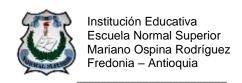


PROCESO: DISEÑO CURRICULAR

CONTROL DE CAMBIOS Y/O REVISIONES						
VERSIÓN N°	FECHA	DESCRIPCIÓN	ELABORÓ	REVISÓ	APROBÓ	
1	09-05-2024	Actualización de la estructura del plan de área	Equipo base de Comité de Calidad			
2	21-01-2025	Actualizaciòn	Duberney Atehortúa María Ofelia Agudelo Zapata			



PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES

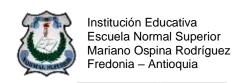
1 IDENTIFICACIÓN

ÁREA: (Ciencias sociales, historia, geografía, constitución política y democracia)

ASIGNATURAS QUE CONFORMAN EL ÀREA: Ciencias Sociales.

RECURSO HUMANO QUE ATIENDE EL ÁREA:

NOMBRES Y APELLIDOS COMPLETOS DEL DOCENTE	TÍTULO QUE POSEE	GRADO QUE ATIENDE	
María Silvia Volásquez Aronas	Especialista en Lúdica	Transición	
COMPLETOS DEL DOCENTE laría Silvia Velásquez Arenas ilvia Yaned Mesa Sánchez	Educativa	Transicion	
	Especialista en		
Silvia Yaned Mesa Sánchez	Pedagogía de la	Primero	
	Recreación Ecológica.		
	Licenciada en Educación		
Nora Emilse Maya Jaramillo	B[asica con énfasis en	Segundo	
	Humanidades Lengua	Segundo	
	Castellana		
Maria Ofelia Aqudelo Zapata	Licenciada en Básica		
Maria Ofelia Agudelo Zapata	Primaria con énfasis en	Tercero	
	Lengua Castellana		
	Licenciada en Educación		
Nora Stella Escobar Postrono	Básica con énfasis en	Cuarto	
Nora Stella Escobal Restrepo	Educación Física	Guarto	
	Recreación y Deporte		
	Licenciada en Educación		
Nelly Penagos Jaramillo	Básica con énfasis en	Quinto	
Neny i enagos Jaranino	humanidades Lengua	Quinto	
	Castellana		



Mary Luz Marín Suaza Reemplazo profesora Marta Isaza	Licenciada en Educación Básica con énfasis ciencias naturales y educación ambiental	Primero, segundo, tercero, cuarto y quinto Escuela Nueva
Julián Darío Gómez Zapata	Licenciado en Educación Física	Octavo
Duberney Atehortúa	Magister en TIC para la Educación.	Noveno, décimo, undécimo y PFC; semestre nivelatorio (cátedra normalista), semestre dos (Liderazgo y Competencias Sociales), semestre tres (Didáctica de las Ciencias Sociales).

DISTRIBUCIÓN DEL TEMPO

NIVEL/CICLO	GRADOS	INTENSIDAD HORARIA SEMANAL
BÀSICA PRIMARIA	DE PRIMERO A	3 horas
	QUINTO	
BÀSICA SECUNDARIA	DE SEXTO A NOVENO	4 horas
MEDIA ACADÈMICA	DÈCIMO Y UNDÈCIMO	2 horas
	DÈCIMO Y UNDÈCIMO	
MEDIA ACADÈMICA	Ciencias Económicas	1 hora
	y políticas	
CLEI	CLEI 3 Y CLEI 4	2 horas
4	CLEI 5 Y CLEI 6	2 horas



2 DIAGNÓSTICO DEL ÁREA:

En la institución educativa Escuela Normal Superior Mariano Ospina Rodríguez, somos conscientes de la necesidad de fortalecer y mejorar los resultados en pruebas externas como ICFES, SABER, ECAES. Es también una necesidad urgente intervenir ambientes de enseñanza- aprendizaje, diferentes a los tradicionales. Existen notorias debilidades en cuanto a procesos de lectura y escritura, construcción e interpretación de textos y ortografía.

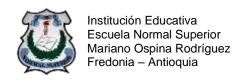
Contamos con estudiantes tanto del ámbito rural como urbano lo que hace necesario seguir fortaleciendo el trabajo desde el contexto, los saberes previos y la relación entre los ámbitos locales, regionales, nacionales e internacionales, fortaleciendo así nuestro modelo crítico social, con énfasis especial en la catedra municipal.

A nivel de la convivencia se expresan problemas para relacionarse asertivamente, mostrando algunos casos de violencia física y verbal, sin embargo, se muestra que ante la intervención pedagógica las y los estudiantes suelen mejorar estos aspectos mediante compromisos y los conductos regulares del manual de convivencia. Es importante fortalecer las competencias ciudadanas y enfatizar en la catedra para la paz y la convivencia ciudadana, además los conceptos de equidad e igualdad de género.

Siendo nuestra institución educativa parte de esta sociedad, en ningún momento podemos desconocer a la familia como eje fundante de todo núcleo social y sobre todo que ésta es el primer peldaño en donde nuestros estudiantes se ubican para poder escalar y dar el paso definitivo hacia donde la sociedad los espera y especialmente nuestra institución , que es consciente de la crisis y el desarraigo de los entornos sociales y culturales lo cual incide de manera directa o indirecta en la formación de nuestros niños, niñas y jóvenes. Es por eso que en nuestra institución se siente la necesidad de participar en la construcción de ese tejido social estando a la vanguardia con los nuevos retos sociales, educando y formando en valores ciudadanos y así sustentar ante la sociedad estudiantes competentes en múltiples contextos y formas para enfrentarse a ese mundo que deben ayudar a transformar, cuidar y defender el territorio para el bien propio y el de los demás.

3 JUSTIFICACIÓN:

Hoy es evidente la indiferencia de las personas frente a sus contextos sociales. Muchos ejemplos prueban que un número importante de colombianos no ejercen plenamente la condición de ciudadanos participativos que les otorga la Constitución Política de 1991: la abstención electoral mayoritaria, la escasa participación en asuntos comunitarios y de veeduría a la gestión pública, y la indolencia frente a la tragedia de las violencias que han persistido en nuestra historia son una muestra. En un país donde se es indiferente ante la corrupción, la inequidad, las discriminaciones y la violencia quizás siga siendo válida la inquietud de Francisco Cajiao en su libro Pedagogía de las



Ciencias Sociales, publicado en 1989, cuando advertía que el sistema educativo no ha sabido "desarrollar en el niño, en el adolescente y en el joven la preocupación por comprender la sociedad y de comprenderse a sí mismo como parte de esa sociedad, y menos de darle instrumentos apropiados para la transformación de su medio social" (Restrepo, 1989, pág. 13). Por eso es necesario que en un contexto cambiante vuelva a reflexionarse sobre la educabilidad y enseñabilidad de las ciencias sociales con miras a que esta área pueda hacer un mejor aporte para la formación de ciudadanos activos.

Si partimos del Articulo 1 de la Constitución Política de Colombia, que establece que Colombia debe ser democrática, participativa y pluralista, fundada en el respeto de la dignidad humana, en el trabajo y la solidaridad de las personas que la integran y del interés general, y del Artículo 67 que dice que la educación como derecho debe dar acceso a los bienes y valores de la cultura y debe formar en el respeto de los derechos humanos, la paz y la democracia, vemos la pertinencia del área de las Ciencias Sociales en la formación del individuo, y por ende en la estructura curricular de un Establecimiento Educativo.

Para aportar al logro de esos loables fines es preciso que los estudiantes comprendan el acontecer social diario, se sientan parte del mundo tomando perspectiva histórica y que dentro de ella interpreten el mundo social (Restrepo, 1989, pág. 14), lo cual precisa trascender la transmisión de datos, fechas y anécdotas para formar en actitud crítica, responsabilidad social y sensibilidad ante lo colectivo.

Por eso el área de Ciencias Sociales en la IENSUMOR busca que los estudiantes y maestros en formación comprendan la sociedad en sus diferentes contextos de manera holística, es decir, no encasillada solo en las disciplinas tradicionales de los sistemas educativos (historia y geografía), sino integrando los marcos conceptuales y metodológicos de otras disciplinas como la economía, las ciencias políticas, la sociología, la antropología, la psicología para tener una visión más amplia del papel transformador que puede tener el individuo en los ámbitos de la sociedad y la cultura. Y ese enfoque requiere la problematización de situaciones desde el presente, desde el contexto cercano y buscar respuestas y relaciones en otros ejes espacio- temporales (Ministerio de Educación Nacional, s.f.).

Ello está en consonancia con el Modelo Pedagógico Crítico Social que asume la IENSUMOR. El cual orienta la formación del estudiante hacia una dimensión integral, contemplando al ser humano como protagonista, creador y transformador de su propia realidad. Y también tiene relación directa con el proyecto de Cátedra Municipal, que es parte del Plan Educativo Municipal de Fredonia 2015-2025 y responsabilidad de la Comunidad de Aprendizaje Territorio y Sociedad, donde se busca comprender y valorar el patrimonio cultural material e inmaterial local y su relación con lo global para generar sentido de pertenencia y promover una intervención positiva en su desarrollo (Plan Educativo Municipal Fredonia 2015- 2025, pág. 118).

Lo anterior justifica un área de Ciencias Sociales comprometida con la formación de ciudadanos participativos y transformadores, lo que implica fomentar prácticas pedagógicas, proyectos de aula y proyectos pedagógicos que estimulen la libre expresión, la convivencia y la paz, el compromiso social con el patrimonio natural y cultural, las habilidades cognitivas contenidas en los Estándares



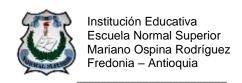
Básicos de Competencias y Derechos Básicos de Aprendizaje, y las posturas críticas frente a las distintas realidades a través de la capacidad para construir preguntas relevantes y metodologías para obtener respuestas y nuevas preguntas.

La Ley General de Educación centra la enseñanza de las Ciencias Sociales en dos disciplinas: historia y geografía, sin desconocer que se debe ampliar la temática a partir de la enseñanza de la Constitución política de Colombia y la democracia, la educación ambiental, la educación ética y en valores, aspectos requeridos por la sociedad ante la ausencia de ciudadanos críticos y participativos.

4 FINES DE LA EDUCACIÓN:

Tal como se ha advertido, el área de Ciencias Sociales encuentra su principal marco legal en la Constitución Política de Colombia de 1991, la cual, en buena parte de sus artículos, apunta hacia la construcción de ciudadanos participativos, que conozcan la composición y el funcionamiento del Estado social de derecho y de la sociedad para ser efectivamente sujetos que ejercen sus derechos con criterios de convivencia, solidaridad y respeto por la dignidad humana. Desde el Artículo 67 se establece la educación como un derecho fundamental que busca la formación de ese tipo de ciudadanos. En la Ley 115 de 1994 (Ley General de Educación) se establece de un modo más específico las funciones de la educación. En relación con las Ciencias Sociales, encontramos las siguientes:

- 1. El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación Integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos.
- 2. La formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad.
- 3. La formación para facilitar la participación de todos en las decisiones que los afectan en la vida económica, política, administrativa y cultural de la Nación.
- 4. La formación en el respeto a la autoridad legítima y a la ley, a la cultura nacional, a la historia colombiana y a los símbolos patrios.
- 5. La adquisición y generación de los conocimientos científicos y técnicos más avanzados, humanísticos, históricos, sociales, geográficos y estéticos, mediante la apropiación de hábitos intelectuales adecuados para el desarrollo del saber.
- 6. El estudio y la comprensión crítica de la cultura nacional y de la diversidad étnica y cultural del país, como fundamento de la unidad nacional y de su identidad.
- 7. El acceso al conocimiento, la ciencia, la técnica y demás bienes y valores de la cultura, el fomento de la investigación y el estímulo a la creación artística en sus diferentes manifestaciones.
- 8. La creación y fomento de una conciencia de la soberanía nacional y para la práctica de la solidaridad y la integración con el mundo, en especial con Latino América y el Caribe.
- 9. El desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalezca el avance científico tecnológico nacional, orientado con prioridad al mejoramiento cultural y de la calidad de la vida de

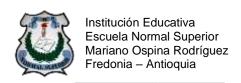


la población, a la participación en búsqueda de alternativas de solución a los problemas y al progreso social y económico del país.

- 10. La adquisición de una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente, de la calidad de la vida, del uso racional de los recursos naturales, de la prevención de desastres, dentro de una cultura ecológica y del riesgo y la defensa del patrimonio cultural de la Nación.
- 11. La formación en la práctica del trabajo, mediante los conocimientos técnicos y habilidades, así como en la valoración del mismo como fundamento del desarrollo individual y social.
- 12. La formación para la promoción y preservación de la salud y la higiene, la prevención integral de problemas socialmente relevantes, la educación física, la recreación, el deporte y la utilización adecuada del tiempo libre, y
- 13. La promoción en la persona y en la sociedad de la capacidad de crear, investigar, adoptar la tecnología que se requiere en los procesos de desarrollo del país y le permita al educando ingresar al sector productivo.

Por su parte, el modelo crítico social de la Institución y el principio pedagógico de los contextos plantean la necesidad de considerar la ruralidad como eje necesario al pensar en los fines de la educación en la IENSUMOR. Muchos de nuestros estudiantes provienen de sectores rurales y los maestros en formación tienen en estos espacios muy buenas posibilidades profesionales. Y en relación con eso, actualmente en el Congreso de la República se está creando el marco jurídico para la implementación de los Acuerdos para la terminación del conflicto y la construcción una paz estable y duradera. En estos se plantea, en su numeral

- 1.3.2.2 consideraciones acerca de la educación rural que busca el propósito de brindar atención integral a la primera infancia, garantizar la cobertura, la calidad, la pertinencia de la educación y erradicar el analfabetismo de las zonas rurales, así como promover la permanencia productiva de los jóvenes en el campo, y acercar las instituciones académicas regionales a la construcción del desarrollo rural. Entre los criterios establecidos para la implementación de dicho Plan Especial de Educación Rural, se destaca para ser tenido en la cuenta por la IENSUMOR el siguiente:
- Modelos flexibles de educación preescolar, básica y media, que se adapten a las necesidades de las comunidades y del medio rural, con un enfoque diferencial.



