sociales como estructuras que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades y cambios. La necesidad de buscar desarrollos económicos	Explico y evalúo el impacto del desarrollo industrial y tecnológico sobre el medio ambiente y el ser humano. Analizo desde el punto de vista político, económico, social y cultural algunos de los hechos históricos mundiales sobresalientes del siglo XX	Origen histórico de las diferentes ideologías y modelos económicos y políticos. Impacto ambiental de las ideologías y modelos económicos.	Educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía, teniendo presentes los derechos de los adolescentes y jóvenes y desde el reconocimiento de su propio cuerpo.	Derechos de los adolescentes y jóvenes a la sexualidad y a la salud sexual a la información a la participación Ejercer los derechos



sostenibles que permitan preservar la dignidad humana	(guerras-mundiales, conflicto en el Medio Oriente, caída del muro de Berlín...). Identifico y analizo las diferentes formas del orden mundial en el siglo XX (Guerra Fría, globalización, enfrentamiento Oriente-Occidente...).	Desarrollo y crisis del socialismo, y la economía planificada versus una economía de libertad de mercados. Funcionamiento de la economía mundial. El orden económico mundial y las relaciones Norte – Sur. Los procesos de integración en Europa, en las Américas, en Asia y en África. Las empresas internacionales y sus nuevos roles. La minería en Colombia. Cómo funciona la minería de oro. Planes de Ordenamiento Territorial.	Cátedra de estudios afrocolombianos, teniendo en cuenta la multiculturalidad. La educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la confraternidad, el cooperativismo, y el general, la formación de los valores humanos; se abordarán los principios de la justicia y la importancia de la formación en valores humanos. El estudio, la comprensión y la práctica de la constitución y la educación cívica, los referentes a tener en cuenta, son las normas consagradas en la Constitución que garantizan los derechos de los jóvenes y adolescentes por encima de los demás. Cátedra de Historia, elementos conceptuales para la comprensión del manejo histórico. La memoria histórica, el conflicto armado, las víctimas, la reconciliación y la paz.	E a p E c R a E p d v R ir c n p
---	---	--	---	--



48 8 MALLA CURRICULAR.

GRADO	10°	PERÍODO:	CUARTO	FECHA:	
--------------	------------	-----------------	--------	---------------	--

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:	¿Cuál es la integración de Colombia con el mundo desde los bloques económicos y los tratados y alianzas?
-----------------------------------	--

COMPETENCIAS A DESARROLLAR:

COGNITIVAS	Identifico algunos factores que han dado origen a las nuevas formas de organización de la economía mundial (bloques económicos, tratados de libre comercio, áreas de libre comercio...).	PROCEDIMENTALES	Me aproximo al conocimiento formulando mi proyecto y llevando a cabo el mismo.
CIUDADANAS	Analizo críticamente la situación de los derechos humanos en Colombia y en el mundo y propongo alternativas para su promoción y defensa.	INVESTIGATIVAS	Analizo críticamente los documentos, quién es el autor, qué habla, por qué se habla, qué ideológica está hablando, qué intereses tiene.

EJES GENERADORES	DBA A TRABAJAR EN EL PERIODO	TÓPICOS GENERADORES/EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE.	ARTICULACIÓN CON PROYECTOS PEDAGÓGICOS	CONTENIDOS
Las organizaciones políticas y sociales como estructuras que canalizan diversos poderes para	Identifico algunos factores que han dado origen a las nuevas formas de organización de la economía mundial (bloques económicos, tratados de libre	Bloques económicos Tratados de libre comercio La ética civil	Educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía, teniendo presentes los derechos de los adolescentes y jóvenes y desde el reconocimiento de su propio cuerpo.	Educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía, teniendo presentes los derechos de los adolescentes y jóvenes y desde el reconocimiento de su propio cuerpo.



afrontar necesidades y cambios. La Defensa de la condición humana y el respeto por su diversidad: multicultural, étnica, de género y opción personal de vida como recreación de la identidad colombiana	comercio, áreas de libre comercio...). Analizo consecuencias de estas nuevas formas de organización (bloques económicos, tratados de libre comercio, etc.) sobre las relaciones económicas, políticas y sociales entre los Estados.	Derechos Humanos y Constitución Política de Colombia. Estado social de derecho Características del surgimiento de actores armados en Colombia.	Cátedra de estudios afrocolombianos, teniendo en cuenta la multiculturalidad. La educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la confraternidad, el cooperativismo, y el general, la formación de los valores humanos; se abordarán los principios de la justicia y la importancia de la formación en valores humanos. El estudio, la comprensión y la práctica de la constitución y la educación cívica, los referentes a tener en cuenta, son las normas consagradas en la Constitución que garantizan los derechos de los jóvenes y adolescentes por encima de los demás. Cátedra de Historia, elementos conceptuales para la comprensión del manejo histórico. La memoria histórica, el conflicto armado, las víctimas, la reconciliación y la paz.	C c la c A c p E c e c g r a r E c c p t c
---	---	---	---	---



49 8 MALLA CURRICULAR.

GRADO	11°	PERÍODO:	PRIMERO	FECHA:	
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:		¿Cómo asumir una cultura ciudadana desde valores como el respeto por la democracia?			

COMPETENCIAS A DESARROLLAR:

COGNITIVAS	Identifico las características de diferentes formas políticas de gobierno hasta las democracias actuales. Analizo la globalización como un proceso que redefine el concepto de territorio, las dinámicas de los mercados, las gobernanzas nacionales y las identidades locales.	PROCEDIMENTALES	Participo dinámicamente en la institución y de la comunidad.
CIUDADANAS	Participo activamente en los eventos democráticos y políticos de la comunidad. Participo activamente en las campañas encaminadas a preservar un medio ambiente sano.	INVESTIGATIVAS	Promuevo debates para desarrollar búsquedas investigativas.

EJES GENERADORES	DBA A TRABAJAR EN EL PERIODO	TÓPICOS GENERADORES/EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE.	ARTICULACIÓN CON PROYECTOS PEDAGÓGICOS	C
-------------------------	-------------------------------------	---	---	----------



Las organizaciones políticas y sociales como estructuras que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades y cambios. La Defensa de la condición humana y el respeto por su diversidad: multicultural, étnica, de género y opción personal de vida como recreación de la identidad colombiana Sujeto, sociedad civil y Estado comprometidos con la defensa y promoción de los deberes y derechos humanos, como mecanismo para construir la democracia y buscar la paz	Identifico y rechazo las situaciones en las que se vulneran los derechos fundamentales y utilizo formas y mecanismos de participación democrática en mi medio escolar Reconozco las características de la globalización económica y política en el mundo contemporáneo y las tensiones que ha generado en las comunidades nacionales. Reconoce las características de la globalización económica y política en el mundo contemporáneo y las tensiones que ha generado en las comunidades nacionales.	Gobierno escolar Constitución Política de 1991: mecanismos de participación ciudadana. La democracia. .El sistema democrático como garante de justicia, autoridad y poder -El Estado Social de Derecho. -Geopolítica y el papel del territorio en los procesos globales.	Educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía, teniendo presentes los derechos de los adolescentes y jóvenes y desde el reconocimiento de su propio cuerpo. Cátedra de estudios afrocolombianos, teniendo en cuenta la multiculturalidad. La educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la confraternidad, el cooperativismo, y el general, la formación de los valores humanos; se abordarán los principios de la justicia y la importancia de la formación en valores humanos. El estudio, la comprensión y la práctica de la constitución y la educación cívica, los referentes a tener en cuenta, son las normas consagradas en la Constitución que garantizan los derechos de los jóvenes y adolescentes por encima de los demás. Cátedra de Historia, elementos conceptuales para la comprensión del
---	---	--	---



manejo histórico. La memoria histórica, el conflicto armado, las víctimas, la reconciliación y la paz.

50 8 MALLA CURRICULAR.

GRADO	11°	PERÍODO:	SEGUNDO	FECHA:	
--------------	------------	-----------------	---------	---------------	--

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:	¿Por qué los seres humanos han establecido relaciones geopolíticas conflictivas?
-----------------------------------	--

COMPETENCIAS A DESARROLLAR:

COGNITIVAS	Analizo las consecuencias políticas, económicas y sociales de algunos conflictos geopolíticos desde finales del siglo XX hasta la actualidad a nivel mundial.	PROCEDIMENTALES	Caracterizo algunos contemporáneos por la dis intereses económicos, ideoló
CIUDADANAS	Manifiesto indignación (dolor, rabia, rechazo) de manera pacífica ante el sufrimiento de grupos o naciones que están involucradas en confrontaciones violentas.	INVESTIGATIVAS	Registro de manera organ resultados utilizando esquem

EJES GENERADORES	DBA A TRABAJAR EN EL PERIODO	TÓPICOS GENERADORES/EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE.	ARTICULACIÓN CON PROYECTOS PEDAGÓGICOS	C
-------------------------	-------------------------------------	---	---	----------



Nuestro planeta como un espacio de interacciones cambiantes que nos posibilita y limita. Las organizaciones políticas y sociales como estructuras que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades y cambios. Sujeto, sociedad civil y Estado comprometidos con la defensa y promoción de los deberes y derechos humanos, como mecanismo para construir la democracia y buscar la paz	Reconozco que en las relaciones internacionales existen dinámicas geopolíticas que tienen implicaciones en las poblaciones. Describo los intereses políticos, económicos e ideológicos de las grandes potencias que afectan las relaciones internacionales en la actualidad. Analiza la globalización como un proceso que redefine el concepto de territorio, las dinámicas de los mercados, las gobernanzas nacionales y las identidades locales.	Ubicación geográfica de los conflictos geopolíticos actuales. Definición de las diversas causas u efectos de dichos conflictos. Planteamiento de posibles soluciones a esos conflictos. Relación de los conflictos internacionales con los contextos nacional y local.	Educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía, teniendo presentes los derechos de los adolescentes y jóvenes y desde el reconocimiento de su propio cuerpo. Cátedra de estudios afrocolombianos, teniendo en cuenta la multiculturalidad. La educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la confraternidad, el cooperativismo, y el general, la formación de los valores humanos; se abordarán los principios de la justicia y la importancia de la formación en valores humanos. El estudio, la comprensión y la práctica de la constitución y la educación cívica, los referentes a tener en cuenta, son las normas consagradas en la Constitución que garantizan los derechos de los jóvenes y adolescentes por encima de los demás. Cátedra de Historia, elementos conceptuales para la comprensión del
--	---	--	---



Institución Educativa
Escuela Normal Superior
Mariano Ospina Rodríguez
Fredonia – Antioquia

manejo histórico. La memoria histórica, el conflicto armado, las víctimas, la reconciliación y la paz.

51 8 MALLA CURRICULAR.

GRADO	11°	PERÍODO:	TERCERO	FECHA:	
--------------	------------	-----------------	---------	---------------	--

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Cómo la crisis medioambiental afecta los contextos global, nacional y local?

COMPETENCIAS A DESARROLLAR:

COGNITIVAS	Analizo cómo el bienestar y la supervivencia de la humanidad dependen de la protección del ambiente que hagan los diferentes actores (políticos, económicos y sociales).	PROCEDIMENTALES	Describo las acciones y prop para evitar los efectos del cale
CIUDADANAS	Valoro positivamente las normas constitucionales que hacen posible la preservación de las diferencias culturales y políticas, y que regulan nuestra convivencia.	INVESTIGATIVAS	Establezco relaciones causa datos recopilados.



Institución Educativa
Escuela Normal Superior
Mariano Ospina Rodríguez
Fredonia – Antioquia

EJES GENERADORES	DBA A TRABAJAR EN EL PERIODO	TÒPICOS GENERADORES/EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE.	ARTICULACIÓN CON PROYECTOS PEDAGÓGICOS
Hombres y mujeres como guardianes y beneficiarios de la madre tierra Las organizaciones políticas y sociales como estructuras que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades y cambios.	Describo las razones económicas y políticas que sustentas aquellos países que más influyen en el problema del calentamiento global para no cambiar sus prácticas. Explico las acciones que se sugieren desde las instituciones y organizaciones ambientales en Colombia para disminuir los efectos del calentamiento global.	Causas y efectos de la crisis ambiental actual. Acciones en curso para la protección del medio ambiente. Amenazas y oportunidades del medio ambiente en el territorio. (CPC 91 título II capítulo 3).	Educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía, teniendo presentes los derechos de los adolescentes y jóvenes y desde el reconocimiento de su propio cuerpo. Cátedra de estudios afrocolombianos, teniendo en cuenta la multiculturalidad. La educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la confraternidad, el cooperativismo, y el general, la formación de los valores humanos; se abordarán los principios de la justicia y la importancia de la formación en valores humanos. El estudio, la comprensión y la práctica de la constitución y la educación cívica, los referentes a tener en cuenta, son las normas consagradas en la Constitución que garantizan los derechos de los



			jóvenes y adolescentes por encima de los demás. Cátedra de Historia, elementos conceptuales para la comprensión del manejo histórico. La memoria histórica, el conflicto armado, las víctimas, la reconciliación y la paz.
--	--	--	---

52 8 MALLA CURRICULAR.

GRADO	11°	PERÍODO:	CUARTO	FECHA:	
--------------	------------	-----------------	--------	---------------	--

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:	¿Por qué Colombia ha estado en conflictos armados y sociales y cuáles son las incidencias de ello en
-----------------------------------	--

COMPETENCIAS A DESARROLLAR:

COGNITIVAS	Evalúo la importancia de la solución negociada de los conflictos armados en Colombia para la búsqueda de la paz.	PROCEDIMENTALES	Describo las implicaciones que las democráticas considerar la justicia y la reparación de las víctimas
-------------------	--	------------------------	--



CIUDADANAS	Identifico dilemas de la vida en las que entran en conflicto el bien general y el bien particular; analizo opciones de solución, considerando sus aspectos positivos y negativos.	INVESTIGATIVAS	Formulo explicaciones por medio de mi conocimiento cotidiano, teorías y argumentos para contestar preguntas.
EJES GENERADORES	DBA A TRABAJAR EN EL PERIODO	TÒPICOS GENERADORES/EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE.	ARTICULACIÓN CON PROYECTOS PEDAGÓGICOS
Sujeto sociedad civil y Estado comprometidos con la defensa y promoción de los deberes y derechos humanos, como mecanismo para construir la democracia y buscar la paz. Las organizaciones políticas y sociales como estructuras que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades y cambios.	Reconozco los principales conflictos sociales y políticos vividos en Colombia en las últimas décadas a partir de la memoria histórica. Explico la importancia que tiene para una sociedad la resolución pacífica de sus conflictos y el respeto por las diferencias políticas, ideológicas, de género, religiosas, étnicas, o intereses económicos.	El conflicto armado en Colombia en perspectiva histórica y geográfica. Los acuerdos de paz en Colombia. Consecuencias del conflicto en mi entorno cercano.	Educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía, teniendo presentes los derechos de los adolescentes y jóvenes y desde el reconocimiento de su propio cuerpo. Cátedra de estudios afrocolombianos, teniendo en cuenta la multiculturalidad. La educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la confraternidad, el cooperativismo, y el general, la formación de los valores humanos; se abordarán los principios de la justicia y la importancia de la formación en valores humanos. El estudio, la comprensión y la práctica de la constitución y la educación cívica, los referentes a



Institución Educativa
Escuela Normal Superior
Mariano Ospina Rodríguez
Fredonia – Antioquia

			tener en cuenta, son las normas consagradas en la Constitución que garantizan los derechos de los jóvenes y adolescentes por encima de los demás. Cátedra de Historia, elementos conceptuales para la comprensión del manejo histórico. La memoria histórica, el conflicto armado, las víctimas, la reconciliación y la paz.
--	--	--	--

53 8 MALLA CURRICULAR.					
GRADO	CLEI 2	PERÍODO:	PRIMERO	FECHA:	
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:		¿Cómo reconocer los derechos fundamentales e identificar las instituciones que velan por su protección?			