5 OBJETIVOS

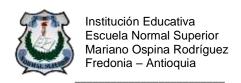
5.1 De acuerdo a la Ley 115 de 1994 (Ley General de Educación) en su Artículo 20, son objetivos generales de la educación básica:

5.2

- 5.3 Desarrollar las habilidades comunicativas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente.
- 5.4 Ampliar y profundizar en el razonamiento lógico y analítico para la interpretación y solución de los problemas de la ciencia, la tecnología y de la vida cotidiana;
- 5.5 Propiciar el conocimiento y comprensión de la realidad nacional para consolidar los valores propios de la nacionalidad colombiana tales como la solidaridad, la tolerancia, la democracia, la justicia, la convivencia social, la cooperación y la ayuda mutua;
- 5.6 Fomentar el interés y el desarrollo de actitudes hacia la práctica investigativa y propiciar la formación social, ética, moral y demás valores del desarrollo humano.
- 5.7 Propiciar la formación social, ética, moral y demás valores del desarrollo humano.
- 5.8 5.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA EN EL CICLO DE PRIMARIA De acuerdo a la Ley 115 de 1994 (Ley General de Educación) en su Artículo 21, son objetivos específicos de la educación básica en los cinco primeros grados que constituyen el ciclo de primaria, en relación directa con el área de las Ciencias Sociales, los siguientes:
 - a. La formación los valores fundamentales para la convivencia en una sociedad democrática participativa y pluralista;
 - b. El fomento del deseo de saber, de la iniciativa personal frente al conocimiento y frente la realidad social, así como el espíritu crítico.
 - c. La comprensión básica del medio físico, social y cultural en el nivel local nacional y universal de acuerdo con el desarrollo intelectual correspondiente a la edad.
 - d. El desarrollo de valores civiles. Éticos y morales, de organización social y de convivencia humana;
 - e. La iniciativa en el conocimiento de la constitución política.
 - f. La adquisición de habilidades para desempeñarse con autonomía en la sociedad

5.9 5.3 OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA EN EL CICLO DE SECUNDARIA

5.10 De acuerdo a la Ley 115 de 1994 (Ley General de Educación) en su Artículo 22, son objetivos específicos de la educación básica en los cuatro grados subsiguientes que



constituyen el ciclo de secundaria, en relación directa con el área de las Ciencias Sociales, los siguientes:

5.11

- 5.12 a. La comprensión de la dimensión práctica de los conocimientos teóricos, así como
- 5.13 la comprensión de la dimensión práctica de los conocimientos teóricos, así como la dimensión teórica del conocimiento práctico y la capacidad para utilizarla en la solución de problemas;
- 5.14 b. El estudio científico de la historia nacional y mundial dirigido a comprender el desarrollo de la sociedad, y el estudio de las ciencias sociales, con miras al análisis de las condiciones actuales de la realidad social;
- 5.15 c. El estudio científico del universo, de la tierra, de su estructura física, de su división y organización política, del desarrollo económico de los países y de las diversas manifestaciones culturales de los pueblos;
- 5.16 d. La formación en el ejercicio de los deberes y derechos, el conocimiento de la Constitución Política y de las relaciones internacionales;
- 5.17 e. La utilización con sentido crítico de los distintos contenidos y formas de información y la búsqueda de nuevos conocimientos con su propio esfuerzo.
 5.18

5.4 OBJETIVOS ESPECÍFICOS DEL NIVEL MEDIA ACADÉMICA

De acuerdo a la Ley 115 de 1994 (Ley General de Educación) en su Artículo 22, son objetivos específicos de la educación básica en los cuatro grados subsiguientes que constituyen el ciclo de secundaria, en relación directa con el área de las Ciencias Sociales, los siguientes:

- a. La incorporación de la investigación al proceso cognoscitivo, tanto de laboratorio como de la realidad nacional, en su aspecto natural, económico, político y social;
- b. La vinculación a programas de desarrollo y organización social y comunitaria, orientados a dar solución a los problemas sociales de su entorno;
- c. El fomento de la conciencia y la participación responsable del educando acciones cívicas y de servicio social:
- d. La capacidad reflexiva y crítica sobre los múltiples aspectos de la realidad y la comprensión de los valores éticos, morales, religiosos y de convivencia en sociedad.

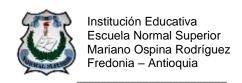
6 COMPETENCIAS GENERALES DEL ÁREA POR CONJUNTO DE GRADOS:

Las competencias generales de área de Ciencias Sociales que se plantean por la IENSUMOR son las siguientes:

COGNITIVA: interpreto las realidades sociales a partir de procesos históricos locales, nacionales e internacionales que las han configurado.

PROCEDIMENTAL: describo las características de los procesos históricos, geográficos, sociales, culturales, políticos y económicos ubicándome en el tiempo y en el espacio.

ACTITUDINAL: valoro y respeto las diferencias políticas, económicas, culturales, geográficas y ambientales del medio social.



LABORAL: aplico conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para un desempeño eficiente como ser social y productivo.

CIUDADANAS: establezco relaciones sociales fundamentadas en el afecto, la empatía, la tolerancia, la solidaridad, el respeto por los demás y participo en los procesos democráticos. INVESTIGATIVAS: indago sobre los contextos que lleven a comprender la naturaleza cambiante y entender que son susceptibles de ser interpretados y controvertidos.

Por su parte, los lineamientos curriculares de Ciencias Sociales proponen ocho ejes generadores, que son los siguientes:

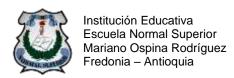
- -Eje 1. La defensa de la condición humana y el respeto por la diversidad.
- -Eje 2. El sujeto, la sociedad civil y el Estado comprometidos con la defensa y promoción de los derechos y deberes humanos, como mecanismos para construir una democracia y conseguir la paz.
- -Eje 3. Hombres y mujeres como guardianes y beneficiarios de la madre tierra.
- -Eje 4. Buscar un desarrollo económico sostenible que permita preservar la dignidad humana.
- -Eje 5. Nuestro planeta como un espacio de interacciones cambiantes que nos posibilita y limita.
- -Eje 6. Las construcciones culturales de la humanidad como generadoras de identidades y conflictos.
- -Eje 7. Las distintas culturas como creadoras de diferentes tipos de saberes valiosos: ciencia, tecnología, medios de comunicación, etc.
- -Eje 8. Las organizaciones políticas y sociales como estructuras que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades y cambios.

7 PREGUNTA PROBLÉMICA

¿De qué manera me incorporo como ciudadano activo en los contextos sociales, culturales, políticos y económicos en sus diferentes manifestaciones espaciales y temporales?

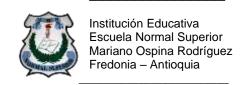


				0 1441				
GRADO	1°		PERÍODO:	PRIMERO	LLA CURRICULAR	•	FECHA:	
PREGUNTA	PROBLEMA	TIZADORA:	¿Por qué es necesa	rio e importante cui	mplir con las norma	s y definir acu	uerdos y pactos	s en los grupos
				COMPETEN	CIAS A DESARROL	LAR:		
COGNITIVAS	S identi Institu		s que se establecen	en el aula y en la	PROCEDIMENTA	LES	Participo en una sana co	la construcció nvivencia.
CIUDADANA	CIUDADANAS Comprendo que las normas ayudan a protrato y evitar el maltrato en el juego y en la				INVESTIGATIVAS	5	•	n la construcc proyectos com
EJES GENERADORES DBA			RABAJAR EN EL PERIODO	GENERADORE	PICOS S/EXPERIENCIAS ENDIZAJE.		ACIÓN CON PI PEDAGÓGICO	
Sujeto, sociedestado complia defensa y los deberes y como mecaniconstruir la particonstruir la partico	rometido con promoción de derecho ismo para az. e condición respeto por l multicultural neros y opció	sentimientos a las normas familia, en el salón de clas Expresa sus activamente la construcci grupales par	s establecidas en la se y otros espacios opiniones y colabora en ón de los acuerdos a	Manual de convi -Las normas en e -Normas básicas higiene. -Características emocionales del -Gobierno escola -Adaptación de la similitudes del gr -Diversidad étnic	el grupo. s de salud e personales y individuo. ar. as diferencias y rupo.	reconocimio capacidad p diferencia, l	e Democracia; ento por el otro para trabajar co la participación les de manera e	, la (



Plantea alternativas de solución frente a situaciones	- i
conflictivas en su familia y salón	ŗ
de clase.	r
Reconoce la importancia del	
trabajo en equipo	
para el logro de las metas	
comunes	



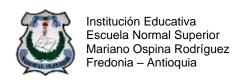


			10 8 MALLA CURRICULAR.			
GRADO	1°	PERÍODO:	SEGUNDO	FECHA:		
PREGUNTA	PROBLEMATIZADORA:	¿Qué le aporta a las	personas reconocer y saber movilizarse dentro de	su barrio, comun	idad o vereda	
	OOMDETENOIAG A DEGARDOLLAD					

COMPETENCIAS A DESARROLLAR:

COGNITIVAS	Identifico mis deberes y derechos en los grupos a los que	PROCEDIMENTALES	Clasifico diferentes clases
	pertenezco.		pertenezco.
CIUDADANAS	Conozco y respeto las reglas básicas del dialogo como el uso de las palabras.	INVESTIGATIVAS	Relaciono textos narrados co

EJES GENERADORES	DBA A TRABAJAR EN EL PERIODO	TOPICOS GENERADORES/EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE.	ARTICULACIÓN CON PROYECTOS PEDAGÓGICOS	
La defensa de la condición humana y el respeto por su diversidad multicultural, étnica, de género y opción personal de vida. nuestro planeta como un espacio de interacciones	Reconoce las diferentes formas de relieve en su entorno geográfico o lugar donde vive, por ejemplo: costas, islas, montañas, valles, llanuras y/o mesetas.	-La escuela, sus funciones, autoridades organización y dependenciasSímbolos institucionalesDeberes y derechos de los niños y las niñasHistoria de los niños y las niñasEl grupo familiar -Identificación de los grupos a los que pertenecemos.	Proyecto de Gestión de Riesgos, permite que el niño y la niña puedan identificar posibles factores de riesgo en su contexto. Enseñanza de la Historia; desde la cátedra local.	



atmosférico de acuerdo con las sensaciones de calor y frío manifiestas en su cuerpo y con base en los momentos de lluvia y sequía que se dan en el lugar donde vive. Identifica aquellas obras de infraestructura que se han realizado en su comunidad y expresa las ventajas que estas traen. Representa de diferentes maneras, aquellos problemas ambientales que afectan el entorno de la comunidad en el contexto del barrio, vereda o lugar donde vive	-Reconocimiento del entorno. -Mi comunidad. -Características físicas de mi colegio, barrio y/o vereda. -Ubicación básica en el espacio. -La casa y sus servicios.	
	de acuerdo con las sensaciones de calor y frío manifiestas en su cuerpo y con base en los momentos de lluvia y sequía que se dan en el lugar donde vive. Identifica aquellas obras de infraestructura que se han realizado en su comunidad y expresa las ventajas que estas traen. Representa de diferentes maneras, aquellos problemas ambientales que afectan el entorno de la comunidad en el contexto del barrio, vereda	atmosférico de acuerdo con las sensaciones de calor y frío manifiestas en su cuerpo y con base en los momentos de lluvia y sequía que se dan en el lugar donde vive. Identifica aquellas obras de infraestructura que se han realizado en su comunidad y expresa las ventajas que estas traen. Representa de diferentes maneras, aquellos problemas ambientales que afectan el entorno de la comunidad en el contexto del barrio, vereda



guardianes y beneficiarios

de la madre tierra

procedencia de su familia y

vivienda actual.

comprende cómo llegaron a su

				11 (MALLA CURRICU	II AD		
GRADO	1°		PERÍODO:	TERCERO	B MALLA CURRICU	JLAK.	FECHA:	
PREGUNTA	PROBLEMAT	IZADORA:	¿Cómo reconocer a convivencia con otro	·		•		io) asumiendo
				COMPETENC	CIAS A DESARROL	LAR:		
COGNITIVA		zco mi barrio como mi entorno más cercano y su PROCEDIMENTALES			LES	Participo resp	oonsablemente	
CIUDADAN	caracte	• •	a existencia de grupos con diversas ia-edad-genero-oficio-lugar y situación		5	Socializo con mis compa entorno.		
EJES GEN	IERADORES		TRABAJAR EN EL PERIODO	GENERADORE	PICOS S/EXPERIENCIAS ENDIZAJE.		ACIÓN CON PE PEDAGÓGICO	
	ombres como	Señala los I	ugares de	-El entorno y las de contaminació	diferentes formas	ecología y	ón del ambiento	de los

-Cuidado del entorno natural.

-Oficios y profesiones.

-Los servicios públicos.

recursos naturales; el proyecto

permite identificar posibles problemas

que se encuentran presentes en su



la necesidad de buscar un desarrollo económico sostenible que permita preservar la dignidad humana	Nombra los materiales utilizados en la construcción de la casa donde vive y la distribución de las habitaciones que hay en ella. Identifica las viviendas que se destacan en su comunidad, que son patrimonio hoy y que deben conservarse. Reconoce el valor de la vivienda como el espacio donde tiene lugar su hogar y donde recibe	-El barrio (historia, lugares cultura)Grupos étnicos en el barrioLa contaminaciónEconomía familiar y escolarNormas básicas de salud e higieneCuidado y conservación de los bienes públicos¿Quién soy? -Mi historia personal.	entorno desde lo ambiental y lo ecológico.	
	•			ί



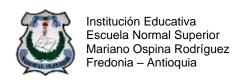


grupo.

			12	8 MALLA CURRICULAR.					
GRADO	1°	PERÍODO:	CUARTO		FECHA:				
PREGUNTA	PROBLEMATIZADORA:	¿Cómo fue la histor	ia de mis antepasad	los y como a cambiado?					
	COMPETENCIAS A DESARROLLAR:								
COGNITIVAS	Reconozco en mi ento comunidades.	Reconozco en mi entorno cercano las huellas que dejaron las comunidades.		PROCEDIMENTALES	Realizo compa pasado.	araciones entre			
CIUDADANA				INVESTIGATIVAS	Creo situacion problemas co				

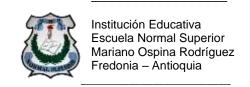
imaginación.

EJES GENERADORES	DBA A TRABAJAR EN EL PERIODO	TOPICOS GENERADORES/EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE.	ARTICULACIÓN CON PROYECTOS PEDAGÓGICOS
las distintas culturas como creadoras de diferentes tipos de saberes (ciencia, tecnología, medios de comunicación) las organizaciones	Relata los principales acontecimientos sociales ocurridos en el aula de clase, por ejemplo, el inicio de la vida escolar, la celebración del día de los niños, las izadas de bandera	-Historia de nuestros primeros pobladores (vivienda, utensilios, costumbres)Tipos de viviendasEl municipio (símbolos patrios, autoridades, centros turísticos).	Enseñanza de la Historia, desde la cátedra Local y el reconocimiento de la historia más cercana al niño y la niña.
políticas y sociales como	o la celebración	-El relieve del municipio.	

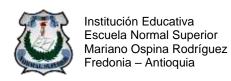


estructura que canalizan	de cumpleaños, entre otros,	-Patrimonio del municipio.	
diversos poderes para	diferenciando el	-Medios de transporte en mi	
afrontar necesidades y	antes y el ahora.	comunidad.	
cambios		-Puntos cardinales.	
	Señala las transformaciones		
	recientes observadas		
	en el entorno físico de su		
	comunidad y el para		
	qué se realizaron.		
	Describe aquellas organizaciones		
	sociales a las		
	que pertenece en su comunidad:		
	familia, colegio		
	y vecindario.		
	Plantea preguntas acerca de		
	sucesos destacados		
	que han tenido lugar en su		
	comunidad.		





				13 8. M	ALLA CURRICULA	AR.		
GRADO	2°		PERÍODO:	PRIMERO			FECHA:	
PREGUNTA	PROBLE	EMATIZADORA:	¿Por qué es importa	nte que se cumplar	n los deberes y dere	echos en mi fa	amilia y colegio?	
				COMPETENC	CIAS A DESARROL	.LAR:		
COGNITIVA	so mo	cialmente y disting	normas que han go aquellas en cuy articipar (normas del	a construcción y		LES	Practico y cumplo con lo convivencia.	esta
CIUDADANA			en mi entorno escola	ır.	INVESTIGATIVAS	5	Formulo preguntas sobre y organizaciones sociale respuestas.	
EJES GEN	ERADOR	PES	RABAJAR EN EL PERIODO	GENERADORE	PICOS S/EXPERIENCIAS ENDIZAJE.	CIAS PEDAGÓGICOS		;
condición humana y el de los grupo humanos (e multicultural, étnica, de género) y ex		nia, edad, religión,	DE APRENDIZAJE. - Deberes y normas en la casa y en la escuela. Manual de Convivencia Escolar -Deberes y derechos.		Enseñanza de la Historia, desde la cátedra Local y el reconocimiento de la historia más cercana al niño y la niña.		F n e C u a	



de la identidad colombiana.

Sujeto, sociedad civil y Estado comprometidos con la defensa y 'promoción de los deberes y los derechos humanos, como mecanismo para construir la democracia y buscar la paz. y lo que pudiera cambiarse para mejorar la convivencia en el grupo.

Establece semejanzas y diferencias entre los alimentos preferidos (en los integrantes de su familia) y en las preferencias en los juegos entre los compañeros del grupo en la escuela.

- La convivencia.

La diferencia entre familias y grupos humanos.

Aceptación de las diferencias y similitudes del grupo.

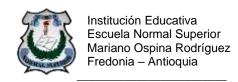
- -La diversidad étnica en mi grupo.
- -Normas básicas de salud e higiene.

Proyecto de democracia escolar, relacionando la participación, los derechos y deberes.

Catedra de Afrocolombianidad, permite contrastar otras culturas desde diferentes ámbitos.



			14 8. M	ALLA CURRICULA	۱R.		
GRADO	2°	PERÍODO:	SEGUNDO			FECHA:	
PREGUNTA	PROBLEMATI	¿Cómo identificar s sociales de mi ento	situaciones cotidiana rno?	as que indican cum	plimiento o i	ncumplimiento	en las funcione
			COMPETENC	CIAS A DESARROL	LAR:		
COGNITIVAS		y describo algunas característica: idad a la que pertenezco.	PROCEDIMENTALES Describo las tradicion se realizan en la com		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		
CIUDADANA	caracterí	co y acepto la existencia de grupo sticas de etnia, edad, género, ofic nómica, entre otros.	INVESTIGATIVAS			untas sobre obj nes sociales de	
EJES GENE	ERADORES	DBA A TRABAJAR EN EL PERIODO	GENERADORE	PICOS S/EXPERIENCIAS ENDIZAJE.		LION CON PR	l a



La defensa de la condición humana y el respeto por su diversidad multicultural, étnica de géneros y opción personal de vida.

Sujeto, sociedad civil y estados comprometidos con la defensa y promoción de los deberes y derechos como mecanismo para construir la paz.

Me identifico como un ser humano único, miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar desarrollo personal y comunitario: Reconozco que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad.

Reconozco la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos e identifico las acciones económicas y las consecuencias que resultan de esta relación.

Promoción de los valores institucionales.

Símbolos institucionales.

Características y autoridades de mi municipio.

Tradiciones, costumbre y formas de expresión de mi comunidad.

Expresiones culturales de los grupos étnicos.

Organización de mi comunidad y municipio.

Diferencias climáticas.

Enseñanza de la Historia, desde la cátedra Local y el reconocimiento de la historia más cercana al niño y la niña.

Proyecto de democracia escolar, relacionando la participación, los derechos y deberes.

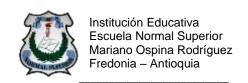
Catedra de Afrocolombianidad, permite contrastar otras culturas desde diferentes ámbitos.

La protección del ambiente, la ecología y la preservación de los recursos naturales, con relación al cuidado del ambiente, proteger los animales y las plantas. Eco-acciones para el cuidado del ambiente, biodiversidad, explicación de las tres r (reducir, reutilizar, reciclar), la huella ecológica o ambiental.

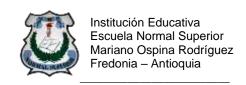




			15 8 M	ALLA CURRICULAR.				
GRADO	2°	PERÍODO:	TERCERO		FECHA:			
PREGUNTA				encia mediante la aproximación e ciudadanos activos y participa		rico, geográfic		
	COMPETENCIAS A DESARROLLAR:							
COGNITIVAS		Reconozco, describo y comparo las actividades económicas de algunas personas de mi entorno y el efecto de su trabajo en la comunidad.			Participo en ac de mi comunid			
CIUDADANA			INVESTIGATIVAS	Uso diversas necesito.	fuentes para			

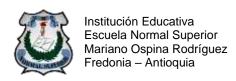


EJES GENERADORES	DBA A TRABAJAR EN EL PERIODO	TÒPICOS GENERADORES/EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE.	ARTICULACIÓN CON PROYECTOS PEDAGÓGICOS	
Mujeres y hombres como guardianes y beneficiarios de la madre tierra. La necesidad de buscar un desarrollo económico sostenible que permita preservar la dignidad humana	-Reconozco la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos e identifico las acciones económicas y las consecuencias que resultan de esta relaciónAnaliza las actividades económicas de su entorno y el impacto de estas en la comunidad. Comprende que el paisaje que vemos es el resultado de las acciones humanas que se realizan en un espacio geográfico y que por esta razón dicho paisaje cambia. Me identifico como un ser único miembro de diversas organizaciones sociales y políticas, necesarias para el bienestar y desarrollo personal y comunitario. Reconozco que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad. Explica los cambios y continuidades en los medios	La naturaleza del suelo y su uso. -Trabajos y oficios de la comunidad. -Trabajos propios de la comunidad y el campo. Prácticas tradicionales de los grupos étnicos y el medio ambiente. -Medios de transporte. -Fuentes de agua.	Cátedra de estudios afrocolombianos desde la multiculturalidad. Tránsito y seguridad vial; haciendo referencia a las normas de tránsito.	- r f r t i - r



empleados por las personas para transportarse en su municipio, vereda o lugar donde Vive.	

			16 8 M	ALLA CURRICULAR.		
GRADO	2°	PERÍODO:	CUARTO		FECHA:	
PREGUNTA I	PROBLEMATIZADORA:	¿Cómo reconocer lo ocurrido a través de	•	s propios de las organizaciones	sociales a las qu	e pertenezco,
			COMPETENC	CIAS A DESARROLLAR:		
COGNITIVAS	Identifico y describo reconocerme como mi	algunos elemento embro de un grupo.	os que permiten	PROCEDIMENTALES	Uso diversas fu necesito a mis	
CIUDADANA	Coopero y muestro so trabajo constructivame		mpañeros y	INVESTIGATIVAS	Investigo y exp entorno social	



EJES GENERADORES	DBA A TRABAJAR EN EL PERIODO	TÒPICOS GENERADORES/EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE.	ARTICULACIÓN CON PROYECTOS PEDAGÓGICOS	(
Las distintas culturas como creadoras de diferentes tipos de saberes valiosos (ciencia, tecnología, medios de comunicación). Las organizaciones políticas y sociales como estructuras que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades y cambios.	Me identifico como un ser humano único, miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar desarrollo personal y comunitario. Reconozco que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad. Reconozco la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos e identifico las acciones económicas y las consecuencias que resultan de esta relación. Reconoce la organización territorial en su municipio desde comunas, corregimientos, veredas, localidades y territorios indígenas. Compara las características de las viviendas de su municipio, vereda o lugar donde vive con las de otros lugares.	Patrimonio cultural. El municipio. Elementos cartográficos (calles carreras y puntos importantes del municipio). Símbolos patrios del municipio. Autoridades e historia del municipio. Muebles y utensilios en las viviendas. Clases de viviendas. El relieve. Puntos cardinales.	Cátedra de estudios afrocolombianos desde la multiculturalidad. Tránsito y seguridad vial; haciendo referencia a las normas de tránsito. Cátedra de Historia con relación a los tópicos cívicos.	

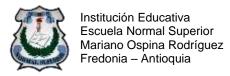


Reconoce los puntos cardinales y los usa para orientarse en el desplazamiento de un lugar a otro.		
---	--	--

			17 8 M	ALLA CURRICULAR.		
GRADO	3°	PERÍODO:	PRIMERO		FECHA:	
PREGUNTA	PROBLEMATIZADORA:	¿Cuál es la impor	tancia de la existe	ncia y construcción de norm	as para una mej	or convivenc
			COMPETENC	CIAS A DESARROLLAR:		
COGNITIVA	Reconozco algunas socialmente. Me ubico en el entorn Reconozco los princidepartamento.	o físico, utilizando los	s puntos cardinales.	PROCEDIMENTALES	Participo en los gobierno estud Establezco rela representacion	liantil. aciones entre



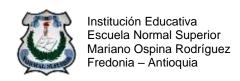
	Estudio las características de la región na pertenezco.					
Participo de las normas y acuerdos en el con Dimensiono que hago parte de una región co símbolos y lengua propia.					Indago sobre el cumplimier contextos. Consulto sobre la ubicación departamento.	
EJES GENERADORES		DBA A TRABAJAR EN EL	TÒPICOS GENERADORES/EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE.		ARTICULACIÓN CON PROYECTOS PEDAGÓGICOS	
		PERIODO				
			Las normas.			
Sujeto, sociedad y Estado comprometidos con la defensa y promoción de los deberes y derechos humanos como mecanismo para construir la democracia y buscar la paz. Nuestro planeta como un espacio de interacciones cambiantes que nos posibilitan y limitan		Reconozco las normas como acuerdos básicos que buscan la	Diferentes grupos	s sociales.		estudios afrocolombianos ulticulturalidad.
		e Reconozco algunas características físicas y culturales de mi entorno, su interacción y	Gobierno escolar	г.	Tránsito y seguridad vial; haciendo referencia a las normas de tránsito. Cátedra de Historia con relación a lo tópicos cívicos.	
			El Manual de Col La cultura de nue			
			Los puntos cardi	nales.		
		políticas y económicas que resultan de ellas.	Tipos de mapas.			on para la justicia, la paz, la
		ser humano y el paisaje en diferentes contextos. Identifico las acciones económicas y las consecuencias	El departamento		democracia, la solidaridad, la confraternidad, el cooperativismo,	
			El relieve del dep	partamento.		ormación de los valores eniendo como eje el
			Nuestro departar paisajes y sus cli	•		scolar que se plantea en
		que resultan de esta relación.	Nuestro departar Colombia.	mento en		



	Nuestro patrimonio cultural. Comunidades indígenas y precolombinas y su accionar en el planeta tierra.	F d D



				ALLA CURRICULAR.		
GRADO	3°	PERÍODO:	SEGUNDO		FECHA:	
PREGUNTA	PROBLEMATIZADORA:	¿Qué problemas so	ciales, económicos	y políticos afectan a nuestro de	partamento?	
			COMPETENC	CIAS A DESARROLLAR:		
COGNITIVAS	Reconozco diferentes Me ubico en el entorno Reconozco los princ departamento Estudio las caracterís pertenezco.	o físico, utilizando los cipales accidentes g	puntos cardinales. Jeográficos de mi		Me ubico en el planos utilizano Establece relacion	lo referentes e ciones entre el



CIUDADANAS

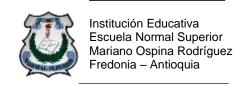
Reconozco que hago parte de una región con costumbres, símbolos y lengua propia.

INVESTIGATIVAS

Consulto sobre la ubicación departamento.

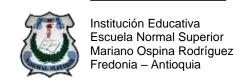
EJES GENERADO	DRES	DBA A TRABAJAR EN EL PERIODO	GENERADORE	PICOS S/EXPERIENCIAS ENDIZAJE.	F	CIÓN CON PROYECTOS PEDAGÓGICOS	C
Mujeres y hombres o guardianes y benefic de la Madre Tierra.		Me reconozco como un ser e histórico miembro de un país con diversas etnias y culturas, con un legado que genera identidad nacional.	Los puntos cardi Tipos de mapas. El departamento El relieve del dep		Tránsito y se referencia a Cátedra de tópicos cívio La educació democracia confraternid general, la fi humanos, te	estudios afrocolombianos ulticulturalidad. eguridad vial; haciendo las normas de tránsito. Historia con relación a los cos. on para la justicia, la paz, la la solidaridad, la lad, el cooperativismo, y el formación de los valores eniendo como eje el scolar que se plantea en	ROOFC ROO WO



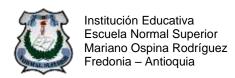


			19 8. M	ALLA CURRICULAR.		
GRADO	3°	PERÍODO:	TERCERO		FECHA:	
PREGUNTA I	PROBLEMATIZADORA:	¿Cómo influyó en la	vida de los nativos	la llegada de los españoles y af	ricanos a tierras	antioqueñas?
			COMPETENC	CIAS A DESARROLLAR:		
COGNITIVAS	Reconozco diversos a sociales a las que per ocurrido a través del ti Reconozco y valoro culturales, artísticos y	tenezco, así como los iempo. o los aportes de c	s cambios que han diferentes legados		Identifico algun culturales y em Describo las dit región y la form Reconozco la c	nocionales que ferentes manif na como se ha

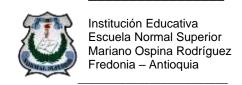
actualmente en nuestra regió



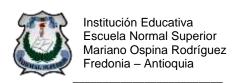
CIUDADANAS	comunic	zco la importancia de las vías y cación y transporte mis ideas, sentimientos e intereses o respetuosamente los de los demás	en el salón y	INVESTIGATIVAS		Comparo las actividades q campo con las actividades Establezco diferencias ent paisaje cultural Indago sobre los aportes otras diferentes a la mía ha	re re cı
EJES GENERAL	OORES	DBA A TRABAJAR EN EL PERIODO	GENERADORE	PICOS S/EXPERIENCIAS ENDIZAJE.		CIÓN CON PROYECTOS PEDAGÓGICOS	þ
Las construcciones culturales de la hu como generadoras identidades.	manidad	Me reconozco como un ser social e histórico, miembro de un país con diversas etnias y culturas, con un legado que genera identidad nacional.	La cultura de nue Nuestro patrimor Comunidades ino precolombinas. Las labores del o Paisaje natural Paisaje cultural. Medios de transp Medios de comunic Medios de transp	nio cultural. dígenas y campo y la ciudad. porte. nicación. ación.	desde la mu Tránsito y se referencia a Cátedra de tópicos cívio La educació democracia confraternid general, la fe humanos, te	estudios afrocolombianos alticulturalidad. eguridad vial; haciendo las normas de tránsito. Historia con relación a los cos. en para la justicia, la paz, la la solidaridad, la la cooperativismo, y el ormación de los valores eniendo como eje el scolar que se plantea en	пп в куа Опст Брс



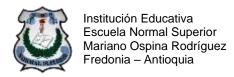
Me	edios de comunicación.	



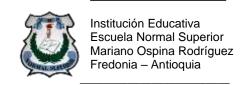
			20 8	MALLA CURRICULAR.		
GRADO	3°	PERÍODO:	CUARTO		FECHA:	
PREGUNTA	PROBLEMATIZADORA:	¿Cuáles son las ran	ico y en qué se diferencian?			
			COMPETER	ICIAS A DESARROLLAR:		
COGNITIVAS	Reconozco diversos a sociales a las que per ocurrido a través del t	tenezco, así como lo			Diferencio las f poder público e Reconozco qu comprensión d	en Colombia. e es la historia



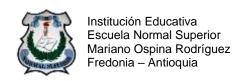
	público	iano y las características de las ran	nas del poder del				
CIUDADANAS Valoro las semejanzas y diferencias de cercana.			la gente	INVESTIGATIVAS		Indago en diferentes fuel históricos del país.	
DBA A TRABAJAR EN EL PERIODO		GENERADORE	PICOS S/EXPERIENCIAS ENDIZAJE.				
			La historia y su ir Formas de medir	•		Cátedra de estudios afrocolombianos lesde la multiculturalidad.	
			Periodos históric	os.	Tránsito y seguridad vial; haciendo referencia a las normas de tránsito.		
Las organizacione	29	Reconozco que tanto los	Época indígena.				
políticas y sociale estructuras que c	s como	individuos como las organizaciones sociales se	Época hispánica		tópicos cívio		
diversos poderes afrontar necesida	para	transforman con el tiempo, construyen un legado y dejan	Época republicar	na.	La educació	ón para la justicia, la paz, la	
cambios.	u c a y	huellas que permanecen en las sociedades actuales.	División política			· ·	
			Administración d	el departamento.	general, la f	formación de los valores	
			Autoridades gube	ernamentales.	Gobierno Es	estudios afrocolombianos ulticulturalidad. seguridad vial; haciendo a las normas de tránsito. Historia con relación a los cos. ón para la justicia, la paz, la a, la solidaridad, la dad, el cooperativismo, y el formación de los valores eniendo como eje el scolar que se plantea en	
			Ramas del podei Ejecutiva, Legisla	•	los tópicos.		