COMPETENCIAS A DESARROLLAR:

COGNITIVAS	Reconozco los derechos fundamentales de los ciudadanos según la Constitución Política de Colombia y la importancia de reconocerlos.	PROCEDIMENTALES	Utilizo diferentes tipos de fuentes de información que necesito (textos, relatos, entrevistas a maestros, fotografías y recursos virtuales).
CIUDADANAS	Comprendo que todos los ciudadanos deben conocer y reclamar sus derechos fundamentales.	INVESTIGATIVAS	Establezco relaciones entre diferentes fuentes y propongo estrategias que planteo.

EJES GENERADORES	DBA A TRABAJAR EN EL PERIODO	TÓPICOS GENERADORES/EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE.	ARTICULACIÓN CON PROYECTOS PEDAGÓGICOS	COMPETENCIAS A DESARROLLAR
Sujeto, sociedad civil y Estado comprometido con la defensa y promoción de los deberes y derechos como mecanismo para construir la paz.	Reconozco que tanto los individuos como las organizaciones sociales se transforman con el tiempo, construyen un legado y dejan huellas que permanecen en las sociedades actuales. Reconozco algunas características físicas y culturales de mi entorno, su interacción y las consecuencias sociales, políticas y económicas que resultan de ellas. Identifico la utilidad de las organizaciones político-	La Constitución Política de Colombia. Derechos Fundamentales Relación de los derechos con los deberes. El código del menor, ley de infancia y adolescencia Instituciones locales, nacionales e internacionales que protegen los Derechos Fundamentales.	Educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía, teniendo presentes los derechos de los niños y las niñas y desde el reconocimiento de su propio cuerpo. La educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la confraternidad, el cooperativismo, y el general, la formación de los valores humanos; se abordarán los principios de la justicia y la importancia de la formación en valores humanos.	COGNITIVAS Reconozco los derechos fundamentales de los ciudadanos según la Constitución Política de Colombia y la importancia de reconocerlos. PROCEDIMENTALES Utilizo diferentes tipos de fuentes de información que necesito (textos, relatos, entrevistas a maestros, fotografías y recursos virtuales). CIUDADANAS Comprendo que todos los ciudadanos deben conocer y reclamar sus derechos fundamentales. INVESTIGATIVAS Establezco relaciones entre diferentes fuentes y propongo estrategias que planteo.



Institución Educativa
Escuela Normal Superior
Mariano Ospina Rodríguez
Fredonia – Antioquia

	administrativas y sus cambios a través del tiempo como resultado de acuerdos y conflictos.	Instituciones locales, nacionales e internacionales que trabajan por los derechos Humanos. Servicios que prestan las instituciones.	El estudio, la comprensión y la práctica de la constitución y la educación cívica, los referentes a tener en cuenta, son las normas consagradas en la Constitución que garantizan los derechos de los niños y las niñas por encima de los demás.
--	--	--	--



Institución Educativa
Escuela Normal Superior
Mariano Ospina Rodríguez
Fredonia – Antioquia

54 8 MALLA CURRICULAR.

GRADO	CLEI 2	PERÍODO:	SEGUNDO	FECHA:	
-------	--------	----------	---------	--------	--

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:	¿Qué sistemas de representación y localización puedo usar para ubicar a Colombia geográficamente?
----------------------------	---

COMPETENCIAS A DESARROLLAR:



COGNITIVAS	Me ubico en el entorno físico utilizando referentes espaciales (izquierda, derecha, puntos cardinales).	PROCEDIMENTALES	Utilizo coordenadas, escalas y mapas para representar los fenómenos históricos y culturales. Utilizo diferentes tipos de fuentes de información que necesito (textos, mapas, relatos, entrevistas a maestros, fotografías y recursos virtuales).
CIUDADANAS	Expreso en forma asertiva mis puntos de vista e intereses en las discusiones grupales. Coopero y muestro solidaridad con mis compañeros y compañeras; trabajo constructivamente en equipo.	INVESTIGATIVAS	Investigo y explico fenómenos históricos y culturales que permitieron el paso del tiempo (agricultura, división del trabajo).

EJES GENERADORES	DBA A TRABAJAR EN EL PERIODO	TÓPICOS GENERADORES/EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE.	ARTICULACIÓN CON PROYECTOS PEDAGÓGICOS	CONTENIDOS
Nuestro planeta como un espacio de interacciones cambiantes que nos posibilitan y limitan. Mujeres y hombres como guardianes y beneficiarios de la Madre Tierra.	Reconozco que tanto los individuos como las organizaciones sociales se transforman con el tiempo, construyen un legado y dejan huellas que permanecen en las sociedades actuales. Reconozco algunas características físicas y culturales de mi entorno, su interacción y las consecuencias sociales, políticas y económicas que resultan de ellas. Identifico la utilidad de las organizaciones político-	El sistema solar. La Tierra. Movimientos de rotación y traslación de la Tierra. Formas de representación geográfica. Ubicación astronómica de un lugar. Líneas imaginarias. Posición astronómica y geográfica de Colombia. Ubicación de Colombia en América. Características del clima y pisos térmicos.	Educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía, teniendo presentes los derechos de los niños y las niñas y desde el reconocimiento de su propio cuerpo. La educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la confraternidad, el cooperativismo, y el general, la formación de los valores humanos; se abordarán los principios de la justicia y la importancia de la formación en valores humanos.	Unidad 1: El planeta Tierra y su evolución. Unidad 2: La Tierra y su representación. Unidad 3: El clima y los pisos térmicos. Unidad 4: La vida en la Tierra. Unidad 5: La humanidad y su evolución. Unidad 6: La cultura y la civilización. Unidad 7: La ciencia y la tecnología. Unidad 8: La ética y los valores. Unidad 9: La historia y la memoria. Unidad 10: La geografía y el espacio.



	administrativas y sus cambios a través del tiempo como resultado de acuerdos y conflictos.	Diferencias climáticas en diversos lugares del mundo. La capa de ozono. Relaciones ente el clima y la cultura. Regiones culturales de Colombia. Habilidades y destrezas. Celebraciones regionales.	El estudio, la comprensión y la práctica de la constitución y la educación cívica, los referentes a tener en cuenta, son las normas consagradas en la Constitución que garantizan los derechos de los niños y las niñas por encima de los demás.	ti e lo c c
--	--	--	--	-------------------------

GRADO	CLEI 2	PERÍODO:	TERCERO	FECHA:	
-------	--------	----------	---------	--------	--



PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:

¿Cómo identificar los límites del territorio colombiano y las características de sus regiones naturales o

COMPETENCIAS A DESARROLLAR:

COGNITIVAS	Identifico las principales características del relieve, la hidrografía y el clima de Colombia.	PROCEDIMENTALES	Reconozco las regiones geográficas de Colombia y identifico algunas de sus características.
CIUDADANAS	Ayudo a cuidar las plantas, los animales y el medio ambiente en mi entorno cercano.	INVESTIGATIVAS	Realizo consultas sobre los recursos naturales en Colombia. Propongo explicaciones sobre las preguntas.

EJES GENERADORES	DBA A TRABAJAR EN EL PERIODO	TÓPICOS GENERADORES/EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE.	ARTICULACIÓN CON PROYECTOS PEDAGÓGICOS	
Mujeres y hombres como beneficiarios de la Madre Tierra. Nuestro planeta como espacio de interacciones cambiantes, que nos posibilita y nos limita.	Me reconozco como ser social e histórico, miembro de un país con diversas etnias y culturas, con un legado que genera identidad nacional. Reconozco la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos e identifico las acciones económicas y las consecuencias que resultan de esta relación. Me identifico como un ser humano único, miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el	Formas del relieve de Colombia. Principales fuentes hídricas. Condiciones que influyen en la variedad de climas del país. Límites geográficos del territorio colombiano. Relación con algunos países vecinos. Regiones geográficas o naturales de Colombia: región Caribe, del Pacífico, Insular, Andina, de la Orinoquía y de la Amazonía.	Educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía, teniendo presentes los derechos de los niños y las niñas y desde el reconocimiento de su propio cuerpo. Cátedra de estudios afrocolombianos, teniendo en cuenta la multiculturalidad. La educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la confraternidad, el cooperativismo, y el general, la formación de los valores humanos; se abordarán los principios	U S 9 S C c C 9 E c n



Institución Educativa
Escuela Normal Superior
Mariano Ospina Rodríguez
Fredonia – Antioquia

	bienestar y el desarrollo personal y comunitario; reconozco que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad.	Principales regiones naturales del mundo: selva tropical, taiga, desierto, tundra, bosque templado, pradera, sabana tropical, páramo.	de la justicia y la importancia de la formación en valores humanos. El estudio, la comprensión y la práctica de la constitución y la educación cívica, los referentes a tener en cuenta, son las normas consagradas en la Constitución que garantizan los derechos de los niños y las niñas por encima de los demás. Cátedra de Historia, elementos conceptuales para la comprensión del manejo histórico.
--	---	--	---



56 8 MALLA CURRICULAR.

GRADO	CLEI 2	PERÍODO:	CUARTO	FECHA:	
--------------	---------------	-----------------	--------	---------------	--

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:	¿Cuáles son las transformaciones sociales y culturales que ha vivido Colombia desde su Independencia hasta la actualidad?
-----------------------------------	---

COMPETENCIAS A DESARROLLAR:

COGNITIVAS	Identifico las características de la campaña libertadora y reconozco su importancia como hecho histórico fundamental para el surgimiento de la república de Colombia.	PROCEDIMENTALES	Identifico las funciones y la importancia de la Política de Colombia.
CIUDADANAS	Identifico y reflexiono acerca de las consecuencias de la discriminación en las personas y en la convivencia escolar.	INVESTIGATIVAS	Consulto la importancia de la historia de Colombia en el siglo XX. Establezco relaciones entre los hechos y los documentos recopilados.

EJES GENERADORES	DBA A TRABAJAR EN EL PERIODO	TÓPICOS GENERADORES/EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE.	ARTICULACIÓN CON PROYECTOS PEDAGÓGICOS	
La necesidad de buscar un desarrollo económico sostenible que permita preservar la dignidad humana.	Me reconozco como ser social e histórico, miembro de un país con diversas etnias y culturas, con un legado que genera identidad nacional. Reconozco la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos e identifico	Causas de la formación de las ciudades colombianas. Importancia de las ciudades fundadas en el siglo XIX. Sucesos importantes para el desarrollo de Colombia en el siglo XX.	Educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía, teniendo presentes los derechos de los niños y las niñas y desde el reconocimiento de su propio cuerpo. Cátedra de estudios afrocolombianos, teniendo en cuenta la multiculturalidad.	



	las acciones económicas y las consecuencias que resultan de esta relación. Me identifico como un ser humano único, miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario; reconozco que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad.	Condiciones políticas y sociales de Colombia. Sucesos importantes del siglo XXI. Propósitos y características de la Constitución. Formación de la Constitución actual. Los derechos y los deberes.	La educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la confraternidad, el cooperativismo, y el general, la formación de los valores humanos; se abordarán los principios de la justicia y la importancia de la formación en valores humanos. El estudio, la comprensión y la práctica de la constitución y la educación cívica, los referentes a tener en cuenta, son las normas consagradas en la Constitución que garantizan los derechos de los niños y las niñas por encima de los demás. Cátedra de Historia, elementos conceptuales para la comprensión del manejo histórico.	E F S
--	--	--	--	-------------



57 8 MALLA CURRICULAR.

GRADO	CLEI 3	PERÍODO:	PRIMERO	FECHA:	
--------------	---------------	-----------------	---------	---------------	--

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:	¿Cómo asumir la democracia y la ciudadanía en el mundo actual?
-----------------------------------	--

COMPETENCIAS A DESARROLLAR:

COGNITIVAS	Comprendo la importancia de participar en el Gobierno escolar y de hacer seguimiento a sus representantes. Reconozco y describo diferentes formas que ha asumido la democracia a través de la historia.	PROCEDIMENTALES	Elaboro un concepto propio de condiciones históricas actuales.
CIUDADANAS	Participo activamente en la conformación del Gobierno Escolar.	INVESTIGATIVAS	Reconozco que los fenómenos sociales tienen aspectos que deben ser tenidos en cuenta a largo del tiempo, ubicados en contextos económicos...).

EJES GENERADORES	DBA A TRABAJAR EN EL PERIODO	TÒPICOS GENERADORES/EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE.	ARTICULACIÓN CON PROYECTOS PEDAGÓGICOS	C
Sujeto sociedad civil y Estado comprometidos con la defensa y promoción de los deberes y derechos humanos, como mecanismo para	Comprende que en una sociedad democrática no es aceptable ninguna forma de discriminación por origen étnico, creencias religiosas, género, discapacidad y /o apariencia física.	El Gobierno escolar Constitución Política del 91: mecanismos de participación ciudadana.	Educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía, teniendo presentes los derechos de los niños y las niñas y desde el reconocimiento de su propio cuerpo.	A p d d é



construir la democracia y buscar la paz. La defensa de la condición humana y el respeto por su diversidad multicultural, étnica, de género y opción personal de vida como recreación de la identidad colombiana.	Analiza cómo en el escenario político democrático entran en juego intereses desde diferentes sectores sociales, políticos y económicos, los cuales deben ser dirimidos por los ciudadanos.	Origen y evolución histórica de los principios democráticos. El liderazgo democrático. Mecanismos de protección de los derechos (acción de tutela).	Cátedra de estudios afrocolombianos, teniendo en cuenta la multiculturalidad. La educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la confraternidad, el cooperativismo, y el general, la formación de los valores humanos; se abordarán los principios de la justicia y la importancia de la formación en valores humanos. El estudio, la comprensión y la práctica de la constitución y la educación cívica, los referentes a tener en cuenta, son las normas consagradas en la Constitución que garantizan los derechos de los niños y las niñas por encima de los demás. Cátedra de Historia, elementos conceptuales para la comprensión del manejo histórico.	A n c T C C D c h S E S é c (p
--	---	--	---	--



58 8 MALLA CURRICULAR.

GRADO	CLEI 3	PERÍODO:	SEGUNDO	FECHA:	
--------------	---------------	-----------------	---------	---------------	--

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:	¿La educación y el aprendizaje son actividades escolares o sociales? ¿Los conceptos de justicia autoridad y poder son iguales en todas las culturas?
-----------------------------------	---

COMPETENCIAS A DESARROLLAR:

COGNITIVAS	Comparo las organizaciones económicas de diferentes culturas con las de la actualidad en Colombia y propongo explicaciones para las semejanzas y diferencias que encuentro Comparo legados culturales (científicos, tecnológicos, artísticos, religiosos) de diferentes grupos culturales y reconozco su impacto en la actualidad	PROCEDIMENTALES	Tomo nota de las diferentes f organizo y archivo la informa
CIUDADANAS	Reconozco que pertenezco a diversos grupos (familia, colegio, barrio, región, país etc) y entiendo que eso hace parte de mi identidad.	INVESTIGATIVAS	Formulo preguntas acerca económicos y culturales.

EJES GENERADORES	DBA A TRABAJAR EN EL PERIODO	TÒPICOS GENERADORES/EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE.	ARTICULACIÓN CON PROYECTOS PEDAGÓGICOS	C
-------------------------	-------------------------------------	---	---	----------



Sujeto, sociedad civil y Estado comprometido con la defensa y promoción de los derechos y deberes humanos como mecanismo para construir la democracia y buscar la paz. Las construcciones culturales de la humanidad como generadoras de identidad y conflictos.	Reconozco y valoro la presencia de diversos legados culturales, de diferentes épocas y regiones, para el desarrollo de la humanidad. Reconozco las características históricas y geográficas de las civilizaciones antiguas y su relación con el presente. Identifico las ideas que legitimaban el sistema político en algunas de las culturas estudiadas. DBA Analiza cómo en las sociedades antiguas surgieron las primeras ciudades y el papel de la agricultura y el comercio para la expansión de estas. Analiza las distintas formas de gobierno ejercidas en la antigüedad y las compara con el ejercicio del poder político en el mundo contemporáneo.	Las grandes civilizaciones agrícolas de la antigüedad: Egipto, Mesopotamia, China e India. -Civilizaciones del Mediterráneo: Grecia y Roma La educación en distintos periodos históricos y culturales: educación en Esparta y Atenas. la educación política y ciudadana en la democracia Ateniense.	Educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía, teniendo presentes los derechos de los niños y las niñas y desde el reconocimiento de su propio cuerpo. Cátedra de estudios afrocolombianos, teniendo en cuenta la multiculturalidad. La educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la confraternidad, el cooperativismo, y el general, la formación de los valores humanos; se abordarán los principios de la justicia y la importancia de la formación en valores humanos. El estudio, la comprensión y la práctica de la constitución y la educación cívica, los referentes a tener en cuenta, son las normas consagradas en la Constitución que garantizan los derechos de los niños y las niñas por encima de los demás. Cátedra de Historia, elementos conceptuales para la comprensión del manejo histórico.	E N G K la o a n R a la a p (e C la p la R g la (n d ic p a
--	--	---	---	---



Institución Educativa
Escuela Normal Superior
Mariano Ospina Rodríguez
Fredonia – Antioquia

--	--	--	--

59 8 MALLA CURRICULAR.

GRADO	CLEI 3	PERÍODO:	TERCERO	FECHA:	
--------------	---------------	-----------------	---------	---------------	--

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:	¿Por qué se compara el funcionamiento de una máquina con el de la tierra?
-----------------------------------	---

COMPETENCIAS A DESARROLLAR:

COGNITIVAS	Reconozco características de la tierra que la hacen un planeta vivo y utilizo los husos horarios. Artículo conceptos y teorías acerca del origen y evolución del universo y del sistema solar	PROCEDIMENTALES	Reconozco que los fenómenos se observan desde diferentes puntos de vista. Interpreto gráficos y elaboro modelos de los cuerpos celestes.
-------------------	--	------------------------	---



CIUDADANAS	Reconozco que los seres vivos y el medio ambiente son un recurso único e irrepetible que merecen respeto y consideración. Identifico las conquistas científicas de la humanidad y valoro su contribución a un veraz conocimiento del mundo que nos rodea		INVESTIGATIVAS	Indago e investigo sobre las origen del universo
EJES GENERADORES	DBA A TRABAJAR EN EL PERIODO	TÓPICOS GENERADORES/EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE.	ARTICULACIÓN CON PROYECTOS PEDAGÓGICOS	C
Mujeres y hombres como guardianes y beneficiarios de la madre tierra. Nuestro planeta tierra como un espacio de interacciones cambiantes que nos posibilitan y limitan. La necesidad de buscar un desarrollo económico sostenible que permita preservar la dignidad humana.	Caracterizo a la tierra como un planeta vivo. Analiza los aspectos centrales de hominización y el desarrollo tecnológico dados durante la prehistoria, para explicar las transformaciones del entorno. Comprende que la tierra es un planeta en constante transformación cuyos cambios influyen en las formas del relieve terrestre y en la vida de las comunidades que la habitan.	La especie humana: origen, características y estadios evolutivos. La prehistoria y sus etapas. Estructura terrestre, su formación y sus continuos cambios. Formación del universo. El sistema solar. Estructura de la tierra. Latitud, longitud y husos horarios, como medios de ubicación.	Educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía, teniendo presentes los derechos de los niños y las niñas y desde el reconocimiento de su propio cuerpo. Cátedra de estudios afrocolombianos, teniendo en cuenta la multiculturalidad. La educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la confraternidad, el cooperativismo, y el general, la formación de los valores humanos; se abordarán los principios de la justicia y la importancia de la formación en valores humanos. El estudio, la comprensión y la práctica de la constitución y la	A o a S l te h h re e In e S In c E n c c



Institución Educativa
Escuela Normal Superior
Mariano Ospina Rodríguez
Fredonia – Antioquia

			educación cívica, los referentes a tener en cuenta, son las normas consagradas en la Constitución que garantizan los derechos de los niños y las niñas por encima de los demás. Cátedra de Historia, elementos conceptuales para la comprensión del manejo histórico.	S n n o E e D S c (n s
--	--	--	--	--

60 8 MALLA CURRICULAR.				
GRADO	CLEI 3	PERÍODO:	CUARTO	FECHA:
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:		¿Cómo se aceptó que el destino de un pueblo estuviera ligado a la herencia de sangre?		
COMPETENCIAS A DESARROLLAR:				
COGNITIVAS	Describo características de la organización social, política y económica en algunas culturas y épocas (feudalismo, surgimiento de renacimiento)		PROCEDIMENTALES	Identifico y tengo en cuenta los factores que hacen parte de los fenómenos geográficos, evolución política



CIUDADANAS	Uso mi libertad de expresión y respeto las opiniones ajenas.	INVESTIGATIVAS	Consulta conceptos que amplíen a los temas desarrollados.
EJES GENERADORES	DBA A TRABAJAR EN EL PERIODO	TÓPICOS GENERADORES/EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE.	ARTICULACIÓN CON PROYECTOS PEDAGÓGICOS
Las organizaciones políticas y sociales como estructuras que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades y cambios	Describe los principales eventos que identificaron las sociedades europeas en la Edad Media (lucha entre imperios, modelo económico feudal, poder económico y político de la iglesia, desigualdad social). Reconoce en las expresiones artísticas del Renacimiento (pintura, escultura y literatura) la vida cotidiana y la organización social de los pueblos.	Edad Media. La edad moderna Estamentos aristocráticos y burgueses mercantiles. Gremios de artesanos El papel de la institución eclesiástica. Cambio de la aplicación teocéntrica a antropocéntrica. Humanismo y Renacimiento Reforma y Contrarreforma Desarrollo urbano, costumbres y formas de vida en las ciudades.	Educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía, teniendo presentes los derechos de los niños y las niñas y desde el reconocimiento de su propio cuerpo. Cátedra de estudios afrocolombianos, teniendo en cuenta la multiculturalidad. La educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la confraternidad, el cooperativismo, y el general, la formación de los valores humanos; se abordarán los principios de la justicia y la importancia de la formación en valores humanos.



Institución Educativa
Escuela Normal Superior
Mariano Ospina Rodríguez
Fredonia – Antioquia

			El estudio, la comprensión y la práctica de la constitución y la educación cívica, los referentes a tener en cuenta, son las normas consagradas en la Constitución que garantizan los derechos de los niños y las niñas por encima de los demás.
--	--	--	---

			Cátedra de Historia, elementos conceptuales para la comprensión del manejo histórico.
--	--	--	--



Institución Educativa
Escuela Normal Superior
Mariano Ospina Rodríguez
Fredonia – Antioquia

61 8 MALLA CURRICULAR.

GRADO	CLEI 4	PERÍODO:	PRIMERO	FECHA:	
--------------	---------------	-----------------	---------	---------------	--

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:	¿De qué manera se reconoce la interacción permanente entre el espacio geográfico y el ser humano?
-----------------------------------	---

COMPETENCIAS A DESARROLLAR:

COGNITIVAS	Comprendo los fenómenos que se presentan al interior de la tierra y que dan origen al relieve y a los continentes.	PROCEDIMENTALES	Reconozco los fenómenos físicos responsables del modelado de la tierra.
-------------------	--	------------------------	---



CIUDADANAS	Comprendo las repercusiones sociales y ambientales que surgen debido al crecimiento poblacional.		INVESTIGATIVAS	Indago las razones por las c lo largo del tiempo gracias a
EJES GENERADORES	DBA A TRABAJAR EN EL PERIODO	TÒPICOS GENERADORES/EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE.	ARTICULACIÓN CON PROYECTOS PEDAGÓGICOS	C
La defensa de la condición humana y el respeto por su diversidad: multicultural, étnica de género y opción personal de vida como Recreación de la identidad colombiana. Nuestro planeta como un espacio de interacciones cambiantes que nos posibilita y limita	Identifico el potencial de diversos legados sociales, políticos, económicos y culturales como fuente de identidad promotores del desarrollo y fuente de cooperación y conflicto en Colombia	La formación de los continentes. La tierra, planeta cambiante. La corteza terrestre. Las placas tectónicas. La deriva continental. La superficie terrestre. Las rocas y sus procesos de formación. Clases de rocas.	Educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía, teniendo presentes los derechos de los adolescentes y jóvenes y desde el reconocimiento de su propio cuerpo. Cátedra de estudios afrocolombianos, teniendo en cuenta la multiculturalidad. La educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la confraternidad, el cooperativismo, y el general, la formación de los valores humanos; se abordarán los principios de la justicia y la importancia de la formación en valores humanos. El estudio, la comprensión y la práctica de la constitución y la educación cívica, los referentes a	F fi r r V d p p



			tener en cuenta, son las normas consagradas en la Constitución que garantizan los derechos de los jóvenes y adolescentes por encima de los demás. Cátedra de Historia, elementos conceptuales para la comprensión del manejo histórico.
--	--	--	---

62 8 MALLA CURRICULAR.

GRADO	CLEI 4	PERÍODO:	SEGUNDO	FECHA:	
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:		¿Puede afirmarse que toda transformación es una revolución?			



COMPETENCIAS A DESARROLLAR:

COGNITIVAS	Identifico las diferentes características de las revoluciones presentadas en los siglos XVIII Y XIX.	PROCEDIMENTALES	Relaciono la consolidación de estableciendo características
CIUDADANAS	Analizo las reivindicaciones de los sectores sociales que buscaron mejorar condiciones políticas, sociales y económicas aprovechando cada revolución.	INVESTIGATIVAS	Formulo preguntas específicas experiencia o hechos políticos culturales y escojo una para respuestas.

EJES GENERADORES	DBA A TRABAJAR EN EL PERIODO	TÒPICOS GENERADORES/EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE.	ARTICULACIÓN CON PROYECTOS PEDAGÓGICOS	C
Mujeres y hombres como guardianes y beneficiarios de la madre tierra La necesidad de buscar un desarrollo económico sostenible que permita preservar la dignidad humana. Las construcciones culturales de la humanidad como generadora de identidades y conflictos.	Reconozco y analizo la interacción permanente entre el espacio geográfico y el ser humano y evaluó críticamente los avances y limitaciones de esta relación. Describe las transformaciones que se produjeron en Europa a finales del siglo XVIII y durante el siglo XIX a partir del desarrollo del comercio y la industria dando paso al surgimiento y consolidación del capitalismo.	El mundo en el siglo XIX. ¿Qué es una revolución? Revoluciones: burguesa, francesa, industrial. Contrarrevolución y revoluciones europeas.	Educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía, teniendo presentes los derechos de los adolescentes y jóvenes y desde el reconocimiento de su propio cuerpo. Cátedra de estudios afrocolombianos, teniendo en cuenta la multiculturalidad. La educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la confraternidad, el cooperativismo, y el general, la formación de los valores humanos; se abordarán los principios	C ir c o s V p lo re



Institución Educativa
Escuela Normal Superior
Mariano Ospina Rodríguez
Fredonia – Antioquia

			de la justicia y la importancia de la formación en valores humanos. El estudio, la comprensión y la práctica de la constitución y la educación cívica, los referentes a tener en cuenta, son las normas consagradas en la Constitución que garantizan los derechos de los jóvenes y adolescentes por encima de los demás. Cátedra de Historia, elementos conceptuales para la comprensión del manejo histórico.
--	--	--	--



63 8 MALLA CURRICULAR.