		١
		I
		ŗ
		C
		C



			21 8. N	MALLA CURRICULAR.		
GRADO	4 °	PERÍODO:	PRIMERO		FECHA:	
PREGUNTA	PROBLEMATIZADORA:	¿Cómo reconocer le	os derechos de los	niños y las niñas e identificar la:	s instituciones que	e velan por su i
			COMPETEN	CIAS A DESARROLLAR:		
COGNITIVAS	niñas. (A tener nombre		nilia, cuidado, amor,		Utilizo diferent información qu relatos, entrev fotografías y re	e necesito (tex istas a maestro



	ш	П				N.		0
C	L		А	U	А	N	/△	1-51

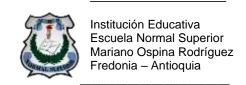
Comprendo que todos los niños y las niñas tenemos derecho INVESTIGATIVAS a recibir buen trato, cuidado y amor.

Establezco relaciones entr diferentes fuentes y propono que planteo.

EJES GENERAD	DBA A TRABAJAR EN EL PERIODO TÒPICOS GENERADORES/EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE.		ARTICULACIÓN CON PROYECTOS PEDAGÓGICOS		
Sujeto, sociedad ci Estado compromet la defensa y promo los deberes y dere- como mecanismo p construir la paz.	tido con oción de chos	Reconozco que tanto los individuos como las organizaciones sociales se transforman con el tiempo, construyen un legado y dejan huellas que permanecen en las sociedades actuales. Reconozco algunas características físicas y culturales de mi entorno, su interacción y las consecuencias sociales, políticas y económicas que resultan de ellas. Identifico la utilidad de las organizaciones político-administrativas y sus cambios a través del tiempo como resultado de acuerdos y conflictos.	Los derechos de los niños y las niñas. Relación de los derechos con los deberes. El código del menor. Instituciones locales, nacionales e internacionales que protegen al menor y a la familia. Instituciones locales, nacionales e internacionales que trabajan por los derechos de la infancia. Servicios que prestan las instituciones.	construcción presentes la las niñas y de su propio La educación democracia confraternio general, la finamanos; si de la justicia formación e El estudio, I práctica de educación de tener en cue consagrada garantizan I	cara la sexualidad y n de ciudadanía, teniendo os derechos de los niños y desde el reconocimiento o cuerpo. On para la justicia, la paz, la la, la solidaridad, la lad, el cooperativismo, y el formación de los valores e abordarán los principios a y la importancia de la en valores humanos. a comprensión y la la constitución y la cívica, los referentes a enta, son las normas as en la Constitución que os derechos de los niños y or encima de los demás.

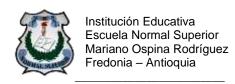


			22	8. MALLA CURRICULAR.		
GRADO	4°	PERÍODO:	SEGUNDO		FECHA:	
PREGUNTA	PROBLEMATIZADORA:					
		¿Qué sistemas de re	epresentaciór	y localización puedo usar para ubica	r a Colombia geo	gráficamente?



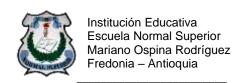
COMPETENCIAS A DESARROLLAR:

Me ubico en el entorno físico utilizando refe (izquierda, derecha, puntos cardinales). CIUDADANAS Expreso en forma asertiva mis puntos de vi			rentes espaciales	PROCEDIMENTA	LES	Utilizo coordenadas, esca los fenómenos históricos y de representación. Utilizo diferentes tipos de información que necesito relatos, entrevistas a mae fotografías y recursos virto	
CIUDADANAS	las discu Cooperd	en forma asertiva mis puntos de vis usiones grupales. o y muestro solidaridad con mis com eras; trabajo constructivamente en e	pañeros y	INVESTIGATIVAS		Investigo y explico fenóm permitieron el paso de (agricultura, división del tr	
EJES GENERADORES		DBA A TRABAJAR EN EL PERIODO	GENERADORE	PICOS S/EXPERIENCIAS ENDIZAJE.		ACIÓN CON PROYECTOS PEDAGÓGICOS	
Nuestro planeta como un espacio de interacciones cambiantes que nos posibilitan y limitan. Mujeres y hombres como guardianes y beneficiarios de la Madre Tierra.		Reconozco que tanto los individuos como las organizaciones sociales se transforman con el tiempo, construyen un legado y dejan huellas que permanecen en las sociedades actuales. Reconozco algunas características físicas y culturales de mi entorno, su interacción y las consecuencias sociales,	Líneas imaginaria	rotación y Tierra. representación ómica de un lugar.	construcción presentes lo las niñas y o de su propio La educació democracia confraternid	para la sexualidad y n de ciudadanía, teniendo os derechos de los niños y desde el reconocimiento o cuerpo. ón para la justicia, la paz, la la solidaridad, la dad, el cooperativismo, y el formación de los valores	
		,	Ubicación de Col América.	lombia en	•	e abordarán los principios	



políticas y económicas que resultan de ellas.	Características del clima y pisos térmicos.	de la justicia y la importancia de la formación en valores humanos.	q
Identifico la utilidad de las organizaciones político-administrativas y sus cambios a través del tiempo como resultado de acuerdos y conflictos.	Diferencias climáticas en diversos lugares del mundo. La capa de ozono. Relaciones ente el clima y la cultura. Regiones culturales de Colombia. Habilidades y destrezas. Celebraciones regionales.	El estudio, la comprensión y la práctica de la constitución y la educación cívica, los referentes a tener en cuenta, son las normas consagradas en la Constitución que garantizan los derechos de los niños y las niñas por encima de los demás.	ti e lo c

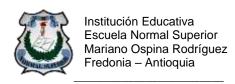
23 8. MALLA CURRICULAR.



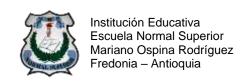
¿Cuáles fueron los motivos y las consecuencias del encuentro de América?

COMPETENCIAS A DESARROLLAR:

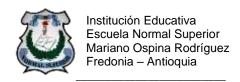
COGNITIVAS	Identifico de Améi	o los motivos y las consecuencias de rica.	PROCEDIMENTALES		Explico características de el de Colombia (tales como co descubrimiento y la Colonia		
CIUDADANAS		o y respeto las bases básicas del dia a palabra y el respeto por la palabra			3	Indago sobre la diferencia y las comunidades sedent	
EJES GENERADORES		DBA A TRABAJAR EN EL PERIODO	GENERADORES	TÒPICOS ERADORES/EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE.		CIÓN CON PROYECTOS PEDAGÓGICOS	
Las construcciones culturales de la hu como generadoras identidades y conflues distintas cultur creadoras de diferentipos de saberes vertipos de saberes vertipos de comunicarios de comunicarios de comunicarios de comunicarios de comunicarios de comunicarios de la hucitario de la hucita	manidad s de lictos. ras entes aliosos a y	Reconozco que tanto los individuos como las organizaciones sociales se transforman con el tiempo, construyen un legado y dejan huellas que permanecen en las sociedades actuales. Reconozco algunas características físicas y culturales de mi entorno, su interacción y las consecuencias sociales, políticas y económicas que resultan de ellas.	Primeras formas seres humanos. Adaptación al mecon las necesidado Comunidades nó sedentarias. Familias lingüístic Causas que origi descubrimiento do Cristóbal Colón.	edio de acuerdo des. madas y cas de Colombia. naron el	construcción presentes lo las niñas y o de su propio La educació democracia confraternid general, la flumanos; si de la justicia	para la sexualidad y n de ciudadanía, teniendo ps derechos de los niños y desde el reconocimiento p cuerpo. on para la justicia, la paz, la la solidaridad, la lad, el cooperativismo, y el ormación de los valores e abordarán los principios a y la importancia de la n valores humanos.	



Identifico la utilidad de las			C
organizaciones político- administrativas y sus cambios a	Viajes del descubrimiento de América.	El estudio, la comprensión y la práctica de la constitución y la	0
través del tiempo como resultado de acuerdos y conflictos.	Consecuencias del descubrimiento de América sobre los grupos indígenas.	educación cívica, los referentes a tener en cuenta, son las normas consagradas en la Constitución que garantizan los derechos de los niños y	F F
	Fundación de ciudades.	las niñas por encima de los demás.	
	Época de la Conquista y la Colonia.	Cátedra de Historia, elementos conceptuales para la comprensión del	
	Instituciones socioeconómicas de la Colonia.	manejo histórico.	



					24 8. M	IALLA CURRICULA	۸R.		
GRADO	4°			PERÍODO:	CUARTO			FECHA:	
PREGUNTA	PROB	LEMATI		¿Cómo está organiz		la que vivimos, teni		nta su legado	histórico, social
	América. Comprendo que las se impusieron en A territorios conquista CIUDADANAS Reconozco lo distin				s de los españoles rma de vida de los			Establezco diferencias y sim social y política de América Analizo la aparición, desarro partidos políticos en Colomb	
que esas diferencias son opo				que somos las personas y comprendo no oportunidades para construir y relaciones y hacer que la vida sea tida.			•	Comunico d	entorno históric e diferentes ma dos obtenidos.
EJES GEN	ERADO	ORES		RABAJAR EN EL ERIODO	GENERADORE	PICOS S/EXPERIENCIAS ENDIZAJE.	CIAS PEDAGÓGIO		
su diversidad multicultural. Las organizaciones políticas y sociales como estructuras que capalizan			organizacione transforman o construyen ui	como las es sociales se con el tiempo, n legado y dejan ermanecen en las	Población colombiana. Medio natural y medio social. Ocupaciones y profesiones. Canasta familiar. Gastos, necesidades y deseos. División política y administrativa de Colombia.		Educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía, teniendo presentes los derechos de los niños y las niñas y desde el reconocimiento de su propio cuerpo. Cátedra de estudios afrocolombianos, teniendo en cuenta la multiculturalidad.		



Reconozco algunas características físicas y culturales de mi entorno, su interacción y las consecuencias sociales, políticas y económicas que resultan de ellas.

Identifico la utilidad de las organizaciones político-administrativas y sus cambios a través del tiempo como resultado de acuerdos y conflictos.

Organización de Colombia durante su historia.

La educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la confraternidad, el cooperativismo, y el general, la formación de los valores humanos; se abordarán los principios de la justicia y la importancia de la formación en valores humanos.

El estudio, la comprensión y la práctica de la constitución y la educación cívica, los referentes a tener en cuenta, son las normas consagradas en la Constitución que garantizan los derechos de los niños y las niñas por encima de los demás.



construir la paz.

ser humano y el paisaje en

diferentes contextos e identifico

las acciones económicas y las

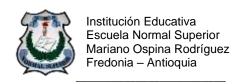
_										
					25 8 M	ALLA CURRICULA	\ R			
GRADO	5°			PERÍODO:	PRIMERO	ALLA GOITHIGGEA	W	FECHA:		
PREGUNTA	PROE	3LEMATI	ZADORA:	¿Cómo hacer uso de	nuestros derecho:	s y deberes para co	ntribuir con n	uestro bienesta	r personal, esc	
					COMPETENC	CIAS A DESARROL	LAR:			
COGNITIVAS	convivencia.			nes del gobierno esco	nes del gobierno escolar y el manual de PRC			•	n la construcción dos a los que perte	
CIUDADANAS Entiendo que los conflictos son parte de que tener conflictos no significa que deje y querernos.				<u>•</u>	· •	ones, pero ser amigos INVESTIGATIVAS Indago Formula o fenór			a norma en di Intas a partir d políticos, eco escojo algunas	
EJES GEN	EJES GENERADORES DBA A			RABAJAR EN EL PERIODO	GENERADORES	PICOS S/EXPERIENCIAS ENDIZAJE.		ACIÓN CON PROYECTOS PEDAGÓGICOS		
Sujeto, sociedad civil y Estado comprometido con la defensa y promoción de los deberes y derechos		histórico, mie diversas etni legado que g nacional.	co como ser social e embro de un país con ias y culturas, con un genera identidad la interacción entre el	o el colegio.		Educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía, teniendo presentes los derechos de los niños y las niñas y desde el reconocimiento de su propio cuerpo. Cátedra de estudios afrocolombianos		i, teniendo los niños y cimiento		

Los derechos sociales, económicos

y culturales. Instituciones que

teniendo en cuenta la

multiculturalidad.



consecuencias que resultan de esta relación.

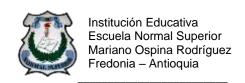
Me identifico como un ser humano único, miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario; reconozco que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad. promueven los derechos en Colombia.

Deberes y derechos que vigila y protege la Constitución Política de Colombia.

La Constitución como manual de convivencia social.

La educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la confraternidad, el cooperativismo, y el general, la formación de los valores humanos; se abordarán los principios de la justicia y la importancia de la formación en valores humanos.

El estudio, la comprensión y la práctica de la constitución y la educación cívica, los referentes a tener en cuenta, son las normas consagradas en la Constitución que garantizan los derechos de los niños y las niñas por encima de los demás.



26	8 MALLA CURRICULAR.
-----------	---------------------

GRAD	0	5°	PERÍODO:	SEGUNDO	FECHA:	
PREG	UNTA	PROBLEMATIZADORA:	¿Cómo identificar lo:	s límites del territorio colombiano y las característic	as de sus regione	es naturales o

COMPETENCIAS A DESARROLLAR:

•	COGNITIVAS	hidrograf Ayudo a	o las principales caracterís fía y el clima de Colombia. cuidar las plantas, los animale torno cercano.						Reconozco las regiones geogidentifico algunas de sus cara Realizo consultas sobre la recursos naturales en Colomi Propongo explicaciones provoreguntas.	
	DBA A TRABAJAR EN EL PERIODO		L	GENERADORES		TÒPICOS ERADORES/EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE.		CIÓN CON PROYECTOS PEDAGÓGICOS		

Mujeres y hombres como beneficiarios de la Madre Tierra.

Nuestro planeta como espacio de interacciones cambiantes, que nos posibilita y nos limita.

Me reconozco como ser social e histórico, miembro de un país con diversas etnias y culturas, con un legado que genera identidad nacional.

Reconozco la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos e identifico las acciones económicas y las

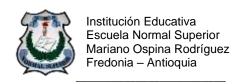
Formas del relieve de Colombia. Principales fuentes hídricas. Condiciones que influyen en la variedad de climas del país. Límites geográficos del

territorio colombiano.

Relación con algunos países vecinos.

Educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía, teniendo presentes los derechos de los niños y las niñas y desde el reconocimiento

de su propio cuerpo. Cátedra de estudios afrocolombianos. teniendo en cuenta la multiculturalidad.

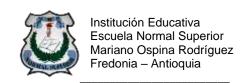


consecuencias que resultan de esta relación.

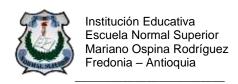
Me identifico como un ser humano único, miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario; reconozco que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad. Regiones geográficas o naturales de Colombia: región Caribe, del Pacífico, Insular, Andina, de la Orinoquía y de la Amazonía.

Principales regiones naturales del mundo: selva tropical, taiga, desierto, tundra, bosque templado, pradera, sabana tropical, páramo. La educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la confraternidad, el cooperativismo, y el general, la formación de los valores humanos; se abordarán los principios de la justicia y la importancia de la formación en valores humanos.

El estudio, la comprensión y la práctica de la constitución y la educación cívica, los referentes a tener en cuenta, son las normas consagradas en la Constitución que garantizan los derechos de los niños y las niñas por encima de los demás.



				25		_		
GRADO	5°		PERÍODO:	TERCERO 8 M	ALLA CURRICULA	AR.	FECHA:	
PREGUNTA	PROBLEMAT	TZADORA:	¿Cuáles son los aco españoles hasta su i		nizaciones y person	ajes más sig	nificativos de la	historia de Col
				COMPETENC	CIAS A DESARROL	.LAR:		
COGNITIVAS	person	ajes más sigr	los acontecimientos, organizaciones y nificativos de la historia de Colombia, os españoles hasta su independencia.			LES		tilizando diferer historia de Colo
CIUDADANAS Conozco la diferencia entre conflicto y agresión y compr que la agresión (no los conflictos), es lo que puede hace daño a las relaciones.				sión y comprendo	INVESTIGATIVAS		Rastreo y organizo informa periodos de la historia de Co	
EJES GENI	EJES GENERADORES		RABAJAR EN EL		S/EXPERIENCIAS		ACIÓN CON PROYECTOS PEDAGÓGICOS	
Las construcciones histó culturales de la humanidad como generadoras de lega-		histórico, mi diversas etn	co como ser social e embro de un país con ias y culturas, con un genera identidad	Exploraciones de la Antigüedad. Exploraciones del Medioevo. Condiciones de las exploraciones los descubrimientos. Adquisición de la cultura.		Educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía, tenien presentes los derechos de los niño las niñas y desde el reconocimient de su propio cuerpo.		a, teniendo 6 e los niños y 1



Reconozco la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos e identifico las acciones económicas y las consecuencias que resultan de esta relación.