GRADO	CLEI 4	PERÍODO:	TERCERO	FECHA:	
--------------	---------------	-----------------	----------------	---------------	--

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:	¿Cuál es el origen histórico de las diferentes corrientes sociales, políticas, económicas y culturales del país? Teniendo en cuenta la situación económica del país, ¿qué estrategias podrían explorar los colombianos para mejorar sus niveles de calidad de vida?
-----------------------------------	---

COMPETENCIAS A DESARROLLAR:

COGNITIVAS	Identifico algunos de los procesos que condujeron a la modernización en Colombia. Identifico y comparo algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en el mundo en el siglo XIX y primera mitad del XX. Y Comparo estos procesos teniendo en cuenta sus orígenes y su impacto en situaciones políticas, económicas, sociales y culturales posteriores.	PROCEDIMENTALES	Me aproximo al conocimiento del mundo formulando mi proyecto y llevando a cabo las actividades del curso. Presento dedicación y creatividad en las actividades del curso. Participo activamente de las actividades del curso contribuyendo a la construcción del conocimiento.
CIUDADANAS	Reconozco que los derechos fundamentales de las personas están por encima de su género, filiación política, religión, etnia, entre otros. Asumo una posición crítica frente al deterioro del medio ambiente y participo en su conservación.	INVESTIGATIVAS	Formulo preguntas acerca de los fenómenos sociales y culturales. Hago planes de búsqueda de información (orales, escritos, virtuales...) y diferentes estrategias para obtener información que conteste mis preguntas.

EJES GENERADORES	DBA A TRABAJAR EN EL PERIODO	TÓPICOS GENERADORES/EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE.	ARTICULACIÓN CON PROYECTOS PEDAGÓGICOS	C
-------------------------	-------------------------------------	---	---	----------



Las organizaciones políticas y sociales como estructuras que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades y cambios. La necesidad de buscar desarrollos económicos sostenibles que permitan preservar la dignidad humana.	Identifica en la historia de Colombia las causas de los movimientos migratorios y su influencia en las condiciones de vida de la población actual del país. Relaciona los movimientos de la población (del campo a la ciudad, entre ciudades y al interior de la ciudad) con los cambios políticos, ambientales, laborales y sociales dados en el territorio colombiano en las últimas décadas. Analiza los conflictos entre grupos con el fin de proponer alternativas de solución. Reconoce cómo las condiciones geográficas regionales pueden influir en la construcción o no de infraestructuras y por ende en el crecimiento económico.	Las migraciones como origen del desarrollo territorial: Colonización antioqueña. El café y su influencia social y cultural en el territorio. Identifico las principales características de la historia de los EEUU y la relación con la geopolítica mundial Analizo algunas de las condiciones sociales, económicas, políticas y culturales que dieron origen a los procesos de independencia de los pueblos americanos.	Educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía, teniendo presentes los derechos de los adolescentes y jóvenes y desde el reconocimiento de su propio cuerpo. Cátedra de estudios afrocolombianos, teniendo en cuenta la multiculturalidad. La educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la confraternidad, el cooperativismo, y el general, la formación de los valores humanos; se abordarán los principios de la justicia y la importancia de la formación en valores humanos. El estudio, la comprensión y la práctica de la constitución y la educación cívica, los referentes a tener en cuenta, son las normas consagradas en la Constitución que garantizan los derechos de los jóvenes y adolescentes por encima de los demás.	R g te A e re R la g e C c p c D ir ir p tr C ir e P p s
---	--	--	--	---



Institución Educativa
Escuela Normal Superior
Mariano Ospina Rodríguez
Fredonia – Antioquia

			La memoria histórica, el conflicto armado, las víctimas, la reconciliación y la paz.
--	--	--	--



64 8 MALLA CURRICULAR.

GRADO	CLEI 4	PERÍODO:	CUARTO	FECHA:	
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:		¿Cuál es el origen histórico de los sistemas económicos y políticos que existen hoy en el mundo? ¿Cómo se crearon y cómo intentan solucionarse los problemas ambientales que afectan a Colombia e			

COMPETENCIAS A DESARROLLAR:

COGNITIVAS	Identifico algunos de los procesos que condujeron a la modernización en Colombia. Identifico y comparo algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en el mundo en el siglo XIX y primera mitad del XX.	PROCEDIMENTALES	Participo activamente de las contribuyendo a la construcc
CIUDADANAS	Contribuyo a que los conflictos entre personas y entre grupos se manejen de manera pacífica y constructiva mediante la aplicación de estrategias basadas en el diálogo y la negociación.	INVESTIGATIVAS	Formulo preguntas con base conocimiento científico ac económicos sociales, cultura experiencia o sobre la aplica

EJES GENERADORES	DBA A TRABAJAR EN EL PERIODO	TÓPICOS GENERADORES/EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE.	ARTICULACIÓN CON PROYECTOS PEDAGÓGICOS	
Las organizaciones políticas y sociales como estructuras que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades y cambios	Explica las consecuencias para la biodiversidad colombiana acciones como la ampliación de la frontera agrícola, el turismo desmedido y la	El liberalismo clásico, y el origen del capitalismo, socialismo y demás ideologías económicas y regímenes políticos.	Educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía, teniendo presentes los derechos de los adolescentes y jóvenes y desde el reconocimiento de su propio cuerpo.	D i e



Las construcciones culturales de la humanidad como generadoras de identidades y de conflictos.	explotación minera. Identifica en la historia de Colombia las causas de los movimientos migratorios y su influencia en las condiciones de vida de la población actual del país. Explica desde situaciones de la vida cotidiana, las consecuencias económicas y sociales que tiene para el país el desplazamiento de las personas del campo a los centros urbanos. Establece posibles relaciones entre los hechos sociales y políticos de la segunda mitad del siglo XX en Colombia y los que tienen lugar en la actualidad (partidos políticos, violencia política, conflicto armado, desplazamiento, narcotráfico, reformas constitucionales, apertura económica, corrupción, entre otros).	Las Independencias en América Latina, y su desarrollo particular en Colombia y Antioquia. Sensibilización sobre el problema de las locomotoras mineras en Latinoamérica y en Colombia Análisis al Plan de desarrollo y Plan de ordenamiento territorial. Análisis del proceso de colonización antioqueña Desarrollo de la industria en Colombia y de los productos que encabezan la economía Problemas sociales, movimientos sociales en la primera mitad del siglo XX. Masacre de las bananeras, el movimiento obrero, inicio de las guerrillas.	Cátedra de estudios afrocolombianos, teniendo en cuenta la multiculturalidad. La educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la confraternidad, el cooperativismo, y el general, la formación de los valores humanos; se abordarán los principios de la justicia y la importancia de la formación en valores humanos. El estudio, la comprensión y la práctica de la constitución y la educación cívica, los referentes a tener en cuenta, son las normas consagradas en la Constitución que garantizan los derechos de los jóvenes y adolescentes por encima de los demás. Cátedra de Historia, elementos conceptuales para la comprensión del manejo histórico. La memoria histórica, el conflicto armado, las víctimas, la reconciliación y la paz.
--	--	---	---



65 8 MALLA CURRICULAR.

GRADO	CLEI 5	PERÍODO:	PRIMERO	FECHA:	
--------------	---------------	-----------------	---------	---------------	--

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:	¿Cuáles son las posibilidades y limitaciones del espacio local y global que habito?
-----------------------------------	---

COMPETENCIAS A DESARROLLAR:

COGNITIVAS	Explico y avalúo el impacto del desarrollo industrial y tecnológico sobre el medio ambiente y el ser humano. Reconozco las principales características físicas, riquezas naturales y sitios geoestratégicos del mundo.	PROCEDIMENTALES	Me aproximo al conocimiento formulando mi proyecto y llevándolo a cabo.
CIUDADANAS	Reconozco la importancia de las etnias para constitución y conservación de nuestra cultura. Asumo una posición crítica en cuanto al cuidado y defensa del territorio colombiano.	INVESTIGATIVAS	Utilizo diversas fuentes de información: libros, música, analizándolas y citando fuentes. Indago sobre fuentes y métodos de las ciencias sociales.

EJES GENERADORES	DBA A TRABAJAR EN EL PERIODO	TÒPICOS GENERADORES/EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE.	ARTICULACIÓN CON PROYECTOS PEDAGÓGICOS	C
-------------------------	-------------------------------------	---	---	----------



Nuestro Planeta como un espacio de interacciones cambiantes que nos posibilita y limita Mujeres y hombres como guardianes y beneficiarios de la madre tierra	Reconozco el impacto de la globalización sobre las distintas economías y reconozco diferentes reacciones ante este fenómeno. Identifico y analizo las consecuencias sociales, económicas, políticas y culturales de los procesos de concentración de la población en los centros urbanos y abandono del campo. Analiza conflictos que se presentan en el territorio colombiano originados por la degradación ambiental, el escaso desarrollo económico y la inestabilidad política.	El territorio, nuestro territorio y las concepciones desde la diversidad étnica. Conflictos en Colombia por el territorio. Geopolítica y modos de movilidad geográfica. Geoestratégica Imperialismo siglos XVI, XVII,XVIII,XIX Nuevo imperialismo Sistemas de interdependencia contemporáneos El entorno propio y cartográfico (planes de mejoramiento)	Educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía, teniendo presentes los derechos de los adolescentes y jóvenes y desde el reconocimiento de su propio cuerpo. Cátedra de estudios afrocolombianos, teniendo en cuenta la multiculturalidad. La educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la confraternidad, el cooperativismo, y el general, la formación de los valores humanos; se abordarán los principios de la justicia y la importancia de la formación en valores humanos. El estudio, la comprensión y la práctica de la constitución y la educación cívica, los referentes a tener en cuenta, son las normas consagradas en la Constitución que garantizan los derechos de los jóvenes y adolescentes por encima de los demás. Cátedra de Historia, elementos conceptuales para la comprensión del	F e lo li g C p fr d F le a S ir F d y F p e g
--	--	--	---	--



manejo histórico. La memoria histórica, el conflicto armado, las víctimas, la reconciliación y la paz.

66 8 MALLA CURRICULAR.

GRADO	CLEI 5	PERÍODO:	SEGUNDO	FECHA:	
--------------	---------------	-----------------	---------	---------------	--

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Cuál es la necesidad – posibilidad y límites de una justa y equitativa cooperación internacional?

COMPETENCIAS A DESARROLLAR:

COGNITIVAS	Analizo desde el punto de vista político, económico, social y cultural algunos de los hechos históricos mundiales sobresalientes del siglo XX (guerras-mundiales, conflicto en el Medio Oriente, caída del muro de Berlín...).	PROCEDIMENTALES	Me aproximo al conocimiento formulando mi proyecto y lo llevo a cabo. Presento dedicación y creatividad en las actividades del curso.
CIUDADANAS	Participo constructivamente en iniciativas o proyectos a favor de la no-violencia en el nivel local o global.	INVESTIGATIVAS	Participo constructivamente en la búsqueda de la verdad a favor de la no-violencia en el nivel local o global.

EJES GENERADORES	DBA A TRABAJAR EN EL PERIODO	TÓPICOS GENERADORES/EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE.	ARTICULACIÓN CON PROYECTOS PEDAGÓGICOS	C
-------------------------	-------------------------------------	---	---	----------



Las organizaciones políticas y sociales como estructuras que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades y cambios. La necesidad de buscar desarrollos económicos sostenibles que permitan preservar la dignidad humana	Explico y evalúo el impacto del desarrollo industrial y tecnológico sobre el medio ambiente y el ser humano. Analizo desde el punto de vista político, económico, social y cultural algunos de los hechos históricos mundiales sobresalientes del siglo XX (guerras-mundiales, conflicto en el Medio Oriente, caída del muro de Berlín...). Identifico y analizo las diferentes formas del orden mundial en el siglo XX (Guerra Fría, globalización, enfrentamiento Oriente-Occidente...).	Origen histórico de las diferentes ideologías y modelos económicos y políticos. Impacto ambiental de las ideologías y modelos económicos. Desarrollo y crisis del socialismo, y la economía planificada versus una economía de libertad de mercados. Funcionamiento de la economía mundial. El orden económico mundial y las relaciones Norte – Sur. Los procesos de integración en Europa, en las Américas, en Asia y en África. Las empresas internacionales y sus nuevos roles. La minería en Colombia. Cómo funciona la minería de oro. Planes de Ordenamiento Territorial.	Educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía, teniendo presentes los derechos de los adolescentes y jóvenes y desde el reconocimiento de su propio cuerpo. Cátedra de estudios afrocolombianos, teniendo en cuenta la multiculturalidad. La educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la confraternidad, el cooperativismo, y el general, la formación de los valores humanos; se abordarán los principios de la justicia y la importancia de la formación en valores humanos. El estudio, la comprensión y la práctica de la constitución y la educación cívica, los referentes a tener en cuenta, son las normas consagradas en la Constitución que garantizan los derechos de los jóvenes y adolescentes por encima de los demás. Cátedra de Historia, elementos conceptuales para la comprensión del	D S a e s a E p E a p E c R a E p d v R ir c m p
--	---	--	---	--



Institución Educativa
Escuela Normal Superior
Mariano Ospina Rodríguez
Fredonia – Antioquia

			manejo histórico. La memoria histórica, el conflicto armado, las víctimas, la reconciliación y la paz.
--	--	--	--

67 8 MALLA CURRICULAR.

GRADO	CLEI 6	PERÍODO:	PRIMERO	FECHA:	
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:		¿Por qué los seres humanos han establecido relaciones geopolíticas conflictivas?			

COMPETENCIAS A DESARROLLAR:

COGNITIVAS	Analizo las consecuencias políticas, económicas y sociales de algunos conflictos geopolíticos desde finales del siglo XX hasta la actualidad a nivel mundial.	PROCEDIMENTALES	Caracterizo algunos contemporáneos por la dis intereses económicos, ideoló
-------------------	---	------------------------	--



CIUDADANAS	Manifiesto indignación (dolor, rabia, rechazo) de manera pacífica ante el sufrimiento de grupos o naciones que están involucradas en confrontaciones violentas.	INVESTIGATIVAS	Registro de manera organizada los resultados utilizando esquemas
EJES GENERADORES	DBA A TRABAJAR EN EL PERIODO	TÒPICOS GENERADORES/EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE.	ARTICULACIÓN CON PROYECTOS PEDAGÓGICOS
Nuestro planeta como un espacio de interacciones cambiantes que nos posibilita y limita. Las organizaciones políticas y sociales como estructuras que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades y cambios. Sujeto, sociedad civil y Estado comprometidos con la defensa y promoción de los deberes y derechos humanos, como mecanismo para construir la democracia y buscar la paz	Reconozco que en las relaciones internacionales existen dinámicas geopolíticas que tienen implicaciones en las poblaciones. Describo los intereses políticos, económicos e ideológicos de las grandes potencias que afectan las relaciones internacionales en la actualidad. Analiza la globalización como un proceso que redefine el concepto de territorio, las dinámicas de los mercados, las gobernanzas nacionales y las identidades locales.	Ubicación geográfica de los conflictos geopolíticos actuales. Definición de las diversas causas u efectos de dichos conflictos. Planteamiento de posibles soluciones a esos conflictos. Relación de los conflictos internacionales con los contextos nacional y local.	Educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía, teniendo presentes los derechos de los adolescentes y jóvenes y desde el reconocimiento de su propio cuerpo. Cátedra de estudios afrocolombianos, teniendo en cuenta la multiculturalidad. La educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la confraternidad, el cooperativismo, y el general, la formación de los valores humanos; se abordarán los principios de la justicia y la importancia de la formación en valores humanos. El estudio, la comprensión y la práctica de la constitución y la educación cívica, los referentes a



			tener en cuenta, son las normas consagradas en la Constitución que garantizan los derechos de los jóvenes y adolescentes por encima de los demás. Cátedra de Historia, elementos conceptuales para la comprensión del manejo histórico. La memoria histórica, el conflicto armado, las víctimas, la reconciliación y la paz.
--	--	--	--

68 8 MALLA CURRICULAR.

GRADO	CLEI 6	PERÍODO:	SEGUNDO	FECHA:	
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:		¿Cómo la crisis medioambiental afecta los contextos global, nacional y local?			



COMPETENCIAS A DESARROLLAR:

COGNITIVAS	Analizo cómo el bienestar y la supervivencia de la humanidad dependen de la protección del ambiente que hagan los diferentes actores (políticos, económicos y sociales).	PROCEDIMENTALES	Describo las acciones y prop para evitar los efectos del cale
CIUDADANAS	Valoro positivamente las normas constitucionales que hacen posible la preservación de las diferencias culturales y políticas, y que regulan nuestra convivencia.	INVESTIGATIVAS	Establezco relaciones causa datos recopilados.

EJES GENERADORES	DBA A TRABAJAR EN EL PERIODO	TÒPICOS GENERADORES/EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE.	ARTICULACIÓN CON PROYECTOS PEDAGÓGICOS	C
Hombres y mujeres como guardianes y beneficiarios de la madre tierra Las organizaciones políticas y sociales como estructuras que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades y cambios.	Describo las razones económicas y políticas que sustentas aquellos países que más influyen en el problema del calentamiento global para no cambiar sus prácticas. Explico las acciones que se sugieren desde las instituciones y organizaciones ambientales en Colombia para disminuir los efectos del calentamiento global.	Causas y efectos de la crisis ambiental actual. Acciones en curso para la protección del medio ambiente. Amenazas y oportunidades del medio ambiente en el territorio. (CPC 91 título II capítulo 3).	Educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía, teniendo presentes los derechos de los adolescentes y jóvenes y desde el reconocimiento de su propio cuerpo. Cátedra de estudios afrocolombianos, teniendo en cuenta la multiculturalidad. La educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la confraternidad, el cooperativismo, y el general, la formación de los valores humanos; se abordarán los principios	P p e c d D ir c a p C a p e



Institución Educativa
Escuela Normal Superior
Mariano Ospina Rodríguez
Fredonia – Antioquia

			de la justicia y la importancia de la formación en valores humanos. El estudio, la comprensión y la práctica de la constitución y la educación cívica, los referentes a tener en cuenta, son las normas consagradas en la Constitución que garantizan los derechos de los jóvenes y adolescentes por encima de los demás. Cátedra de Historia, elementos conceptuales para la comprensión del manejo histórico. La memoria histórica, el conflicto armado, las víctimas, la reconciliación y la paz.
--	--	--	---

69 ESTRATEGIA DE ARTICULACIÓN DEL ÁREA CON LA CULTURA DEL EMPRENDIMIENTO

La propuesta desde la Comunidad de Aprendizaje Territorio y Sociedad le apunta a la integración de una serie de competencias y habilidades que trabajadas en conjunto o de manera integral, permiten una formación más pertinente del ser humano con relación a las necesidades del contexto en que se desenvuelve, al modelo pedagógico de la Institución Educativa Escuela Normal Superior Mariano Ospina Rodríguez (Crítico Social), a las orientaciones dadas desde la Guía 39 del Ministerio de Educación “La Cultura del Emprendimiento en los Establecimientos Educativos” (2012) y a los lineamientos curriculares, Estándares Curriculares y los Derechos Básicos de Aprendizaje que corresponden a las diferentes áreas que componen la Comunidad de Aprendizaje. La investigación es un componente indispensable que se integra como posibilidad de generar conocimientos e ideas desde el protagonismo de los estudiantes; lo cual lo hace significativo e interesante, por ello, se habla de semilleros de investigación y espacios de investigación en el aula de clases que complementen el proceso de enseñanza – aprendizaje y relacionen la escuela con el entorno, lo cual es de importancia ya que como mencionan: Salamanca-Meneses & Hernández-Suárez (2018) “los estudiantes relacionan sus saberes culturales con el conocimiento científico a partir de la construcción de una hipótesis relacionada directamente con una pregunta de investigación” (p. 146).

Las preguntas de investigación que surjan como producto en el aula, también estarán motivadas u orientadas hacia la adquisición, logro e incorporación de las actitudes emprendedoras que se expresan en la Guía 39: visión de futuro, comportamiento autorregulado, capacidad para asumir riesgos, materialización de ideas en proyectos, innovación, identificación de oportunidades y recursos en el entorno, auto aprendizaje y gestión del conocimiento, creatividad y pensamiento flexible, a medida que se van desarrollando espacios y/o proyectos de investigación en el aula desde las preguntas generadas, igualmente sucede con las diferentes competencias de cada área o componente que hacen parte del currículo.

La estrategia **Generando preguntas para la Transformación de Contextos** se hace importante y significativa ya que le permite al estudiante vincular su mundo real con la escuela, los contenidos abordados en el aula de clases desde las áreas que componen la Comunidad de Aprendizaje de Territorio y Sociedad; pueden ser usados en la solución de problemas del día a día, generar ideas para la transformación en pro de la comunidad y el aprovechamiento responsable de los recursos existentes en su territorio.

El territorio desde esta propuesta será el epicentro y laboratorio para la comprobación de hipótesis, la solución de preguntas y el espacio para poner a prueba las capacidades que se citan en la Guía 39:

Se entiende por actitud emprendedora la disposición personal a actuar de forma proactiva frente a cualquier situación de la vida. Esta actitud genera ideas innovadoras que pueden materializarse en proyectos o alternativas para la satisfacción de necesidades y solución de problemáticas. Así mismo, propicia el crecimiento y la mejora permanente del proyecto de vida. (p. 12).

A continuación, se desglosa cómo cada componente de la propuesta responde a los pilares de la guía:

1. Desarrollo de competencias ciudadanas:



- **Conexión con la realidad social:** El diagnóstico de problemas locales permite a los estudiantes identificar necesidades reales de su comunidad, promoviendo una ciudadanía activa y comprometida. Esto está alineado con el objetivo de formar ciudadanos capaces de aportar soluciones concretas a su contexto inmediato.
- **Trabajo colaborativo:** Las dinámicas grupales en el diseño de las estrategias fomentan habilidades de trabajo en equipo, resolución de conflictos y liderazgo, fundamentales en la formación de ciudadanos participativos y responsables.

2. Formación ética y pensamiento crítico:

- **Ética aplicada al emprendimiento:** La inclusión de conceptos filosóficos como justicia social, sostenibilidad y responsabilidad ética asegura que las estrategias promuevan el bienestar común.
- **Reflexión filosófica:** Las actividades de investigación y análisis crítico permiten a los estudiantes cuestionar prácticas tradicionales y proponer alternativas basadas en principios éticos sólidos. Esto responde al enfoque de la guía de integrar valores éticos en los procesos de emprendimiento.

3. Articulación con el currículo:

- **Integración interdisciplinaria:** La propuesta permite vincular los contenidos de las distintas asignaturas que integran la comunidad con habilidades prácticas de emprendimiento, generando un aprendizaje significativo y contextualizado. Esto asegura que en el caso de la filosofía deje de ser percibida únicamente como una materia teórica y se convierta en una herramienta para la acción.
- **Proyección hacia el futuro:** Al generar proyectos que pueden implementarse más allá del aula, los estudiantes desarrollan una visión emprendedora que conecta su formación académica con su vida profesional y comunitaria.

4. Impacto social y cultural:

- **Empoderamiento juvenil:** La participación de los estudiantes en la creación de soluciones para su comunidad les otorga un rol protagónico en el cambio social, cumpliendo con el enfoque de la guía de formar líderes transformadores.

Metodología:

En cada área de conocimiento que hace parte de la CodeA al inicio de cada período, teniendo en cuenta los lineamientos, estándares curriculares, Derechos Básicos de Aprendizaje, la malla curricular institucional y las actitudes emprendedoras; se generarán preguntas de tipo individual y/o colectivo que tengan como génesis la observación del territorio, las cuales deberán ser



Institución Educativa
Escuela Normal Superior
Mariano Ospina Rodríguez
Fredonia – Antioquia

solucionadas mediante un proceso de investigación acompañada o asesorada por el docente. (Proyectos cortos de investigación).

Las fases serán las siguientes:

- ☐ Observación de contextos e identificación de situaciones problema mediante el uso del árbol de problemas.
- ☒ Generación de preguntas de investigación con el problema seleccionado.
- ☐ Búsqueda de bibliografía o antecedentes relacionados con la temática.
- ☐ Aplicación de instrumentos de recolección de datos y trabajo en campo.
- ☐ Resultados y conclusiones
- ☐ Identificación y propuestas de oportunidades de mejoramiento.

Dada la responsabilidad con el desarrollo de otros conceptos la solución de las anteriores etapas se hará de manera sencilla; sin perder rigurosidad en la medida en que se avance y el grado al cual pertenece el estudiante. Para lo anterior se propone el siguiente formato:

 Comunidad de Aprendizaje Territorio y Sociedad IENSUMOR Generando preguntas para la Transformación de Contextos.	
NOMBRE ESTUDIANTE	
GRADO	
PERÍODO	
ÁREAS:	
COMPETENCIAS	
ACTITUDES EMPRENDEDORAS	
CONTEXTO	
PROBLEMA IDENTIFICADO	
PREGUNTA PROBLEMA	
DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA	
ANTECEDENTES DEL PROBLEMA	
METODOLOGÍA (Aplicación de Instrumentos).	
RESULTADOS Y CONCLUSIONES	
PROPUESTAS DE OPORTUNIDADES	



Institución Educativa
Escuela Normal Superior
Mariano Ospina Rodríguez
Fredonia – Antioquia

DE MEJORAMIENTO	
REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS	

70 ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS DE ENSEÑANZA Y DE APRENDIZAJE

Las herramientas que dispone el Ministerio de Educación Nacional para el desarrollo del área de Ciencias Sociales en los establecimientos educativos son los Lineamientos Curriculares, los Estándares Básicos de Competencias y los Derechos Básicos de Aprendizaje.

Los Lineamientos Curriculares sugieren que las Ciencias Sociales sean abordadas como un conocimiento abierto, producido en contextos dinámicos, entendido en la transdisciplinariedad y la heterogeneidad. Ya no se trata de un conocimiento objetivo, basado en datos, sino de un conocimiento que se construye, que es significativo, que involucra los saberes previos de los estudiantes y los motiva a hacer preguntas relevantes para entender su papel en el mundo. De esa manera se espera que el área de Ciencias Sociales contribuya a la formación de individuos con capacidad de adaptación y transformación de las realidades sociales. Para ello, los Lineamientos proponen una estructura de organización curricular con un enfoque problematizador, abierto, flexible, integrado y en espiral. Y para lograrlo se sugiere que el área se aborde a través de:

- Ejes generadores
- Preguntas problematizadoras
- Ámbitos conceptuales
- Desarrollo de competencias

Los ejes generadores que se proponen son ocho:

- Eje 1. La defensa de la condición humana y el respeto por la diversidad.
- Eje 2. El sujeto, la sociedad civil y el Estado comprometidos con la defensa y promoción de los derechos y deberes humanos, como mecanismos para construir una democracia y conseguir la paz.
- Eje 3. Hombres y mujeres como guardianes y beneficiarios de la madre tierra.
- Eje 4. Buscar un desarrollo económico sostenible que permita preservar la dignidad humana.
- Eje 5. Nuestro planeta como un espacio de interacciones cambiantes que nos posibilita y limita.
- Eje 6. Las construcciones culturales de la humanidad como generadoras de identidades y conflictos.
- Eje 7. Las distintas culturas como creadoras de diferentes tipos de saberes valiosos: ciencia, tecnología, medios de comunicación, etc.



- Eje 8. Las organizaciones políticas y sociales como estructuras que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades y cambios.

Una vez definido cada eje se plantean las preguntas problematizadoras. Estas parten del presente, de los contextos cercanos y reconocibles por los estudiantes, y deben llevar a aprendizajes significativos. En la búsqueda de las respuestas posibles, el contexto espacial y temporal se amplía.

Luego se plantean los ámbitos conceptuales que permiten responder con criterio científico las preguntas problematizadoras. Los ámbitos conceptuales provienen de las diferentes disciplinas que componen las Ciencias Sociales (historia, geografía, economía, ciencias políticas,

sociología, antropología, etc.) y la idea es que se articulen diálogos interdisciplinarios para obtener respuestas con criterios más holísticos.

Finalmente se definen los Estándares Básicos de Competencias y los Derechos Básicos de Aprendizaje. Estos permiten darle forma a los contenidos para obtener respuestas y nuevas preguntas. Los Estándares Básicos de Competencias están organizados en cinco componentes: Uno metodológico (“...me aproximo al conocimiento como científico social”), el cual propone una didáctica investigativa para trabajar el área a partir de la construcción del conocimiento. Tres componentes que indican los contenidos (“...manejo conocimientos propios de las ciencias sociales”), los cuales son 1. Las relaciones con la historia y las culturas, 2. Relaciones espaciales y ambientales, y 3. Relaciones ético-políticas. Y un último componente que indica la formación ciudadana y actitudinal (“... desarrollo compromisos personales y sociales”). Los Estándares Básicos de Competencias son pues la herramienta para organizar la metodología de trabajo y establecer los desempeños de los estudiantes para ser promovidos.