Me identifico como un ser humano único, miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario; reconozco que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad. Relación de la cultura con las necesidades.

Diferencias culturales e identidad.

Formas de gobierno durante la Colonia.

Fundación de las primeras ciudades de Colombia.

Causas de la Independencia.

La revolución de los comuneros.

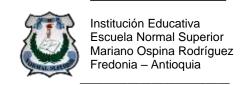
Proceso de la independencia de Colombia.

Condiciones sociales, políticas y económicas de la República y su relación con la época actual.

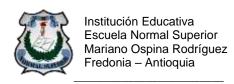
Cátedra de estudios afrocolombianos, teniendo en cuenta la multiculturalidad.

La educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la confraternidad, el cooperativismo, y el general, la formación de los valores humanos; se abordarán los principios de la justicia y la importancia de la formación en valores humanos.

El estudio, la comprensión y la práctica de la constitución y la educación cívica, los referentes a tener en cuenta, son las normas consagradas en la Constitución que garantizan los derechos de los niños y las niñas por encima de los demás.



			28 8 M	ALLA CURRICULA	R.		
GRADO 5°		PERÍODO:	CUARTO			FECHA:	
PREGUNTA PRO	BLEMATIZADORA	¿Cuáles son las tra actualidad?	insformaciones so	ciales y culturales	que ha vivid	o Colombia des	sde su Indepe
			COMPETENC	CIAS A DESARROL	LAR:		
COGNITIVAS	reconozco su impo	acterísticas de la campa ortancia como hecho histo o de la república de Color	órico fundamental				
CIUDADANAS	_	no acerca de las consec as personas y en la conv		INVESTIGATIVAS		Consulto la im Colombia en e Establezco re recopilados.	l siglo XX.
EJES GENERAD		DBA A TRABAJAR EN EL PERIODO TÒPICOS GENERADORES/EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE. ARTICULACIÓN CON I PEDAGÓGIC		CIÓN CON PROPEDAGÓGICOS	(
La necesidad de b un desarrollo econ sostenible que per	ómico histórico,	nozco como ser social e miembro de un país con etnias y culturas, con un	Causas de la forr ciudades colomb		Educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía, teniendo presentes los derechos de los niños y		



preservar la dignidad humana.

legado que genera identidad nacional.

Reconozco la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos e identifico las acciones económicas y las consecuencias que resultan de esta relación.

Me identifico como un ser humano único, miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario; reconozco que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad. Importancia de las ciudades fundadas en el siglo XIX.

Sucesos importantes para el desarrollo de Colombia en el siglo XX.

Condiciones políticas y sociales de Colombia.

Sucesos importantes del siglo XXI.

Propósitos y características de la Constitución.

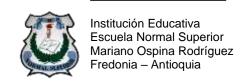
Formación de la Constitución actual. Los derechos y los deberes.

las niñas y desde el reconocimiento de su propio cuerpo. Cátedra de estudios afrocolombianos, teniendo en cuenta la

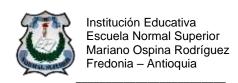
multiculturalidad.

La educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la confraternidad, el cooperativismo, y el general, la formación de los valores humanos; se abordarán los principios de la justicia y la importancia de la formación en valores humanos.

El estudio, la comprensión y la práctica de la constitución y la educación cívica, los referentes a tener en cuenta, son las normas consagradas en la Constitución que garantizan los derechos de los niños y las niñas por encima de los demás.



				20 o M	ALLA CUDDICUI A	D		
GRADO	6°		PERÍODO:	PRIMERO 8 M	ALLA CURRICULA	K.	FECHA:	
PREGUNTA	PROBLEMATI	ZADORA:	¿Cómo asumir la de	emocracia y la ciuda	danía en el mundo a	actual?		
				COMPETENC	CIAS A DESARROL	LAR:		
COGNITIVAS Comprendo la importancia de participar en el escolar y de hacer seguimiento a sus representante Reconozco y describo diferentes formas que ha a democracia a través de la historia.					condiciones históricas			
CIUDADANAS Participo activament Escolar.			en la conformación o	del Gobierno	INVESTIGATIVAS		Reconozco que los fenómen aspectos que deben ser ten largo del tiempo, ubica económicos).	
EJES GEN	ERADORES		RABAJAR EN EL PERIODO	GENERADORE	PICOS S/EXPERIENCIAS ENDIZAJE.		CIÓN CON PR	



Sujeto sociedad civil y Estado comprometidos con la defensa y promoción de los deberes y derechos humanos, como mecanismo para construir la democracia y buscar la paz.

La defensa de la condición humana y el respeto por su diversidad multicultural, étnica, de género y opción personal de vida como recreación de la identidad colombiana. Comprende que en una sociedad democrática no es aceptable ninguna forma de discriminación por origen étnico, creencias religiosas, género, discapacidad y /o apariencia física.

Analiza cómo en el escenario político democrático entran en juego intereses desde diferentes sectores sociales, políticos y económicos, los cuales deben ser dirimidos por los ciudadanos.

El Gobierno escolar

Constitución Política del 91: mecanismos de participación ciudadana.

Origen y evolución histórica de los principios democráticos.

El liderazgo democrático.

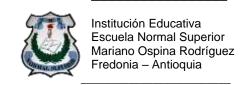
Mecanismos de protección de los derechos (acción de tutela).

Educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía, teniendo presentes los derechos de los niños y las niñas y desde el reconocimiento de su propio cuerpo.

Cátedra de estudios afrocolombianos, teniendo en cuenta la multiculturalidad.

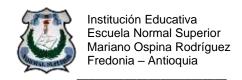
La educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la confraternidad, el cooperativismo, y el general, la formación de los valores humanos; se abordarán los principios de la justicia y la importancia de la formación en valores humanos.

El estudio, la comprensión y la práctica de la constitución y la educación cívica, los referentes a tener en cuenta, son las normas consagradas en la Constitución que garantizan los derechos de los niños y las niñas por encima de los demás.

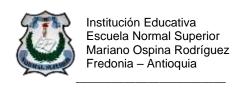


Ī		

			30 8. N	IALLA CURRICULAR.	
GRADO 6°		PERÍODO:	SEGUNDO		FECHA:
PREGUNTA	PROBLEMATIZADORA:	¿Por qué se compa	ara el funcionamiento	o de una máquina con el de la	a tierra?
			COMPETEN	CIAS A DESARROLLAR:	
COGNITIVA	Reconozco caracterís vivo y utilizo los husos Artículo conceptos y t universo y del sistema	s horarios. eorías acerca del or	·		Reconozco que los fenómer observarse desde diferentes Interpreto gráficos y eléboro cuerpos celestes.

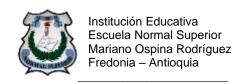


re co Id su	ecurso ú onsidera Ientifico	cco que los seres vivos y el medio an único e irrepetible que merecen resp ación. o las conquistas científicas de la hun bución a un veraz conocimiento del	peto y nanidad y valoro	INVESTIGATIVAS		Indago e investigo sobre origen del universo	las
EJES GENERADOR		DBA A TRABAJAR EN EL PERIODO	GENERADORE	PICOS S/EXPERIENCIAS ENDIZAJE.	F	ACIÓN CON PROYECTOS PEDAGÓGICOS	q
Mujeres y hombres co guardianes y beneficia de la madre tierra. Nuestro planeta tierra como un espacio de interacciones cambian que nos posibilitan y limitan. La necesidad de buso un desarrollo económ sostenible que permit preservar la dignidad humana.	arios ntes car nico	Caracterizo a la tierra como un planeta vivo. Analiza los aspectos centrales de hominización y el desarrollo tecnológico dados durante la prehistoria, para explicar las transformaciones del entorno. Comprende que la tierra es un planeta en constante transformación cuyos cambios influyen en las formas del relieve terrestre y en la vida de las comunidades que la habitan.	sus continuos ca Formación del un El sistema solar. tierra.	estadios sus etapas. tre, su formación y mbios. niverso. Estructura de la y husos horarios,	construcció presentes la las niñas y de su propid Cátedra de teniendo en multicultura La educació democracia confraternio general, la flumanos; s de la justicia formación el El estudio, la construcción de la confraternio de la justicia formación el El estudio, la construcción de la confraternio de la justicia formación el estudio, la construcción de la	estudios afrocolombianos, cuenta la	A O a s c t h h r e l r e s l r c B r c c

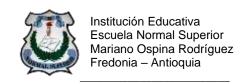


_		
	educación cívica, los referentes a	S
	tener en cuenta, son las normas	r
	consagradas en la Constitución que	r
	garantizan los derechos de los niños y	C
	las niñas por encima de los demás.	F
		e
	Cátedra de Historia, elementos	
	conceptuales para la comprensión del	
	manejo histórico.	S
	•	C
		(
		r
		S

			31	8. MALLA CURRICULAR.		
GRADO	6°	PERÍODO:	TERCERO		FECHA:	
PREGUNTA				on actividades escolares o sociales? lad y poder son iguales en todas las c	culturas?	
			СОМРЕ	TENCIAS A DESARROLLAR:		



colegio, barrio, región, país etc) y entiendo que eso hace parte de mi identidad.				Tomo nota de las diferente organizo y archivo la información de las diferente organizo y archivo la información de las diferente organizos y archivo la información de las diferente organización de las diferentes de la información de las diferentes de las diferentes de la información de la información de las diferentes de la información	ma		
EJES GENERAL	OORES	DBA A TRABAJAR EN EL PERIODO	TÒPICOS GENERADORES/EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE.			CIÓN CON PROYECTOS PEDAGÓGICOS	9
Sujeto, sociedad of Estado comprome la defensa y promo los derechos y del humanos como mecanismo para o la democracia y bu paz. Las construccione culturales de la hu como generadoras identidad y conflict	tido con oción de oeres onstruir uscar la s manidad s de	Reconozco y valoro la presencia de diversos legados culturales, de diferentes épocas y regiones, para el desarrollo de la humanidad. Reconozco las características históricas y geográficas de las civilizaciones antiguas y su relación con el presente. Identifico las ideas que legitimaban el sistema político en algunas de las culturas estudiadas. DBA Analiza cómo en las sociedades antiguas surgieron las primeras	Mesopotamia, Cl -Civilizaciones de Grecia y Roma	ntigüedad: Egipto, hina e India. el Mediterráneo: distintos periodos rales: educación nas. ítica y ciudadana	construcción presentes la las niñas y de su propid Cátedra de teniendo en multicultura La educación democracia confraternico general, la fi	estudios afrocolombianos, cuenta la	E NOK la o a n F a la a p (-) e



ciudades y el papel de la agricultura y el comercio para la	de la justicia y la importancia de la
expansión de estas.	formación en valores humanos.
Analiza las distintas formas de gobierno ejercidas en la	El estudio, la comprensión y la
antigüedad y las compara con el	práctica de la constitución y la
ejercicio del poder político en el mundo contemporáneo.	educación cívica, los referentes a tener en cuenta, son las normas
mundo contemporaneo.	consagradas en la Constitución que
	garantizan los derechos de los niños y
	las niñas por encima de los demás.
	Cátedra de Historia, elementos
	conceptuales para la comprensión del
	manejo histórico.

			22	8. MALLA CURRICULAR.		
GRADO	6°	PERÍODO:	CUARTO	6. WALLA CORRICULAR.	FECHA:	
PREGUNTA	PROBLEMATIZADORA:	¿Por qué cuando lle	garon los esp	añoles a América se sorprendieron co	n el nivel de vida	que tenían lo
			COMPE	TENCIAS A DESARROLLAR:		

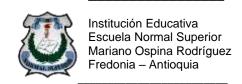


Explico el impacto de las culturas involucradas Europa- América - África, sobre los sistemas tradicionales (tenencia de la tierra, uso de la tipos de explotación)			as de producción	PROCEDIMENTA	LES	Formulo preguntas acerca d económicos, sociales, y cult
CIUDADANAS						Doy crédito a las diferent obtenida (cuento a mis com libros leí, qué dibujos compa escritas).
EJES GENERADORES La necesidad de buscar desarrollos económicos sostenibles que permitan preservar la dignidad humana. Las distintas culturas como creadoras de diferentes tipos de saberes valiosos (ciencia, tecnología, medios de comunicación.)		DBA A TRABAJAR EN EL PERIODO	GENERADORE	PICOS S/EXPERIENCIAS ENDIZAJE.		ACIÓN CON PROYECTOS PEDAGÓGICOS
		Analizo como diferentes culturas producen, transforma y distribuyen recursos, bienes y servicios de acuerdos con las características físicas de su entorno DBA Analiza los legados que las sociedades americanas prehispánicas en diversos campos.	Situación actual indígenas en Am Tratado de la orginternacional del sobreprotección indígenas y grup La economía de imperio Azteca La economía cor imperio Inca La economía am indígenas norte a	panización trabajo (OIT) de los pueblos o triviales intercambio del munitaria del	construcción presentes lo las niñas y o de su propio Cátedra de teniendo en multicultura La educación democracia confraternido general, la finumanos; si de la justicia	estudios afrocolombianos, cuenta la



	El estudio, la comprensión y la práctica de la constitución y la educación cívica, los referentes a tener en cuenta, son las normas consagradas en la Constitución que garantizan los derechos de los niños y las niñas por encima de los demás.
	Cátedra de Historia, elementos conceptuales para la comprensión del manejo histórico.

			33	8. MALLA CURRICULAR.		
GRADO	7°	PERÍODO:	PRIMERO		FECHA:	
PREGUNTA				n democrática en el contexto de las t le permiten mejorar los procesos de u		
			COMPE	TENCIAS A DESARROLLAR:		

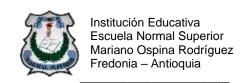


COGNITIVAS			Elaboro un concepto propi condiciones históricas actu			
CIUDADANAS		ndo la importancia de participar en y de hacer seguimiento a sus repre		INVESTIGATIVAS		Indago sobre las ventajas forma de organización par
EJES GENERAD	ORES	DBA A TRABAJAR EN EL PERIODO	GENERADORE	PICOS S/EXPERIENCIAS ENDIZAJE.		CIÓN CON PROYECTOS PEDAGÓGICOS
Sujeto, sociedad ci Estado compromer con la defensa y promoción de los ci y derechos human como mecanismo p construir la democ buscar la paz.	tidos deberes os, para	Reconozco y describo formas que ha asumido la democracia a lo largo de la historia. Identifico y rechazo las situaciones en las que se vulneran los derechos fundamentales.		ocracia. olar democrático o)	construcción presentes lo las niñas y o de su propio Cátedra de teniendo en multicultura La educació democracia confraternid general, la flumanos; si de la justicia	estudios afrocolombianos, cuenta la



Institución Educativa
Escuela Normal Superior
Mariano Ospina Rodríguez
Fredonia – Antioquia

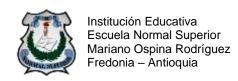
	El estudio, la comprensión y la práctica de la constitución y la
	educación cívica, los referentes a
	tener en cuenta, son las normas consagradas en la Constitución que
	garantizan los derechos de los niños y
	las niñas por encima de los demás.
	Cátedra de Historia, elementos
	conceptuales para la comprensión del manejo histórico.