Recientemente, el Ministerio de Educación Nacional ha publicado el documento –aún en construcción- de los Derechos Básicos de Aprendizaje de Ciencias Sociales. Los DBA no entran en contradicción con los Estándares. Al contrario, son una herramienta que permite organizar y concretar éstos por cada grado, así:

DBA Primero

1. Se ubica en el espacio que habita teniendo como referencia su propio cuerpo y los puntos cardinales.
2. Describe las características del paisaje geográfico del barrio, vereda o lugar donde vive, sus componentes y formas.
3. Describe el tiempo personal y se sitúa en secuencias de eventos propios y sociales.
4. Reconoce la noción de cambio a partir de las transformaciones que ha vivido en los últimos años a nivel personal, de su familia y del entorno barrial, veredal o del lugar donde vive.
5. Reconoce su individualidad y su pertenencia a los diferentes grupos sociales.
6. Comprende cambios en las formas de habitar de los grupos humanos, desde el reconocimiento de los tipos de vivienda que se encuentran en el contexto de su barrio, vereda o lugar donde vive.



7. Participa en la construcción de acuerdos básicos sobre normas para el logro de metas comunes en su contexto cercano (compañeros y familia) y se compromete con su cumplimiento.
8. Establece relaciones de convivencia desde el reconocimiento y el respeto de sí mismo y de los demás.

DBA Segundo

1. Comprende que el paisaje que vemos es resultado de las acciones humanas que se realizan en un espacio geográfico y que por esta razón, dicho paisaje cambia.
2. Reconoce los puntos cardinales y los usa para orientarse en el desplazamiento de un lugar a otro.
3. Comprende la importancia de las fuentes históricas para la construcción de la memoria individual, familiar y colectiva.
4. Explica cambios y continuidades en los medios empleados por las personas para transportarse en su municipio, vereda o lugar donde vive.
5. Analiza las actividades económicas de su entorno y el impacto de estas en la comunidad.
6. Compara las características de las viviendas de su municipio, vereda o lugar donde vive con las de otros lugares.
7. Reconoce la organización territorial en su municipio, desde: comunas, corregimientos, veredas, localidades y territorios indígenas.
8. Reconoce y rechaza situaciones de exclusión o discriminación en su familia, entre sus amigos y en los compañeros del salón de clase.

DBA Tercero

1. Comprende la importancia de los océanos y mares en la organización económica y social de los pueblos costeros en la actualidad.
2. Relaciona las características biogeográficas de su departamento, municipio, resguardo o lugar donde vive, con las actividades económicas que en ellos se realizan.
3. Explica las acciones humanas que han incidido en las transformaciones del territorio asociadas al número de habitantes e infraestructura, en su departamento, municipio, resguardo o lugar donde vive.
4. Comprende el legado de los grupos humanos en la gastronomía, la música y el paisaje de la región, municipio, resguardo o lugar donde vive.
5. Comprende la importancia del tiempo en la organización de las actividades sociales, económicas y culturales en su comunidad.
6. Analiza las contribuciones de los grupos humanos que habitan en su departamento, municipio o lugar donde vive, a partir de sus características culturales: lengua, organización social, tipo de vivienda, cosmovisión y uso del suelo.
7. Comprende la importancia de participar en las decisiones de su comunidad cercana (institución educativa) mediante la elección del gobierno escolar.
8. Comprende la estructura y el funcionamiento democrático a nivel del departamento como entidad política, administrativa y jurídica.



DBA Cuarto

1. Comprende la importancia de los límites geográficos y el establecimiento de las fronteras en la organización de los territorios.
2. Diferencia las características geográficas del medio urbano y el medio rural, mediante el reconocimiento de la concentración de la población y el uso del suelo, que se da en ellos.
3. Comprende las razones de algunos cambios socioculturales en Colombia, motivados en los últimos años por el uso de la tecnología.
4. Analiza las características de las culturas ancestrales que a la llegada de los españoles, habitaban el territorio nacional.
5. Evalúa la diversidad étnica y cultural del pueblo colombiano desde el reconocimiento de los grupos humanos existentes en el país: afrodescendientes, raizales, mestizos, indígenas y blancos.
6. Comprende la importancia de la división de poderes en una democracia y la forma como

funciona en Colombia.

7. Analiza los derechos que protegen la niñez y los deberes que deben cumplirse en una sociedad democrática para el desarrollo de una sana convivencia.
8. Evalúa la importancia de satisfacer las necesidades básicas para el bienestar individual, familiar y colectivo.

DBA Quinto

1. Comprende la organización territorial existente en Colombia y las particularidades geográficas de las regiones.
2. Comprende las ventajas que tiene para Colombia su posición geográfica y astronómica en relación con la economía nacional.
3. Comprende que los cambios en la comunicación originados por los avances tecnológicos han generado transformaciones en la forma como se relacionan las personas en la sociedad actual.
4. Analiza el periodo colonial en la Nueva Granada a partir de sus organizaciones políticas, económicas y sociales.
5. Analiza el origen y consolidación de Colombia como república y sus cambios políticos, económicos y sociales.
6. Analiza los cambios ocurridos en la sociedad colombiana en la primera mitad del siglo XX, asociados a la expansión de la industria y el establecimiento de nuevas redes de comunicación.
7. Comprende que en la sociedad colombiana existen derechos, deberes, principios y acciones para orientar y regular la convivencia de las personas.
8. Analiza el papel de las organizaciones sociales en la preservación y el reconocimiento de los Derechos Humanos

DBA Sexto



1. Comprende que existen diversas explicaciones y teorías sobre el origen del universo en nuestra búsqueda por entender que hacemos parte de un mundo más amplio.
2. Comprende que la Tierra es un planeta en constante transformación cuyos cambios influyen en las formas del relieve terrestre y en la vida de las comunidades que la habitan.
3. Analiza los aspectos centrales del proceso de hominización y del desarrollo tecnológico dados durante la prehistoria, para explicar las transformaciones del entorno.
4. Analiza cómo en las sociedades antiguas las primeras ciudades y el papel de la agricultura y el comercio para la expansión de estas.
5. Analiza los legados que las sociedades americanas prehispánicas dejaron en diversos campos.
6. Analiza las distintas formas de gobierno ejercidas en la antigüedad y las compara con el ejercicio del poder político en el mundo contemporáneo.
7. Analiza cómo en el escenario político democrático entran en juego intereses desde diferentes sectores sociales, políticos y económicos, los cuales deben ser dirimidos por los ciudadanos.
8. Comprende que en una sociedad democrática no es aceptable ninguna forma de discriminación por origen étnico, creencias religiosas, género, discapacidad y/o

apariciencia física.

DBA Séptimo

1. Comprende que las representaciones del mundo a partir de las visiones de quienes las elaboran y de los avances de la tecnología.
2. Interpreta las relaciones entre el crecimiento de la población, el desarrollo de los centros urbanos y las problemáticas sociales.
3. Analiza la influencia del imperio romano en la cultura de occidente y los aportes en diversos campos como la literatura, las leyes, ingeniería y la vida cotidiana.
4. Analiza la Edad Media como un periodo histórico que dio origen a instituciones sociales, económicas y políticas en relación con el mismo período de las sociedades precolombinas.
5. Analiza el Renacimiento como una época que dio paso en Europa a una nueva configuración cultural en campos como las ciencias, la política, las artes y la literatura.
6. Evalúa las causas y consecuencias de los procesos de Conquista y colonización europea dados en América.
7. Comprende la responsabilidad que tiene una sociedad democrática para evitar la violación de los derechos fundamentales de sus ciudadanos.
8. Aplica procesos y técnicas de mediación de conflictos en pro del establecimiento de una cultura de la paz.

DBA Octavo

1. Evalúa la influencia de los procesos de cooperación económica y política entre los Estados Nacionales en la actualidad.



2. Comprende el fenómeno de las migraciones en distintas partes del mundo y cómo afectan a las dinámicas de los países receptores y a países de origen.
3. Analiza los cambios sociales, económicos, políticos y culturales generados por el surgimiento y consolidación del capitalismo en Europa y las razones por las cuales este sigue siendo un sistema económico vigente.
4. Analiza los procesos de expansión territorial desarrollados por Europa durante el siglo XIX y las nuevas manifestaciones imperialistas observadas en las sociedades contemporáneas.
5. Comprende cómo se produjeron los procesos de independencia de las colonias americanas durante los siglos XVIII y XIX y sus implicaciones para las sociedades contemporáneas.
6. Evalúa el impacto producido por los avances tecnológicos en el desarrollo social y económico de Colombia en el siglo XIX.
7. Evalúa hechos trascendentales para la dignidad humana (abolición de la esclavitud, reconocimiento de los derechos de las mujeres, derechos de las minorías) y describe las discriminaciones que aún se presentan.
8. Comprende la importancia de las asociaciones, los gremios, los movimientos y organizaciones sindicales en la defensa de los derechos colectivos.

DBA Noveno

1. Analiza la situación ambiental de los geosistemas más biodiversos de Colombia (selvas, páramos, arrecifes coralinos) y las problemáticas que enfrentan actualmente debido a la explotación a que han sido sometidos.
2. Comprende las consecuencias que han traído los procesos migratorios en la organización social y económica de Colombia en el siglo XX y en la actualidad.
3. Analiza las crisis económicas dadas en la Colombia contemporánea y sus repercusiones en la vida cotidiana de las personas.
4. Analiza los cambios sociales, políticos, económicos y culturales en Colombia en el siglo XX y su impacto en la vida de los habitantes del país.
5. Evalúa cómo las sociedades democráticas en un Estado social de Derecho tienen el deber de proteger y promover los derechos fundamentales de los ciudadanos.
6. Comprende el papel de las mujeres en los cambios sociales, políticos, económicos y culturales en el mundo y la igualdad de derechos que han adquirido en los últimos años.
7. Evalúa cómo todo conflicto puede solucionarse mediante acuerdos en que las personas ponen de su parte para superar las diferencias.
8. Comprende el impacto social del crecimiento económico desigual que se da en las diferentes regiones del país.

DBA Décimo

1. Analiza conflictos que se presentan en el territorio colombiano originados por la degradación ambiental, el escaso desarrollo económico y la inestabilidad política.
2. Evalúa las causas y consecuencias de la violencia en la segunda mitad del siglo XX en Colombia y su incidencia en los ámbitos social, política, económica y cultural.



3. Comprende que existen multitud de culturas y una sola humanidad en el mundo y que entre ellas se presenta la discriminación y exclusión de algunos grupos, lo cual dificulta el bienestar de todos.
4. Interpreta el papel que cumplen los organismos internacionales como formas de alianza y organización entre los Estados y que responden a los intereses entre los países.
5. Analiza los conflictos bélicos presentes en las sociedades contemporáneas, sus causas y consecuencias así como su incidencia en la vida cotidiana de los pueblos.

DBA Undécimo

1. Analiza cómo el bienestar y la supervivencia de la humanidad dependen de la protección que hagan del ambiente los diferentes actores (políticos, económicos y sociales).
2. Evalúa la importancia de la solución negociada de los conflictos armados para la búsqueda de la paz.
3. Analiza las consecuencias políticas, económicas y sociales de algunos conflictos geopolíticos desde finales del siglo XX hasta la actualidad a nivel mundial.
4. Comprende las implicaciones sociales, económicas y políticas que tuvo la Guerra Fría en el mundo y las relaciona con las vividas en América Latina.
5. Analiza la globalización como un proceso que redefine el concepto de territorio, las dinámicas de los mercados, las gobernanzas nacionales y las identidades locales.

El esquema planteado en los Lineamientos Curriculares es flexible y se puede abordar de manera inversa, es decir, iniciando con la definición de competencias y DBA y terminando con la ubicación en el eje generador.

Es importante aclarar que en virtud de las dinámicas propias de cada año y de una serie de variaciones del contexto como acontecimientos sociales, económicos, de orden público entre otros, el área de ciencias sociales tiende a incluir en sus contenidos temas de actualidad, acontecimientos coyunturales y análisis de situaciones propias del vivir cotidiano de la localidad, de la región, del departamento, del país e incluso del orden continental e internacional, como lo son la generación de decretos, leyes, sanciones, reformas en el sistema estatal, tratados internos u/o externos, conflictos, guerras, cambios ambientales y demás situaciones que son de vital importancia para la formación de ciudadanos críticos que se ubican en un tiempo y lugar histórico determinado.

En este sentido la agrupación de las competencias y de los DBA por periodos no es una cuestión inamovible y en virtud de las dinámicas de cada curso pueden ser movidos a otros periodos, teniendo en cuenta además que las competencias son producto de los procesos constantes de los y las estudiantes y no una camisa de fuerza a un determinado tiempo.

En consecuencia cada periodo se entrega a las y los jóvenes el documento con las competencias, DBA y se explican los logros que se esperan alcanzar al profundizar en las diversas temáticas escogidas para el alcance de dichas competencias.

Las estrategias didácticas que se usan más a menudo son:



- Talleres dirigidos
- Ensayos
- Organizadores gráficos
- Clases magistrales
- Estudios de caso
- Talleres de acción-participación
- Uso de herramientas audiovisuales
- Lecturas de apoyo
- Dialogo de saberes
- Trabajo colaborativo
- Proyectos de aula
- Proyectos de Investigación
- El debate.
- Construcción de artículos.
- Solución de dilemas morales.
- Análisis de noticias.
- Exposiciones.
- Crucigramas.
- Sopas de letras.
- Mapas mentales.
- Coremas.

El área plantea una metodología que favorece su enseñanza y aprendizaje y que además es acorde con lo propuesto en el modelo pedagógico.

Cada estrategia metodológica se debe contextualizar al área.

71 ESTRATEGIAS GENERALES PARA ATENDER A LA DIVERSIDAD

DUA y Ajustes razonables a la enseñanza

Crear un ambiente de aula inclusivo y respetuoso:

- ☐ Fomentar la aceptación y el respeto por las diferencias individuales.
- ☐ Utilizar un lenguaje inclusivo y evitar estereotipos y prejuicios.
- ☐ Celebrar la diversidad cultural y étnica.
- ☐ Establecer normas claras de comportamiento que promuevan la convivencia positiva.

Lo anterior se puede especificar de manera más detallada de la siguiente manera:

1. Conocer a los estudiantes:

- ☐ Realizar actividades para conocer a los estudiantes como encuestas, entrevistas o presentaciones.
- ☐ Fomentar la comunicación abierta y honesta con los estudiantes.



- ☐ Mostrar interés en las vidas y experiencias de los estudiantes.
- ☐ Respetar las diferentes culturas, religiones y estilos de vida de los estudiantes.

2. Establecer expectativas claras:

- ☐ Desarrollar normas de aula en conjunto con los estudiantes.
- ☐ Asegurarse de que todos los estudiantes comprendan las expectativas.
- ☐ Reforzar las normas de manera positiva y constante.
- ☐ Utilizar estrategias de resolución de conflictos para abordar problemas de comportamiento.

3. Promover la participación de todos los estudiantes:

- ☐ Brindar oportunidades para que todos los estudiantes participen en las actividades de clase.
- ☐ Utilizar estrategias de aprendizaje cooperativo para fomentar el trabajo en equipo.
- ☐ Valorar las diferentes perspectivas y opiniones de los estudiantes.
- ☐ Evitar llamar la atención sobre las diferencias individuales de los estudiantes.

4. Crear un espacio físico inclusivo:

- ☐ Asegurarse de que el aula sea accesible para todos los estudiantes.
- ☐ Organizar el aula de manera que todos los estudiantes puedan ver y escuchar.
- ☐ Proporcionar materiales y recursos que sean accesibles para todos los estudiantes.
- ☐ Crear un ambiente físico cómodo y acogedor para todos los estudiantes.

5. Utilizar un lenguaje inclusivo:

- ☐ Evitar el uso de un lenguaje sexista, racista u homofóbico.
- ☐ Usar un lenguaje neutral en cuanto al género.
- ☐ Respetar los pronombres de identidad de género de los estudiantes.
- ☐ Evitar hacer suposiciones sobre los estudiantes en función de su apariencia o nombre.

6. Celebrar la diversidad:

- ☐ Incorporar contenido diverso en el plan de estudios.
- ☐ Invitar a oradores invitados de diferentes orígenes a hablar en clase.
- ☐ Organizar eventos y celebraciones que honren la diversidad.
- ☐ Fomentar el aprendizaje sobre diferentes culturas y perspectivas.

7. Ser un modelo a seguir positivo:

- ☐ Demostrar respeto por todos los estudiantes.
- ☐ Practicar la empatía y la comprensión.
- ☐ Ser consciente de sus propios sesgos y prejuicios.
- ☐ Estar dispuesto a aprender de los errores.



Implementar el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA):

- Diseñar actividades de aprendizaje flexibles y variadas que se adapten a diferentes estilos de aprendizaje.
- Utilizar múltiples medios de representación (visual, auditivo, kinestésico) para presentar la información.
- Ofrecer múltiples medios de acción y expresión para que los estudiantes demuestren su aprendizaje.
- Brindar múltiples opciones de evaluación para medir el progreso de los estudiantes.

El Diseño Universal para el Aprendizaje desde el área de las ciencias sociales puede evidenciarse en el uso y puesta en marcha de estrategias como las siguientes:

Proporcionar múltiples medios de representación

- **Variar los formatos de presentación de la información:** Utilizar textos impresos, recursos audiovisuales, presentaciones multimedia, objetos manipulativos, experiencias sensoriales y otras herramientas que se ajusten a diferentes estilos de aprendizaje.
- **Ofrecer opciones de lectura:** Proporcionar textos en diferentes niveles de complejidad, con opciones de audiolibro, resúmenes digitales y herramientas o recursos dados por las TIC, diagramas, gráficos.
- **Utilizar organizadores gráficos y visuales:** Crear mapas mentales, diagramas de flujo, cuadros sinópticos y otras representaciones visuales para apoyar la comprensión de conceptos complejos.
- **Fomentar la toma de notas:** Enseñar a los estudiantes diferentes técnicas de toma de notas, como resúmenes, mapas mentales y diagramas conceptuales, para que puedan registrar la información de manera efectiva.

Proporcionar múltiples medios de acción y expresión

- **Diversificar las actividades de aprendizaje:** Ofrecer tareas que involucren diferentes habilidades y estilos de aprendizaje, como escritura, dibujo, presentaciones orales, proyectos grupales, experimentos, debates y proyectos de investigación.
- **Incorporar tecnología de asistencia:** Utilizar herramientas como lectores de pantalla, software de reconocimiento de voz, subtítulos y teclados alternativos para permitir que los estudiantes con discapacidades físicas o sensoriales participen plenamente en las actividades de aprendizaje.
- **Fomentar la expresión creativa:** Brindar oportunidades para que los estudiantes se expresen a través de diferentes medios, como el arte, la música, la escritura creativa y el teatro.
- **Permitir diferentes formas de demostrar el aprendizaje:** Evaluar el progreso de los estudiantes mediante una variedad de métodos, como pruebas escritas, presentaciones orales, portafolios y proyectos.

Proporcionar múltiples medios de compromiso



- **Establecer objetivos claros y relevantes:** Involucrar a los estudiantes en la definición de objetivos de aprendizaje que sean significativos y desafiantes para ellos.
- **Conectar el aprendizaje con la vida real:** Relacionar los conceptos académicos con experiencias y problemas del mundo real para que los estudiantes comprendan la relevancia del aprendizaje.
- **Promover la autonomía y la autogestión:** Brindar a los estudiantes oportunidades para tomar decisiones sobre su propio aprendizaje y establecer sus propios objetivos.
- **Fomentar la colaboración y el trabajo en equipo:** Crear actividades de aprendizaje que requieran que los estudiantes trabajen juntos para lograr un objetivo común.
- **Utilizar juegos y actividades lúdicas:** Incorporar elementos de juego y humor en las actividades de aprendizaje para mantener a los estudiantes motivados e interesados.

Realizar ajustes razonables a la enseñanza: en cuanto a los ajustes razonables se pueden especificar o aclarar las siguientes ideas, estrategias o pasos a seguir que serán una guía en el caso del proceso de enseñanza – aprendizaje en lo que respecta al área de las ciencias sociales:

- Proporcionar materiales de lectura en diferentes formatos (impreso, digital, audio).
- Utilizar tecnología de asistencia como lectores de pantalla, software de reconocimiento de voz y subtítulos.
- Ofrecer tiempo adicional para completar tareas y exámenes.
- Permitir a los estudiantes usar herramientas y dispositivos de apoyo.
- Brindar instrucción individualizada o en grupos pequeños.

Identificar las necesidades del estudiante:

- Realizar una evaluación integral del estudiante para identificar sus fortalezas, debilidades, necesidades específicas y estilo de aprendizaje.
- Colaborar con el estudiante, su familia, otros educadores y profesionales de la salud para obtener una comprensión completa de sus necesidades.
- Considerar el impacto de la discapacidad o dificultad de aprendizaje en el funcionamiento académico, social y emocional del estudiante.

Seleccionar ajustes razonables adecuados:

- Elegir ajustes razonables que sean efectivos, proporcionados y no impongan una carga desproporcionada a la institución educativa, la familia y el estudiante.
- Considerar una variedad de ajustes razonables, como modificaciones al plan de estudios, métodos de enseñanza, materiales de evaluación y entorno de aprendizaje.
- Adaptar los ajustes razonables a las necesidades específicas y en constante evolución del estudiante.

Implementar los ajustes razonables de manera efectiva:



Institución Educativa
Escuela Normal Superior
Mariano Ospina Rodríguez
Fredonia – Antioquia

- ☐ Comunicar los ajustes razonables al estudiante, su familia y otros educadores que apoyan el proceso.
- ☐ Brindar capacitación al personal educativo sobre cómo implementar los ajustes razonables de manera efectiva.
- ☐ Monitorear el progreso del estudiante y realizar ajustes según sea necesario.
- ☐ Documentar todos los ajustes razonables y las decisiones relacionadas con su implementación.

Ejemplos de ajustes razonables para diferentes discapacidades o dificultades para aprender:

Discapacidad visual:

- ☐ Proporcionar materiales de lectura en formato de audio o Braille.
- ☐ Utilizar tecnología de asistencia como lectores de pantalla y software de ampliación de pantalla.
- ☐ Diseñar guías de apoyo al estudiante con un tamaño de fuente mayor.

Discapacidad auditiva:

- ☐ Proporcionar o gestionar al estudiante un intérprete de lengua de señas o un sistema de transcripción en tiempo real.
- ☐ Utilizar tecnología de asistencia como audífonos o implantes cocleares.
- ☐ Asegurar que el aula tenga buena acústica y que el profesor utilice un tono de voz claro y audible.

Dificultades de aprendizaje:

- ☐ Brindar al estudiante tiempo adicional para completar tareas y exámenes.
- ☐ Permitir al estudiante usar herramientas de apoyo como calculadoras, organizadores gráficos y software de corrección ortográfica.
- ☐ Dividir las tareas grandes en tareas más pequeñas y manejables.
- ☐ Proporcionar al estudiante instrucción individualizada o en grupos pequeños.

Trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH):

- ☐ Permitir al estudiante tomar descansos frecuentes para moverse y estirarse.
- ☐ Proporcionar al estudiante un espacio de trabajo tranquilo y libre de distracciones.
- ☐ Brindar al estudiante instrucciones claras y concisas.
- ☐ Utilizar estrategias de enseñanza que fomenten la atención y la participación activa.

Se deben tener también en cuenta las siguientes consideraciones a nivel general:

Implementar estrategias de enseñanza diferenciadas:



Institución Educativa
Escuela Normal Superior
Mariano Ospina Rodríguez
Fredonia – Antioquia

- ☐ Adaptar el nivel de dificultad de las actividades de aprendizaje a las necesidades individuales de los estudiantes.
- ☐ Ofrecer diferentes niveles de apoyo y desafío.
- ☐ Utilizar una variedad de métodos de enseñanza para captar la atención de todos los estudiantes.
- ☐ Promover el aprendizaje colaborativo y en grupo.

Evaluar el progreso de los estudiantes de manera justa y equitativa:

- ☐ Utilizar una variedad de métodos de evaluación para obtener una visión completa del aprendizaje de cada estudiante.
- ☐ Adaptar las evaluaciones para que sean accesibles para todos los estudiantes.
- ☐ Proporcionar retroalimentación descriptiva y constructiva.
- ☐ Involucrar a los estudiantes en el proceso de evaluación.

72 MEDIOS EDUCATIVOS Y MEDIACIONES PEDAGÓGICAS

Reflexionando sobre las particularidades y generalidades del área, se exponen los siguientes medios y mediaciones que serían implementados desde una intencionalidad pedagógica, en aras de atender a la diversidad, las necesidades e intereses de los estudiantes:

Impresos:

- ☐ Libros de texto y cuadernos de trabajo
- ☐ Mapas, atlas y globos terráqueos
- ☐ Documentos históricos, actas, periódicos y revistas
- ☐ Fotografías, láminas e ilustraciones
- ☐ Fichas informativas y resúmenes de temas
- ☐ Materiales para manualidades y actividades creativas

Manipulativos:

- ☐ Juegos de mesa, rompecabezas y maquetas
- ☐ Objetos históricos, culturales y arqueológicos
- ☐ Monedas, billetes y sellos
- ☐ Instrumentos de medición como brújulas, lupas y telescopios
- ☐ Materiales para experimentos y demostraciones

Audiovisuales:

- ☐ Videos documentales, películas y series educativas
- ☐ Presentaciones multimedia, diapositivas e infografías
- ☐ Programas de radio y podcasts



Institución Educativa
Escuela Normal Superior
Mariano Ospina Rodríguez
Fredonia – Antioquia

- ☐ Música y canciones relacionadas con temas de Ciencias Sociales

Tecnológicos:

- ☐ Computadoras, tabletas y dispositivos móviles
- ☐ Software educativo y aplicaciones para el aprendizaje de Ciencias Sociales
- ☐ Internet y recursos en línea como páginas web, blogs y foros
- ☐ Redes sociales y herramientas de comunicación digital
- ☐ Pizarras digitales y pantallas interactivas

Instrumentos:

De evaluación:

- ☐ Pruebas escritas, cuestionarios y rúbricas
- ☐ Portafolios, diarios y proyectos de investigación
- ☐ Presentaciones orales y debates
- ☐ Observación directa y evaluación del desempeño

De investigación:

- ☐ Fichas bibliográficas y de referencia
- ☐ Cuestionarios y guías de entrevistas
- ☐ Herramientas para el análisis de datos cualitativos y cuantitativos
- ☐ Software de análisis estadístico y gráficos

Medios:

Tradicionales:

- ☐ Exposiciones orales y explicaciones del profesor
- ☐ Lecturas en voz alta y debates en clase
- ☐ Trabajos en grupo y proyectos colaborativos
- ☐ Visitas a museos, sitios históricos y lugares de interés

Tecnológicos:

- ☐ Aprendizaje basado en proyectos y problemas
- ☐ Simulaciones y juegos de rol
- ☐ Aprendizaje a distancia y en línea, haciendo uso de las pedagogías emergentes.
- ☐ Realidad aumentada y realidad virtual

Mediaciones:

Pedagógicas:



- ☐ Aprendizaje activo y centrado en el estudiante
- ☐ Enfoque interdisciplinario y contextualizado
- ☐ Enseñanza basada en la investigación y la indagación
- ☐ Uso de estrategias de pensamiento crítico y resolución de problemas
- ☐ Fomento de la colaboración, el trabajo en equipo y la comunicación

Tecnológicas:

- ☐ Uso de herramientas digitales para la investigación, la comunicación y la colaboración
- ☐ Integración de las TIC en el diseño curricular y las actividades de aprendizaje
- ☐ Desarrollo de habilidades digitales y de ciudadanía informacional
- ☐ Aprovechamiento de las redes sociales y los recursos en línea para el aprendizaje
- ☐ Implementación de plataformas educativas y herramientas de gestión del aprendizaje

73 ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN FORMATIVA

Algunas estrategias que serán implementadas por los docentes del área en los distintos niveles son:

La observación directa: El docente observa el comportamiento de los estudiantes durante las actividades de clase, tomando notas sobre su participación, interés, comprensión y habilidades.

Preguntas y respuestas: El docente realiza preguntas orales o escritas a los estudiantes para evaluar su comprensión de los conceptos y su capacidad para aplicar lo aprendido.

Actividades cortas: Se realizan actividades cortas y sencillas que permiten al docente evaluar el dominio de habilidades específicas.

Autoevaluación y coevaluación: Se invita a los estudiantes a reflexionar sobre su propio aprendizaje y a evaluar el trabajo de sus compañeros.

Portafolios: Los estudiantes recopilan en un portafolio sus trabajos, reflexiones y evaluaciones, lo que permite al docente realizar un seguimiento de su progreso.

Rúbricas: Se utilizan rúbricas para evaluar el desempeño de los estudiantes en tareas más complejas, considerando diferentes criterios de evaluación.

Listas de control: Se utilizan listas de control para verificar si los estudiantes han completado los requisitos de una actividad o tarea.

Diarios reflexivos: Los estudiantes escriben en diarios reflexivos sobre su proceso de aprendizaje, sus dificultades y logros.

Mapas mentales y conceptuales: Se utilizan mapas mentales y conceptuales para evaluar la comprensión de los estudiantes de conceptos complejos.