				34 8. M.	ALLA CURRICUL <i>a</i>	AR.		
GRADO	7°		PERÍODO:	SEGUNDO			FECHA:	
				desequilibrios poblacionales a la supervivencia en el planeta? na sociedad mantener en condiciones infrahumanas a algunos grupos de la pob				
				COMPETENC	IAS A DESARROL	LAR:		
COGNITIVA	ged mo	geográficos que han generado diferentes procesos de e				Formulo preguntas acerca de económicos, sociales y cultur transformación de la socieda		
CIUDADANA		conozco y respeto ómenos sociales.	las diferentes postura	s frente a los	INVESTIGATIVAS	Investigo estadísticas poblac y comparo su disminución o		
EJES GEN	ERADORI	FQ	RABAJAR EN EL PERIODO	TÒPICOS GENERADORES/EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE. ARTICULACIÓN CON PEDAGÓGIO		ACIÓN CON PF PEDAGÓGICO		
multicultural, étnica, de género y opción personal de vida como recreación		viajes de los medioevo er conocimiento	portancia de los exploradores del n la expansión del o del mundo. s problemáticas s recurrentes de las	Conocimiento básico de la dinámica demográfica: mortalis sexo, edad, natalidad. Cambios demográficos a travé la historia.		Educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía, teniendo presentes los derechos de los niños y las niñas y desde el reconocimiento de su propio cuerpo.		
		ciudades ac (contaminac			biación, envejedimiento de		e estudios afrocolombianos, pen cuenta la	

multiculturalidad.

sobrepoblación, falta de viviendas



Hombres y mujeres como guardianes y beneficiarios de la madre tierra.

dignas, desempleo, inseguridad y migraciones internas) con algunas similares en otros períodos históricos.

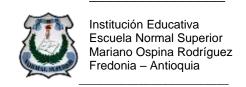
Argumenta las continuidades del ordenamiento político y social instaurado durante la Edad Media y las discontinuidades en el desarrollo de las culturas precolombinas con la llegada de los europeos a América

Explotación laboral en el tiempo.

Tráfico ilegal de personas, desplazados, inmigrantes.

La educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la confraternidad, el cooperativismo, y el general, la formación de los valores humanos; se abordarán los principios de la justicia y la importancia de la formación en valores humanos.

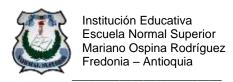
El estudio, la comprensión y la práctica de la constitución y la educación cívica, los referentes a tener en cuenta, son las normas consagradas en la Constitución que garantizan los derechos de los niños y las niñas por encima de los demás.



			35	8. MALLA CURRICULAR.		
GRADO	7 °	PERÍODO:	TERCERO		FECHA:	
PREGUNTA	PROBLEMATIZADORA:	¿Cómo se aceptó qu	ue el destino	de un pueblo estuviera ligado a la here	encia de sangre?	

COGNITIVAS	Describo características de la organización social, política y económica en algunas culturas y épocas (feudalismo, surgimiento de renacimiento)		Identifico y tengo en cuenta le hacen parte de los fenómeno geográfica, evolución política
CIUDADANAS	Uso mi libertad de expresión y respeto las opiniones ajenas.	INVESTIGATIVAS	Consulto conceptos que amp a los temas desarrollados.

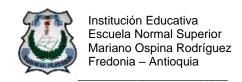
EJES GENERADORES	DBA A TRABAJAR EN EL PERIODO	TOPICOS GENERADORES/EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE.	ARTICULACIÓN CON PROYECTOS PEDAGÓGICOS	(
Las organizaciones políticas y sociales como estructuras que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades y cambios	Describe los principales eventos que identificaron las sociedades europeas en la Edad Media (lucha entre imperios, modelo económico feudal, poder económico y político de la iglesia, desigualdad social). Reconoce en las expresiones artísticas del Renacimiento	La edad moderna Estamentos aristocráticos y burgueses mercantiles. Gremios de artesanos El papel de la institución eclesiástica.	Educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía, teniendo presentes los derechos de los niños y las niñas y desde el reconocimiento de su propio cuerpo.	C c p a É s



(pintura, escultura y literatura) la vida cotidiana y la organización	Cambio de la aplicación teocéntrica a antropocéntrica.	Cátedra de estudios afrocolombianos, teniendo en cuenta la
social de los pueblos.	Humanismo y Renacimiento	multiculturalidad.
	Reforma y Contrarreforma	La educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la
	Desarrollo urbano, costumbres y formas de vida en las ciudades.	confraternidad, el cooperativismo, y el general, la formación de los valores humanos; se abordarán los principios de la justicia y la importancia de la formación en valores humanos.
		El estudio, la comprensión y la práctica de la constitución y la educación cívica, los referentes a tener en cuenta, son las normas consagradas en la Constitución que garantizan los derechos de los niños y las niñas por encima de los demás.
		Cátedra de Historia, elementos conceptuales para la comprensión del manejo histórico.



			36	8. MALLA CURRICU	LAR.		
GRADO	7 °	PERÍODO:	CUARTO			FECHA:	
PREGUNTA I	PROBLEMATIZADORA:	¿Qué implicación tie	ene para una s	sociedad mantener en d	condiciones infr	ahumanas de tra	bajo a algún g
		¿Por qué ciertos cor	nocimientos e	n ciencia y tecnología s	suelen al comie	nzo producir rech	nazo en las so
			COMPE	TENCIAS A DESARR	OLLAR:		
COGNITIVAS	Comparo característic (tenencia de la tierra, u			PROCEDIMENT	TALES	Reconozco red históricos y su	

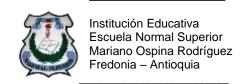


CIUDADANAS	inglesas Recono	ción) de las colonias españolas, porte s en América. zco que la búsqueda de los derecho d de los seres humanos.		INVESTIGATIVAS		Indago conceptos que desarrollados.
EJES GENERAD	OORES	DBA A TRABAJAR EN EL PERIODO	GENERADORE	PICOS S/EXPERIENCIAS ENDIZAJE.		CIÓN CON PROYECTOS PEDAGÓGICOS
La defensa de la condición humana y el respeto a su diversidad: multicultural, étnica, de género y opción personal de vida como recreación de la identidad Colombiana		Identifico diferencias en las concepciones que legitiman las actuaciones en la historia y asumo posiciones críticas frente a ellas. Comparo las organizaciones económicas de diferentes culturas con las de la actualidad en Colombia. DBA Argumenta la importancia de la diversidad étnica y cultural del país como elemento constitutivo de la identidad de América Latina.	La economía aborígenes amer Explotación laborígenes amer Explotación laborígenes de la acumulación de la acumulación de la culturales de trabones aparición de producción.	ricanos. ral en el tiempo. esclavismo en le riquezas. as formas	construcción presentes lo las niñas y o de su propio Cátedra de teniendo en multicultural La educació democracia, confraternid general, la fe humanos; se de la justicia	estudios afrocolombianos, cuenta la

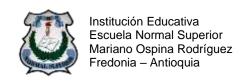


	El estudio, la comprensión y la práctica de la constitución y la educación cívica, los referentes a tener en cuenta, son las normas consagradas en la Constitución que garantizan los derechos de los niños y las niñas por encima de los demás.
	Cátedra de Historia, elementos conceptuales para la comprensión del manejo histórico.

			37	8. MALLA CURRICULAR.		
GRADO	8°	PERÍODO:	PRIMERO		FECHA:	
PREGUN	TA PROBLEMATIZADORA:	¿De qué manera la f actual?	ormación der	nocrática permite asumir una cultura ci	udadana que pue	da enfrentar lo
			СОМРЕ	ETENCIAS A DESARROLLAR:		

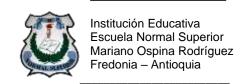


		AS Analizo los acontecimientos históricos que han tenido relación con la participación ciudadana, hasta nuestros días.				LES	Identifico los mecanismos de analizo su impacto y benefic actual.	
CIUDADANAS		pio de las actividades que tienen re ación del Gobierno Escolar y sus ór				Indago sobre diferentes participación ciudadana que la historia.		
EJES GENERAD	ORES	DBA A TRABAJAR EN EL PERIODO	GENERADORE	PICOS S/EXPERIENCIAS ENDIZAJE.		CIÓN CON PROYECTOS PEDAGÓGICOS		
Sujeto, sociedad civil y Estado comprometido con la defensa y promoción de los derechos y deberes humanos ,como mecanismo para construir la democracia y buscar la paz.		Analizo críticamente los elementos constituyentes de La democracia, los derechos y deberes de las personas. Identifico y rechazo las situaciones en las que se vulneran los derechos fundamentales.	Origen y evolució democracia. Fundamento de la Participación y redemocrática. Mecanismos de ciudadana. Gobierno Escola Órganos que aporescolar. Formar para la ciudemocrática.	a democracia. esponsabilidad participación r. eyan al Gobierno iudadanía.	construcción presentes lo adolescente reconocimies. Cátedra de teniendo en multicultural La educació democracia confraternid general, la finamanos; si de la justicia			

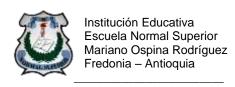


		El estudio, la comprensión y la práctica de la constitución y la educación cívica, los referentes a tener en cuenta, son las normas consagradas en la Constitución que garantizan los derechos de los jóvenes y adolescentes por encima de los demás.	
		Cátedra de Historia, elementos conceptuales para la comprensión del manejo histórico.	

			38	8. MALLA CURRICULAR.		
GRADO	8°	PERÍODO:	SEGUNDO		FECHA:	
PREGUI	NTA PROBLEMATIZADORA:	¿De qué manera se	reconoce la i	nteracción permanente entre el espac	io geográfico y el	ser humano?

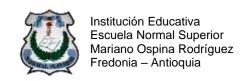


COGNITIVAS		ndo los fenómenos que se presenta que dan origen al relieve y a los cont			Reconozco los fenómenos f responsables del modelado	
CIUDADANAS		ndo las repercusiones sociales y am debido al crecimiento poblacional.	bientales que	INVESTIGATIVAS	5	Indago las razones por las lo largo del tiempo gracias a
EJES GENERAL	OORES	DBA A TRABAJAR EN EL PERIODO		PICOS S/EXPERIENCIAS		ACIÓN CON PROYECTOS PEDAGÓGICOS
La defensa de la condición humana y el respeto por su diversidad: multicultural, étnica de género y opción personal de vida como Recreación de la identidad colombiana. Nuestro planeta como un espacio de interacciones cambiantes que nos posibilita y limita		Identifico el potencial de diversos legados sociales, políticos, económicos y culturales como fuente de identidad promotores del desarrollo y fuente de cooperación y conflicto en Colombia		etre. Las placas eriva continental. estre. procesos de	construcción presentes la adolescente reconocimiento de teniendo en multicultura. La educación democracia confraternio	



de la justicia y la importancia de la formación en valores humanos. El estudio, la comprensión y la práctica de la constitución y la educación cívica, los referentes a tener en cuenta, son las normas
consagradas en la Constitución que garantizan los derechos de los jóvenes y adolescentes por encima de los demás.
Cátedra de Historia, elementos conceptuales para la comprensión del manejo histórico.

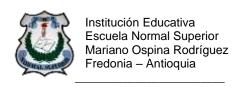
			39	8 MALLA CURRICULAR.		
GRADO	8°	PERÍODO:	TERCERO		FECHA:	



PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:

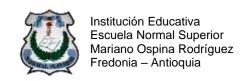
¿Puede afirmarse que toda transformación es una revolución?

COGNITIVAS		o las diferentes características de las idas en los siglos XVIII Y XIX.	s revoluciones	PROCEDIMENTALES		Relaciono la consolidación estableciendo característica	
CIUDADANAS	·		iales y		3	Formulo preguntas especí experiencia o hechos polí culturales y escojo una par respuestas.	
EJES GENERADORES Mujeres y hombres como guardianes y beneficiarios de la madre tierra La necesidad de buscar un desarrollo económico sostenible que permita preservar la dignidad humana. Las construcciones culturales de la humanidad como generadora de identidades y conflictos.		DBA A TRABAJAR EN EL PERIODO	GENERADORE	PICOS S/EXPERIENCIAS ENDIZAJE.		ACIÓN CON PROYECTOS PEDAGÓGICOS	
		Reconozco y analizo la interacción permanente entre el espacio geográfico y el ser humano y evaluó críticamente los avances y limitaciones de esta relación. Describe las transformaciones que se produjeron en Europa a finales del siglo XVIII y durante el siglo XIX a partir del desarrollo del comercio y la industria dando paso al surgimiento y consolidación del capitalismo.	El mundo en el s ¿Qué es una rev Revoluciones: bu industrial. Contrarrevolució europeas.	rolución? urguesa, francesa,	construcció presentes la adolescente reconocimie Cátedra de teniendo en multicultura La educació democracia confraternic general, la fi		



El estudio, la compropriente de la construcción cívica, lo tener en cuenta, so consagradas en la garantizan los deres jóvenes y adolescer los demás.	rensión y la itución y la is referentes a n las normas Constitución que chos de los ntes por encima de
Cátedra de Historia	
	Cátedra de Historia, conceptuales para la

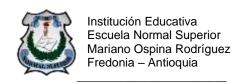
GRADO 8° PERÍODO: CUARTO FECHA:



PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:

¿Qué relación existe entre los cambios introducidos por la revolución industrial y el fortalecimiento del

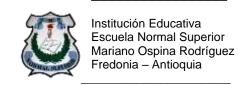
COGNITIVAS	Comprendo la Revolución Industrial como un proceso de cambio que transformó la organización de las sociedades			PROCEDIMENTALES		Identifico el proceso de forma época del siglo XIX.	
CIUDADANAS		llo actitudes críticas frente a ideologí as superioridades de origen racial.	ías basadas en INVESTIGATIVAS			Indago sobre la relación entr los cambios sociales como peconómicos de una región.	
EJES GENERADORES		DBA A TRABAJAR EN EL PERIODO	GENERADORE	PICOS S/EXPERIENCIAS ENDIZAJE.	ARTICULACIÓN CON PROYECTOS PEDAGÓGICOS		
Las distintas culturas como creadoras de diferentes tipos de saberes valiosos (ciencia, tecnología, medios de comunicación)- Las organizaciones políticas y sociales como estructuras que analizan diversos poderes para afrontar necesidades y cambios.		Reconozco y analizo la interacción permanente entre el espacio geográfico y evaluó críticamente los avances y limitaciones de esta relación. Explica algunas situaciones que develan prejuicios y estereotipos relacionados con la exclusión, la discriminación y la intolerancia a la diferencia, que han sufrido históricamente grupos como: mujeres, grupos étnicos minoritarios, homosexuales, personas con alguna condición de discapacidad.	La Revolución In expansión del ca Movimiento obre Las migraciones El nacionalismo. El capitalismo.	pitalismo.	construcción presentes lo adolescente reconocimies. Cátedra de teniendo en multicultural. La educació democracia confraternid		



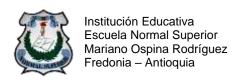
Describe el fenómeno de las migraciones humanas que tienen lugar en la actualidad hacia Europa y hacia América del norte y los países de procedencia. humanos; se abordarán los principios de la justicia y la importancia de la formación en valores humanos.

El estudio, la comprensión y la práctica de la constitución y la educación cívica, los referentes a tener en cuenta, son las normas consagradas en la Constitución que garantizan los derechos de los jóvenes y adolescentes por encima de los demás.

Cátedra de Historia, elementos conceptuales para la comprensión del manejo histórico.



				44 0 1		ND.			
GRADO	9°		PERÍODO:	PRIMERO 8. N	IALLA CURRICUL <i>I</i>	AK.	FECHA:		
PREGUNTA	PROBLEMAT	IZADORA:	¿Promueven y viven	los hombres relac	iones de equidad, re	espeto y acep	otación de la dife	rencia con la	
				COMPETEN	CIAS A DESARROL	LAR:			
culturas se han relac ambiente en Colomb Describo el impacto o (desarrollo de los me			como distintas comu pnado económicamen a a lo largo de la histo el proceso de modern lios de comunicación, organización social, po a en el siglo XIX y en l	te con el medio ria. ización industrialización, olítica, económica	ión ustrialización, ca, económica estadísticos p Analizo los re conclusiones		estadísticos pa	s, cuadros, tabla para analizar info esultados de mis	
CIUDADAN	que han	sido sometida	on de discriminación e as las mujeres a lo lar es que promuevan la i	go de la historia y	INVESTIGATIVAS	STIGATIVAS		mis actividade ecolectada us s de opinión y sias.	
E IES GENERADORES			RABAJAR EN EL PERIODO	GENERADORE	PICOS S/EXPERIENCIAS ENDIZAJE.	ARTICULACIÓN CON PROY PEDAGÓGICOS			
cambiantes que nos ambiente in organizació		anera como el medio uye en el tipo de social y económica las regiones de	Democracia Escolar. Geografía del territorio Economía local y global		Educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía, teniendo presentes los derechos de los adolescentes y jóvenes y desde el reconocimiento de su propio cuerpo.		i, teniendo los esde el		



estructuras que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades y cambios.

La defensa de la condición humana y el respeto por su diversidad: multicultural, étnica, de géneros y opción personal de vida como recreación de la identidad colombiana.

Mujeres y hombres como guardianes y beneficiarios de la madre Tierra.

Utilizo mapas, cuadros, tablas, gráficas y cálculos estadísticos para analizar información.

Explico algunos de los grandes cambios sociales que se dieron en Colombia entre los siglos XIX y primera mitad del XX (abolición de la esclavitud, surgimiento de movimientos obreros...). Y Comparo estos procesos teniendo en cuenta sus orígenes y su impacto en situaciones políticas, económicas, sociales y culturales posteriores.

Comparo las maneras como distintas comunidades, etnias y culturas se han relacionado económicamente con el medio ambiente en Colombia a lo largo de la historia (pesca de subienda, cultivo en terrazas, organización social, relación con la naturaleza, manifestaciones culturales).

Formulo preguntas acerca de hechos políticos, económicos sociales y culturales.

La nación colombiana, su diversidad y las concepciones sobre el territorio a través de la historia de Colombia.

Aplicaciones TIC para ubicarse en el espacio y para la movilidad geográfica.

Población colombiana (Pluriétnica y multicultural).

Cambios territoriales De Colombia.

Género, feminismo, patriarcado y los derechos de la población lgtbi y de las mujeres.

Proyecto étnico y de lectura de textos culturales.

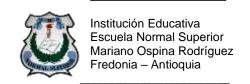
Procesos de modernización y desigualdad social en el tercer mundo.

Cátedra de estudios afrocolombianos, teniendo en cuenta la multiculturalidad.

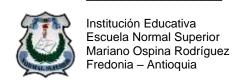
La educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la confraternidad, el cooperativismo, y el general, la formación de los valores humanos; se abordarán los principios de la justicia y la importancia de la formación en valores humanos.

El estudio, la comprensión y la práctica de la constitución y la educación cívica, los referentes a tener en cuenta, son las normas consagradas en la Constitución que garantizan los derechos de los jóvenes y adolescentes por encima de los demás.

Cátedra de Historia, elementos conceptuales para la comprensión del manejo histórico. La memoria histórica, la reconciliación y la paz.



			42 8 M	ALLA CURRICULAR.		
GRADO	9°	PERÍODO:	SEGUNDO		FECHA:	
PREGUNTA	PROBLEMATIZADORA:		la situación econón	entes corrientes sociales, política nica del país, ¿qué estrategias p		
			COMPETENC	CIAS A DESARROLLAR:		
COGNITIVA	modernización en Co Identifico y comparo a tuvieron lugar en el m del XX. Y Comparo e orígenes y su impacto	Identifico algunos de los procesos que condujeron a la modernización en Colombia. Identifico y comparo algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en el mundo en el siglo XIX y primera mitad del XX. Y Comparo estos procesos teniendo en cuenta sus orígenes y su impacto en situaciones políticas, económicas, sociales y culturales posteriores. Reconozco que los derechos fundamentales de las personas están por encima de su género, filiación política, religión, etnia, entre otros. Asumo una posición crítica frente al deterioro del medio ambiente y participo en su conservación.			Me aproximo a formulando mi Presento dedicactividades del Participo activa contribuyendo	proyecto y llev ación y creativ curso. amente de las a
CIUDADANA	están por encima de etnia, entre otros. Asumo una posición o				Formulo pregui sociales y cultu Hago planes of primarias y se virtuales) y información qu	urales. de búsqueda d ecundarias (o y diferentes

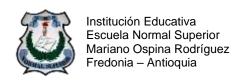


EJES GENERADORES	DBA A TRABAJAR EN EL PERIODO	TÒPICOS GENERADORES/EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE.	ARTICULACIÓN CON PROYECTOS PEDAGÓGICOS	
Las organizaciones políticas y sociales como estructuras que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades y cambios. La necesidad de buscar desarrollos económicos sostenibles que permitan preservar la dignidad humana.	Identifica en la historia de Colombia las causas de los movimientos migratorios y su influencia en las condiciones de vida de la población actual del país. Relaciona los movimientos de la población (del campo a la ciudad, entre ciudades y al interior de la ciudad) con los cambios políticos, ambientales, laborales y sociales dados en el territorio colombiano en las últimas décadas. Analiza los conflictos entre grupos con el fin de proponer alternativas de solución. Reconoce cómo las condiciones geográficas regionales pueden influir en la construcción o no de infraestructuras y por ende en el crecimiento	Las migraciones como origen del desarrollo territorial: Colonización antioqueña. El café y su influencia social y cultural en el territorio. Identifico las principales características de la historia de los EEUU y la relaciono con la geopolítica mundial Analizo algunas de las condiciones sociales, económicas, políticas y culturales que dieron origen a los procesos de independencia de los pueblos americanos.	Educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía, teniendo presentes los derechos de los adolescentes y jóvenes y desde el reconocimiento de su propio cuerpo. Cátedra de estudios afrocolombianos, teniendo en cuenta la multiculturalidad. La educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la confraternidad, el cooperativismo, y el general, la formación de los valores humanos; se abordarán los principios de la justicia y la importancia de la formación en valores humanos. El estudio, la comprensión y la práctica de la constitución y la educación cívica, los referentes a tener en cuenta, son las normas consagradas en la Constitución que garantizan los derechos de los	



económico.	jóvenes y adolescentes por encima de	F
	los demás.	p
		S
	Cátedra de Historia, elementos	
	conceptuales para la comprensión del	
	manejo histórico. La memoria	
	histórica, el conflicto armado, las	
	víctimas, la reconciliación y la paz.	

			43	8 MALLA CURRICULAR.							
GRADO	9°	PERÍODO:	TERCERO			FECHA:					
PREGUNTA	PROBLEMATIZADORA:			istemas económicos y políti solucionarse los problemas							
	COMPETENCIAS A DESARROLLAR:										
COGNITIVAS Identifico algunos de los procesos que con modernización en Colombia. Identifico y comparo algunos de los proces tuvieron lugar en el mundo en el siglo XIX y del XX.			os políticos que			Participo activa contribuyendo					



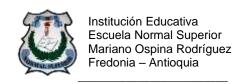
\sim 1	I ID	ΔΠ		N I A	0
		Δ	Δ	NZ	

Contribuyo a que los conflictos entre personas y entre grupos se manejen de manera pacífica y constructiva mediante la aplicación de estrategias basadas en el diálogo y la negociación.

INVESTIGATIVAS

Formulo preguntas con base conocimiento científico ac económicos sociales, cultura experiencia o sobre la aplicado.

y la rie		y la ricgi	ociación.			experiencia o sobre la aplic	, la aplicat	
	EJES GENERADORES		DBA A TRABAJAR EN EL PERIODO	TÒPICOS GENERADORES/EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE.		ARTICULACIÓN CON PROYECTOS PEDAGÓGICOS	C	
	Las organizaciones políticas y sociales o estructuras que can diversos poderes parafrontar necesidade cambios Las construcciones culturales de la hum como generadoras o identidades y de conflictos.	como nalizan ara es y manidad	Explica las consecuencias para la biodiversidad colombiana acciones como la ampliación de la frontera agrícola, el turismo desmedido y la explotación minera. Identifica en la historia de Colombia las causas de los movimientos migratorios y su influencia en las condiciones de vida de la población actual del país. Explica desde situaciones de la vida cotidiana, las consecuencias económicas y sociales que tiene para el país el desplazamiento de las personas del campo a los centros urbanos.	El liberalismo clás del capitalismo, si demás ideologías regímenes político. Las Independence Latina, y su desa Colombia y Antio Sensibilización so de las locomotora Latinoamérica y el Análisis al Plan de Ordenamo Análisis del procesolonización antio Desarrollo de la in Colombia y de los encabezan la ecolomica de la colombia y de los encabezan la ecolomica de la incolombia y de los encabezan la ecolomica de la incolombia y de los encabezan la ecolomica de la incolombia y de los encabezan la ecolomica de la incolombia y de los encabezan la ecolomica de la incolombia y de los encabezan la ecolomica de la incolombia y de los encabezan la ecolomica de la incolombia y de los encabezan la ecolombia y de los encabezan la ecolombia y de los encabezan la ecolomica de la incolombia y de los encabezan la ecolombia y de los encab	ocialismo y seconómicas y os. ias en América rollo particular en quia. obre el problema es mineras en en Colombia e desarrollo y iento territorial. eso de oqueña en dustria en es productos que	Educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía, teniendo presentes los derechos de los adolescentes y jóvenes y desde el reconocimiento de su propio cuerpo. Cátedra de estudios afrocolombianos, teniendo en cuenta la multiculturalidad. La educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la confraternidad, el cooperativismo, y el general, la formación de los valores humanos; se abordarán los principios de la justicia y la importancia de la formación en valores humanos. El estudio, la comprensión y la práctica de la constitución y la educación cívica, los referentes a	Dide Ud Fti Eing Odd O() pto	



Establece posibles relaciones entre los hechos sociales y políticos de la segunda mitad del siglo XX en Colombia y los que tienen lugar en la actualidad (partidos políticos, violencia política, conflicto armado, desplazamiento, narcotráfico, reformas constitucionales, apertura económica, corrupción, entre otros).

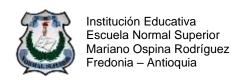
Problemas sociales, movimientos sociales en la primera mitad del siglo XX.

Masacre de las bananeras, el movimiento obrero, inicio de las guerrillas.

tener en cuenta, son las normas consagradas en la Constitución que garantizan los derechos de los jóvenes y adolescentes por encima de los demás.

Cátedra de Historia, elementos conceptuales para la comprensión del manejo histórico. La memoria histórica, el conflicto armado, las víctimas, la reconciliación y la paz.

			44	8 MALLA CURRICULAR.		
GRADO	9°	PERÍODO:	CUARTO		FECHA:	
PREGUNTA	PROBLEMATIZADORA:	¿Cómo y cuáles han	sido las impl	icaciones sobre la construcción del sis	stema político en	la historia de (



COGNITIVAS	políticos	o y explico algunos de los principales del siglo XIX en Colombia (federalis mo liberal, Regeneración)		PROCEDIMENTAL	ALES Participó activamente d contribuyendo a la cons	
CIUDADANAS	· · ·			siones que		Reconozco que los fenómen desde diversos puntos de vi
EJES GENERADORES		DBA A TRABAJAR EN EL PERIODO	TÒPICOS GENERADORES/EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE.		S PEDAGÓGICOS	
Las construcciones culturales de la hur como generadoras identidades y conflicas organizaciones políticas y sociales estructuras que cardiversos poderes pafrontar necesidade cambios.	manidad s de ictos. s s como nalizan para	Explica las consecuencias de aquellas acciones que pueden causar sufrimiento a otras personas. Analiza los conflictos entre grupos con el fin de proponer alternativas de solución. Plantea argumentos sobre los discursos que legitiman la violencia con el fin de rechazarlos como alternativa a la solución de los conflictos Propone alternativas para la solución de conflictos que ocurren en las relaciones, incluyendo las de pareja, y que se pueden resolver a partir de la	región. Reconocimiento y historias persona como un ejercicio frustraciones y la Ejercicio de mem violencia a través como herramiento.	a nación siglo XIX. sición y sideologías storia del país y la y valoración de las les, de la memoria o para superar las violencia.	construcción presentes lo adolescente reconocimie Cátedra de teniendo en multicultural La educació democracia confraternid general, la finumanos; se de la justicia	1

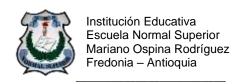


	escucha y comprensión de los diferentes puntos de vista.	Las ciudades y la guerra en América latina. El cine y el reflejo de la sociedad a través del arte	El estudio, la comprensión y la práctica de la constitución y la educación cívica, los referentes a tener en cuenta, son las normas consagradas en la Constitución que garantizan los derechos de los jóvenes y adolescentes por encima de los demás.
			Cátedra de Historia, elementos conceptuales para la comprensión del manejo histórico. La memoria histórica, el conflicto armado, las víctimas, la reconciliación y la paz.

			45 8 MALLA CURRICULAR.		
GRADO	10°	PERÍODO:	PRIMERO	FECHA:	
PREGUNTA	PROBLEMATIZADORA:	¿Cuáles son las pos	ibilidades y limitaciones del espacio local y global o	ue habito?	



COGNITIVAS	tecnológ Recono	y avaluó el impacto del desar gico sobre el medio ambiente y el se zco las principales características es y sitios geoestratégicos del mundo	er humano. s físicas, riquezas			Me aproximo al conocimier formulando mi proyecto y llev
CIUDADANAS	conserv Asumo (zco la importancia de las etnias pa ación de nuestra cultura. una posición crítica en cuanto al cuida o colombiano.	-			Utilizo diversas fuentes de inmusica, analizándolas y citar Indago sobre fuentes y n ciencias sociales.
EJES GENERAD	OORES	DBA A TRABAJAR EN EL PERIODO	TÒPICOS GENERADORES/EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE.		ARTICULACIÓN CON PROYECTO PEDAGÓGICOS	
Nuestro Planeta co	diterentes reacciones ante este		El territorio, nuestro territorio y las concepciones desde la diversidad étnica. Conflictos en Colombia por el		Educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía, teniendo presentes los derechos de los adolescentes y jóvenes y desde el	
espacio de interacciones cambiantes que nos posibilita y limita Mujeres y hombres como guardianes y beneficiarios de la madre tierra		fenómeno. ta Identifico y analizo las consecuencias sociales económicas políticas y		territorio. Geopolítica y modos de movilidad geográfica.		ento de su propio cuerpo. estudios afrocolombianos, cuenta la
		culturales de los procesos de concentración de la población en los centros urbanos y abandono del campo.	Geoestratégica Imperialismo sigl XVII,XVIII,XIX Nuevo imperialis		democracia	idad. on para la justicia, la paz, la , la solidaridad, la ad, el cooperativismo, y el



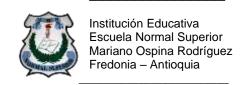
Analiza conflictos que se presentan en el territorio colombiano originados por la degradación ambiental, el escaso desarrollo económico y la inestabilidad política.

Sistemas de interdependencia contemporáneos

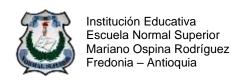
El entorno propio y cartográfico (planes de mejoramiento)

general, la formación de los valores humanos; se abordarán los principios de la justicia y la importancia de la formación en valores humanos.

El estudio, la comprensión y la práctica de la constitución y la educación cívica, los referentes a tener en cuenta, son las normas consagradas en la Constitución que garantizan los derechos de los jóvenes y adolescentes por encima de los demás.