Debates y presentaciones orales: Se realizan debates y presentaciones orales para evaluar la capacidad de los estudiantes para argumentar, defender sus ideas y comunicarse de manera efectiva.



Ensayos y proyectos de investigación: Se asignan ensayos y proyectos de investigación que requieren que los estudiantes investiguen, analicen y presenten sus hallazgos de manera organizada y argumentada.

Estudios de caso: Se analizan estudios de caso para evaluar la capacidad de los estudiantes para aplicar sus conocimientos a situaciones reales.

Simulaciones y juegos de rol: Se realizan simulaciones y juegos de rol para evaluar la capacidad de los estudiantes para tomar decisiones, resolver problemas y trabajar en equipo.

Autoevaluaciones y coevaluaciones más elaboradas: Se utilizan autoevaluaciones y coevaluaciones más elaboradas que requieren que los estudiantes reflexionen críticamente sobre su propio aprendizaje y el de sus compañeros.

Portafolios electrónicos: Los estudiantes crean portafolios electrónicos que incluyen trabajos, reflexiones, evaluaciones y comentarios del docente.

74 PLAN DE MEJORAMIENTO CONTINUO

Plantear elementos generales que permiten procesos de mejoramiento para los estudiantes que requieren apoyos específicos en diferentes modalidades: nivelación, apoyo y superación.

Se pueden remitir al documento que contiene la estrategia de mejoramiento e inclusión académica y al SIEPE

NIVELACION	APOYO	SUPERACIÓN
□ Realizar una evaluación diagnóstica completa para identificar las fortalezas, debilidades, necesidades específicas y estilo de aprendizaje del estudiante. □ Considerar el impacto de las dificultades del estudiante en su rendimiento académico, social y emocional. □ Recopilar información del estudiante, su familia, docentes y otros profesionales relevantes. □ Definir objetivos específicos, medibles, alcanzables, relevantes y con un plazo determinado para la nivelación del estudiante. □ Asegurar que los objetivos estén alineados con el currículo y las expectativas de aprendizaje.	□ Apoyo pedagógico: Brindar al estudiante estrategias de enseñanza y aprendizaje diferenciadas, materiales y recursos didácticos adaptados, y ajustes curriculares que se ajusten a sus necesidades específicas. □ Apoyo psicopedagógico: Orientar al estudiante en el desarrollo de sus habilidades cognitivas, emocionales y sociales para favorecer su aprendizaje y bienestar personal. Acompañamiento familiar: Involucrar a la familia en el proceso educativo del estudiante y brindarles orientación y apoyo para fortalecer su rol como agentes de aprendizaje.	Identificar las competencias que requieren fortalecimiento: Realizar una evaluación diagnóstica para identificar las áreas de conocimiento o habilidades en las que el estudiante presenta dificultades. Diseñar estrategias de enseñanza y aprendizaje personalizadas: Implementar estrategias de enseñanza y aprendizaje diferenciadas que se ajusten al estilo de aprendizaje, ritmo de progreso y necesidades específicas del estudiante. □ Brindar oportunidades de práctica y refuerzo: Ofrecer al estudiante oportunidades para practicar y reforzar los conocimientos y habilidades que está aprendiendo.



☐ Involucrar al estudiante y su familia en el establecimiento de los objetivos. ☐ Desarrollar un plan de intervención personalizado que aborde las necesidades específicas del estudiante. ☐ Considerar diferentes estrategias de enseñanza y aprendizaje, materiales y recursos didácticos, y ajustes curriculares. ☐ Establecer un cronograma de actividades y responsabilidades para el estudiante, docentes, padres de familia y otros actores que intervengan en el proceso. ☐ Brindar al estudiante el apoyo y los recursos necesarios para implementar el plan de intervención de manera efectiva. ☐ Monitorear el progreso del estudiante de manera regular y realizar ajustes al plan según sea necesario. ☐ Comunicarse con el estudiante, su familia y otros profesionales involucrados sobre el progreso y los logros alcanzados. ☐ Utilizar una variedad de métodos de evaluación para medir el progreso del estudiante en relación con los objetivos establecidos. ☐ Realizar evaluaciones periódicas para identificar áreas de mejora y ajustar el plan de intervención en consecuencia. ☐ Brindar retroalimentación descriptiva y constructiva al	☐ Materiales educativos adaptados: Materiales didácticos en diferentes formatos (braille, audio, lenguaje de señas) y con características que se ajusten a las necesidades sensoriales o cognitivas del estudiante. ☐ Tecnologías de asistencia: Herramientas y dispositivos que permiten al estudiante superar barreras físicas, sensoriales o cognitivas y participar activamente en el proceso educativo. ☐ Monitoreo constante del progreso del estudiante: Realizar un seguimiento regular del avance del estudiante en relación con los objetivos establecidos en el Plan de Apoyo Individualizado (PAI). ☐ Evaluación periódica del PAI: Revisar y ajustar el PAI según sea necesario, considerando el progreso del estudiante y los cambios en sus necesidades. Evaluación del impacto del proceso de apoyo: Analizar los resultados del proceso de apoyo en términos del desarrollo académico, social, emocional y personal del estudiante.	☐ Utilizar recursos educativos variados: Emplear una variedad de recursos educativos, como libros de texto, materiales manipulativos, recursos digitales y actividades prácticas, para motivar al estudiante y facilitar su aprendizaje. ☐ Involucrar al estudiante en el proceso de aprendizaje: Permitir que el estudiante participe activamente en la definición de sus objetivos, la selección de estrategias de aprendizaje y la evaluación de su propio progreso. ☐ Promover la autoevaluación y la coevaluación: Fomentar que el estudiante reflexione sobre su propio aprendizaje y que reciba retroalimentación de sus compañeros. ☐ Brindar oportunidades para el aprendizaje autónomo: Asignar tareas y actividades que el estudiante pueda realizar de manera independiente, fomentando su responsabilidad y autoconfianza. ☐ Establecer un sistema de recompensas y reconocimientos: Implementar un sistema de recompensas y reconocimientos que motive al estudiante y refuerce sus logros. ☐ Brindar apoyo emocional y social: Ofrecer al estudiante un ambiente de aprendizaje
---	---	--



estudiante para apoyar su aprendizaje. ☐ Fomentar la colaboración entre docentes, padres de familia, orientadores, psicólogos y otros profesionales relevantes para apoyar el proceso de nivelación del estudiante. ☐ Establecer canales de comunicación claros y efectivos para compartir información y coordinar acciones. ☐ Crear un ambiente de apoyo y colaboración en el que todos los actores se sientan comprometidos con el progreso del estudiante. ☐ Brindar al estudiante los recursos y apoyos adicionales que necesite para alcanzar sus objetivos, como materiales adaptados, y tutoría. ☐ Buscar oportunidades de aprendizaje fuera del aula o actividades extracurriculares. ☐ Involucrar a la comunidad educativa en la búsqueda de recursos y apoyos para el estudiante. ☐ Considerar las características individuales del estudiante, como su ritmo de aprendizaje, estilo de aprendizaje, intereses y motivaciones, al diseñar e implementar el plan de intervención. ☐ Adaptar las estrategias de enseñanza y aprendizaje a las necesidades específicas del estudiante. ☐ Brindar al estudiante oportunidades para aprender		seguro donde se sienta valorado y respetado. ☐ Fomentar la autoestima y la autoconfianza: Ayudar al estudiante a desarrollar una imagen positiva de sí mismo y a confiar en sus capacidades. ☐ Desarrollar habilidades para la regulación emocional: Enseñar al estudiante estrategias para manejar sus emociones de manera adecuada. ☐ Promover la resolución de conflictos y el trabajo en equipo: Brindar oportunidades para que el estudiante desarrolle habilidades sociales y aprenda a trabajar en equipo. Establecer comunicación fluida entre docentes, padres de familia y estudiante: Mantener una comunicación abierta y constante entre el docente, los padres de familia y el estudiante para informar sobre el progreso del estudiante y trabajar en conjunto para apoyar su aprendizaje. Fomentar la colaboración entre pares: Crear oportunidades para que el estudiante aprenda y colabore con sus compañeros. ☐ Ajustar el plan de superación según sea necesario: Modificar las estrategias de enseñanza y aprendizaje, los recursos utilizados y los objetivos establecidos en función del progreso del estudiante. ☐ Brindar retroalimentación descriptiva y constructiva:
---	--	---



de manera autónoma y a su propio ritmo. ☐ Enfocarse en el desarrollo de habilidades básicas como la lectura y la escritura, así como en habilidades socioemocionales y de autorregulación. ☐ Brindar al estudiante oportunidades para practicar y aplicar las habilidades aprendidas en diferentes contextos. ☐ Fomentar la confianza en sí mismo y la autoestima del estudiante. ☐ Involucrar activamente al estudiante en su propio proceso de aprendizaje. ☐ Promover la responsabilidad del estudiante en el cumplimiento de sus objetivos. ☐ Brindar al estudiante oportunidades para tomar decisiones y asumir un rol activo en su educación.		Ofrecer al estudiante retroalimentación clara y oportuna que le ayude a identificar sus fortalezas, debilidades y áreas de mejora. ☐ Celebrar los logros: Reconocer y celebrar los logros del estudiante para reforzar su motivación y autoestima.
--	--	---

75 BIBLIOGRAFÍA Y CIBERGRAFÍA

Aisenberg B. Alderoqui, *Didáctica de las Ciencias Sociales*, Buenos Aires, Paidós, 1998.

Ajustes razonables en la educación: <https://oei.int/oficinas/secretaria-general/publicaciones/educacion-inclusiva-hoy-iberoamerica-en-tiempos-de-pandemia>

Arias Gómez, Diego, *Enseñanza y aprendizaje de las ciencias sociales: una propuesta didáctica*, Bogotá, Magisterio, 2005.

Arredondo, Víctor, *et. al.*, *Nuevo manual de didáctica de las ciencias histórico-sociales*, Mexico, Limusa, 1996. Barell, John, *El aprendizaje basado en problemas. Un enfoque investigativo*, Buenos Aires, Editorial Manantial, 2007.

Carretero, M., *Constructivismo y enseñanza de las ciencias sociales y la historia*, Buenos Aires,



Aiqué, 1995.

Castillo Guzmán, Elizabeth, *Los maestros de ciencias sociales*, Bogotá. Editorial Magisterio, 2002.

Centro de Diseño Universal para el Aprendizaje: <https://www.cast.org/>

Colciencias, *La interdisciplinariedad en las ciencias sociales*, Medellín, Colciencias / Universidad de Antioquia, 2003.

Comité Técnico Municipal para la Reformulación del PEM. (2015). *Plan Educativo Municipal Fredonia 2015-2025*. Fredonia.

D'Uva, Alicia Rosa y Rosa Ángela Rossi, *Las ciencias sociales para la Escuela Nueva*, Buenos Aires, Lumes Humanitas, 1998.

Ejemplos de estrategias DUA en diferentes materias: <https://www.gadoe.org/Curriculum-Instruction-and-Assessment/Special-Education-Services/Documents/Co-Teaching%20Models/Module%203/Mini-Modules%203/UDL%20Mini-Module%20PowerPoint%20with%20Notes.pdf>

Escuela Normal Superior Mariano Ospina Rodríguez. (2015). *Proyecto Educativo Institucional*. Fredonia.

Fernández, Tibusay, “La enseñanza de las ciencias sociales: fundamentación teórico-metodológica”, en: *Revista de Pedagogía*, Caracas, vol. 16, No. 41, ene-mar, 1995, pp. 71-80.

Guía para la atención a la diversidad en la educación: http://descargas.pntic.mec.es/cedec/atencion_diver/index.html

Henríquez, Rodrigo, et. al., *Didáctica del conocimiento del medio social y cultural en la educación primaria: ciencias sociales para aprender, pensar y actuar*, Madrid, Editorial Síntesis, 2011.

Hernández Cardona, F. Xavier, *Didáctica de las ciencias sociales, geografía e historia*, Barcelona, Editorial Graó 2002.

Herrera Cortés, Martha Cecilia y Carlos Low P., “La Escuela Normal Superior y la enseñanza de las ciencias sociales en Colombia”, en: *Educación y Cultura*, Bogotá, No. 11, abr, 1987, pp. 61-66.

Materiales educativos para las ciencias sociales: <https://es.educaplay.com/recursos-educativos/?q=ciencias+sociales>

Ministerio de Educación Nacional, *Lineamientos curriculares Ciencias Sociales*, Bogotá, Ministerio de Educación, (s.f.).

Ministerio de Educación Nacional, *Lineamientos curriculares Preescolar*, Bogotá, Ministerio de



Institución Educativa
Escuela Normal Superior
Mariano Ospina Rodríguez
Fredonia – Antioquia

Educación, (s.f.).

Ministerio de Educación Nacional. (s.f.). *Lineamientos curriculares de Ciencias Sociales*. Bogotá.
Ministerio de Educación Nacional, *Orientaciones pedagógicas para el grado de transición*, Bogotá,
Edesco, 2009.

Ministerio de Educación Nacional, *Estándares básicos de competencias Ciencias Sociales*, Bogotá,
2004. Peinado, H. S., *Didáctica de la historia. Una propuesta desde la pedagogía activa*, Bogotá,
Magisterio, 2002. Pulgarín Silva, María Raquel, *Aprendizaje significativo de las ciencias sociales*,
Medellín, Universidad de Antioquia, 2000.

Recursos para implementar el DUA en el aula:
https://educadua.es/doc/dua/dua_pautas_intro_cv.pdf

Recursos para la enseñanza de las ciencias sociales y la historia:
<https://www.colombiaaprende.edu.co/>

Recursos TIC para la enseñanza de las ciencias sociales:
https://www.researchgate.net/publication/270759993_La_incorporacion_de_recursos_de_las_Tecnologias_de_la_Informacion_y_la_Comunicacion_TIC_en_la_asignatura_Ciencias_Sociales_para_facilitar_procesos_de_ensenanza_en_los_estudiantes_de_grado_8-2_de_la_In

Restrepo Cajiao, Francisco, *Pedagogía de las ciencias sociales*, Bogotá, TM Editores, 2000.

Restrepo, F. C. (1989). *Pedagogía de las Ciencias Sociales. Renovación curricular y cambio de escuela*. Colombia: Unidad Pedagógica.

Zubiría Samper, Miguel de y Julián de Zubiría Samper, *Fundamentos de pedagogía conceptual: una propuesta conceptual curricular para la enseñanza de las ciencias sociales para pensar*, Bogotá, Plaza & Janés, 1995.

Zuluaga, Olga Lucía, “La didáctica del nuevo siglo”, en: *Gaceta Didáctica*, Medellín, Facultad de Educación, Universidad de Antioquia, No. 1, 1999.