				46 8 M	ALLA CURRICULA	ıR.		
GRADO	10°		PERÍODO:	SEGUNDO			FECHA:	
PREGUNTA	PROBLE	MATIZADORA:	¿Comprendo las col	nsecuencias de las	guerras y de un mu	ndo basado e	en la competenc	ia y la organiz
				COMPETENC	CIAS A DESARROL	LAR:		
COGNITIVA	soc actu Esta de	ialismo, el marxis ual de algunos de e ablezco algunas re desarrollo económ	es postulados del libe mo-leninismo y a ellos. elaciones entre los d ico utilizados en Co que los sustentan.	nalizo la vigencia diferentes modelos	PROCEDIMENTA	LES	Me aproximo formulando mi	
CIUDADANA	AS Red	conozco que los de	rechos fundamentale su género, filiaciór	<u>-</u>	INVESTIGATIVAS	•	Describo la m que incluya información.	
		DDA A TI		TÒF	PICOS	ADTIQUE		OVECTOR
EJES GEN	ERADORE	-8	RABAJAR EN EL PERIODO	GENERADORES/EXPERIENCIAS		ARTICULACIÓN CON PROYECTO PEDAGÓGICOS		
			EKIODO	DE APRI	ENDIZAJE.	'	PEDAGOGICOS	
espacio de interacciones cambiantes que nos posibilita y limita en Colo las ideo Las organizaciones Analizo		es entre los dife desarrollo ec en Colombia las ideología: Analizo el im modelos en l	Igunas relaciones rentes modelos de onómico utilizados y América Latina y s que los sustentan. pacto de estos a región.	DE APRENDIZAJE. Definición crítica de las principales posturas políticas en el mundo actual: el ascenso social (conservatismo, neoliberalismo, derecha) y la justicia social (liberalismo, progresismo, izquierda)		construcció presentes la adolescente	para la sexualida n de ciudadanía os derechos de l es y jóvenes y de ento de su propid	, teniendo los esde el



diversos poderes para afrontar necesidades y cambios. Analiza los conflictos bélicos presentes en las sociedades contemporáneas, sus causas y consecuencias, así como su incidencia en la vida cotidiana de los pueblos.

Identifico los principales postulados del liberalismo clásico, el socialismo, el marxismo-leninismo... y analizo la vigencia actual de algunos de ellos.

Los regímenes democráticos y autoritarios en el mundo.

La seguridad nacional y ciudadana.

La Guerra Fría y sus manifestaciones en distintos lugares.

Impactos de la Guerra Fría en Colombia.

El mundo entre 1919 y 1945.

Nuevo orden mundial después de 1945.

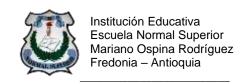
Una visión del mundo bipolar.

Comprensión de causas y consecuencias de los conflictos bélicos del siglo XX.
Replanteamiento de las tesis tradicionales sobre las guerras mundiales.

Relacionamineto de los intereses político-económicos en los conflictos bélicos internacionales. Cátedra de estudios afrocolombianos, teniendo en cuenta la multiculturalidad.

La educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la confraternidad, el cooperativismo, y el general, la formación de los valores humanos; se abordarán los principios de la justicia y la importancia de la formación en valores humanos.

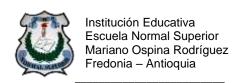
El estudio, la comprensión y la práctica de la constitución y la educación cívica, los referentes a tener en cuenta, son las normas consagradas en la Constitución que garantizan los derechos de los jóvenes y adolescentes por encima de los demás.



			47 8 MALLA CURRICULAR.		
GRADO	10°	PERÍODO:	TERCERO	FECHA:	
PREGUNTA	PROBLEMATIZADORA:	¿Cuál es la necesida	ad – posibilidad y límites de una justa y equitativa	cooperación inter	nacional?

COGNITIVAS	Analizo desde el punto de vista político, económico, social y	PROCEDIMENTALES	Me aproximo al conocimien
	cultural algunos de los hechos históricos mundiales		formulando mi proyecto y llev
	sobresalientes del siglo XX (guerras-mundiales, conflicto en el		Presento dedicación y creat
	Medio Oriente, caída del muro de Berlín).		actividades del curso.
CIUDADANAS	Participo constructivamente en iniciativas o proyectos a favor de la no-violencia en el nivel local o global.	INVESTIGATIVAS	Participo constructivamente favor de la no-violencia en el

EJES GENERADORES	DBA A TRABAJAR EN EL PERIODO	TÒPICOS GENERADORES/EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE.	ARTICULACIÓN CON PROYECTOS PEDAGÓGICOS
Las organizaciones políticas y sociales como estructuras que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades y cambios.	Explico y evalúo el impacto del desarrollo industrial y tecnológico sobre el medio ambiente y el ser humano. Analizo desde el punto de vista político, económico, social y cultural algunos de los hechos	Origen histórico de las diferentes ideologías y modelos económicos y políticos. Impacto ambiental de las ideologías y modelos económicos.	Educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía, teniendo presentes los derechos de los adolescentes y jóvenes y desde el reconocimiento de su propio cuerpo.
La necesidad de buscar desarrollos económicos	históricos mundiales sobresalientes del siglo XX		



sostenibles que permitan
preservar la dignidad
humana

(guerras-mundiales, conflicto en el Medio Oriente, caída del muro de Berlín...).

Identifico y analizo las diferentes formas del orden mundial en el siglo XX (Guerra Fría, globalización, enfrentamiento Oriente-Occidente...). Desarrollo y crisis del socialismo, y la economía planificada versus una economía de libertad de mercados.

Funcionamiento de la economía mundial.

El orden económico mundial y las relaciones Norte – Sur.

Los procesos de integración en Europa, en las Américas, en Asia y en África.

Las empresas internacionales y sus nuevos roles.

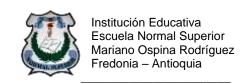
La minería en Colombia. Cómo funciona la minería de oro.

Planes de Ordenamiento Territorial.

Cátedra de estudios afrocolombianos, teniendo en cuenta la multiculturalidad.

La educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la confraternidad, el cooperativismo, y el general, la formación de los valores humanos; se abordarán los principios de la justicia y la importancia de la formación en valores humanos.

El estudio, la comprensión y la práctica de la constitución y la educación cívica, los referentes a tener en cuenta, son las normas consagradas en la Constitución que garantizan los derechos de los jóvenes y adolescentes por encima de los demás.



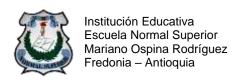
diversos poderes para

				48 8 M	ALLA CURRICULA	ıR.		
GRADO	10°		PERÍODO:	CUARTO			FECHA:	
PREGUNTA	PROBLEMAT	IZADORA:	¿Cuál es la integra	ción de Colombia co	n el mundo desde la	os bloques ec	onómicos y los	tratados y alia
				COMPETENC	CIAS A DESARROL	LAR:		
COGNITIVA	formas	de organizac icos, tratados	ión de la economía	origen a las nuevas a mundial (bloques io, áreas de libre	PROCEDIMENTA	LES	Me aproximo formulando mi	
CIUDADANA	Colomb	ia y en el mun	a situación de los de do y propongo romoción y defensa.	rechos humanos en	INVESTIGATIVAS		Analizo crític documento es qué habla, p ideológica está	or qué se p
EJES GEN	ERADORES		RABAJAR EN EL PERIODO	GENERADORE	PICOS S/EXPERIENCIAS ENDIZAJE.		ACIÓN CON PRO PEDAGÓGICOS	
políticas y sociales como estructuras que capalizan		junos factores que gen a las nuevas ganización de la undial (bloques	Bloques económ Tratados de libre		Educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía, teniendo presentes los derechos de los adolescentes y jóvenes y desde el			

La ética civil

económicos, tratados de libre

reconocimiento de su propio cuerpo.



afrontar necesidades y cambios.

La Defensa de la condición humana y el respeto por su diversidad: multicultural, étnica, de género y opción personal de vida como recreación de la identidad colombiana

comercio, áreas de libre comercio...).

Analizo consecuencias de estas nuevas formas de organización (bloques económicos, tratados de libre comercio, etc.) sobre las relaciones económicas, políticas y sociales entre los Estados.

Derechos Humanos y Constitución Política de Colombia.

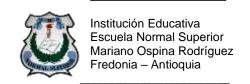
Estado social de derecho

Características del surgimiento de actores armados en Colombia.

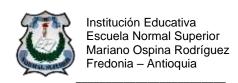
Cátedra de estudios afrocolombianos, teniendo en cuenta la multiculturalidad.

La educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la confraternidad, el cooperativismo, y el general, la formación de los valores humanos; se abordarán los principios de la justicia y la importancia de la formación en valores humanos.

El estudio, la comprensión y la práctica de la constitución y la educación cívica, los referentes a tener en cuenta, son las normas consagradas en la Constitución que garantizan los derechos de los jóvenes y adolescentes por encima de los demás.



				49 8 M	ALLA CURRICULA	۸R.			
GRADO	11°		PERÍODO:	PRIMERO			FECHA:		
PREGUNTA	PROBLEMATI	ZADORA:	¿Cómo asumir una c	ultura ciudadana d	lesde valores como	el respeto po	r la democracia?	?	
				COMPETENC	CIAS A DESARROL	.LAR:			
gobierno hasta las de Analizo la globaliza concepto de territori				o que redefine el os mercados, las	el la institución			dinámicamente en ión y de la comunid	
CIUDADANA	de la cor Participo	nunidad. activament	en los eventos demode e en las campañas mbiente sano.		INVESTIGATIVAS	Promuevo del búsquedas inve		debates para di investigativas.	
EJES GENERADORES		RABAJAR EN EL PERIODO	TÒPICOS GENERADORES/EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE.			ACIÓN CON PRO PEDAGÓGICOS			



Las organizaciones políticas y sociales como estructuras que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades y cambios.

La Defensa de la condición humana y el respeto por su diversidad: multicultural, étnica, de género y opción personal de vida como recreación de la identidad colombiana

Estado comprometidos con la defensa y promoción de los deberes y derechos humanos, como mecanismo para construir la democracia y buscar la paz

Sujeto, sociedad civil y

Identifico y rechazo las situaciones en las que se vulneran los derechos fundamentales y utilizo formas y mecanismos de participación democrática en mi medio escolar

Reconozco las características de la globalización económica y política en el mundo contemporáneo y las tensiones que ha generado en las comunidades nacionales.

Reconoce las características de la globalización económica y política en el mundo contemporáneo y las tensiones que ha generado en las comunidades nacionales.

Gobierno escolar

Constitución Política de 1991: mecanismos de participación ciudadana.

La democracia.

- .El sistema democrático como garante de justicia, autoridad y poder
- -El Estado Social de Derecho.
- -Geopolítica y el papel del territorio en los procesos globales.

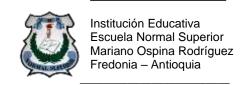
Educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía, teniendo presentes los derechos de los adolescentes y jóvenes y desde el reconocimiento de su propio cuerpo.

Cátedra de estudios afrocolombianos, teniendo en cuenta la multiculturalidad.

La educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la confraternidad, el cooperativismo, y el general, la formación de los valores humanos; se abordarán los principios de la justicia y la importancia de la formación en valores humanos.

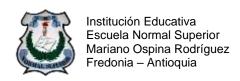
El estudio, la comprensión y la práctica de la constitución y la educación cívica, los referentes a tener en cuenta, son las normas consagradas en la Constitución que garantizan los derechos de los jóvenes y adolescentes por encima de los demás.

Cátedra de Historia, elementos conceptuales para la comprensión del



	manejo histórico. La memoria histórica, el conflicto armado, las víctimas, la reconciliación y la paz.

[
				50 8 M	ALLA CURRICULA	.R.		
GRADO	11°		PERÍODO:	SEGUNDO			FECHA:	
PREGUNTA	REGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Por qué		¿Por qué los seres h	r qué los seres humanos han establecido relaciones geopolíticas conflictivas?				
	COMPETENCIAS A DESARROLLAR:							
COGNITIVAS	alguno	Analizo las consecuencias políticas, económicas y sociales de algunos conflictos geopolíticos desde finales del siglo XX hasta la actualidad a nivel mundial.					Caracterizo algunos contemporáneos por la dis intereses económicos, ideoló	
CIUDADANA	pacífic	a ante el sufrim	n (dolor, rabia, rech iento de grupos o nac i confrontaciones viole	ciones que	INVESTIGATIVAS		Registro de manera orgar resultados utilizando esquem	
EJES GENERADORES DBA A			RABAJAR EN EL PERIODO	TÒPICOS GENERADORES/EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE.		ARTICULACIÓN CON PROYECTOS PEDAGÓGICOS		



Nuestro planeta como un espacio de interacciones cambiantes que nos posibilita y limita.

Las organizaciones políticas y sociales como estructuras que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades y cambios.

Estado comprometidos con la defensa y promoción de los deberes y derechos humanos, como mecanismo para construir la democracia y buscar la paz

Sujeto, sociedad civil y

Reconozco que en las relaciones internacionales existen dinámicas geopolíticas que tienen implicaciones en las poblaciones.

Describo los intereses políticos, económicos e ideológicos de las grandes potencias que afectan las relaciones internacionales en la actualidad.

Analiza la globalización como un proceso que redefine el concepto de territorio, las dinámicas de los mercados, las gobernanzas nacionales y las identidades locales.

Ubicación geográfica de los conflictos geopolíticos actuales.

Definición de las diversas causas u efectos de dichos conflictos.

Planteamiento de posibles soluciones a esos conflictos.

Relación de los conflictos internacionales con los contextos nacional y local.

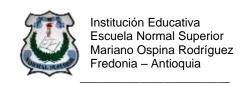
Educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía, teniendo presentes los derechos de los adolescentes y jóvenes y desde el reconocimiento de su propio cuerpo.

Cátedra de estudios afrocolombianos, teniendo en cuenta la multiculturalidad.

La educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la confraternidad, el cooperativismo, y el general, la formación de los valores humanos; se abordarán los principios de la justicia y la importancia de la formación en valores humanos.

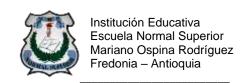
El estudio, la comprensión y la práctica de la constitución y la educación cívica, los referentes a tener en cuenta, son las normas consagradas en la Constitución que garantizan los derechos de los jóvenes y adolescentes por encima de los demás.

Cátedra de Historia, elementos conceptuales para la comprensión del



manejo histórico. La memoria
histórica, el conflicto armado, las
víctimas, la reconciliación y la paz.

			51 8 M	ALLA CURRICULAR.			
GRADO	11°	PERÍODO:	TERCERO		FECHA:		
PREGUNTA	PROBLEMATIZADORA:	¿Cómo la crisis med	ómo la crisis medioambiental afecta los contextos global, nacional y local?				
			COMPETENC	IAS A DESARROLLAR:			
COGNITIVAS	dependen de la pro	Analizo cómo el bienestar y la supervivencia de la humanidad dependen de la protección del ambiente que hagan los diferentes actores (políticos, económicos y sociales).				acciones y prop efectos del cal	
CIUDADANA	S Valoro positivamente posible la preservació	Valoro positivamente las normas constitucionales que hacen posible la preservación de las diferencias culturales y políticas, y que regulan nuestra convivencia.		INVESTIGATIVAS	Establezco re datos recopila	laciones causa dos.	

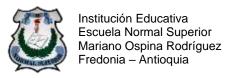


EJES GENERADORES	DBA A TRABAJAR EN EL PERIODO	TÒPICOS GENERADORES/EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE.	ARTICULACIÓN CON PROYECTOS PEDAGÓGICOS
Hombres y mujeres como guardianes y beneficiarios de la madre tierra Las organizaciones políticas y sociales como estructuras que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades y cambios.	Describo las razones económicas y políticas que sustentas aquellos países que más influyen en el problema del calentamiento global para no cambiar sus prácticas. Explico las acciones que se sugieren desde las instituciones y organizaciones ambientales en Colombia para disminuir los efectos del calentamiento global.	Causas y efectos de la crisis ambiental actual. Acciones en curso para la protección del medio ambiente. Amenazas y oportunidades del medio ambiente en el territorio. (CPC 91 título II capítulo 3).	Educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía, teniendo presentes los derechos de los adolescentes y jóvenes y desde el reconocimiento de su propio cuerpo. Cátedra de estudios afrocolombianos, teniendo en cuenta la multiculturalidad. La educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la confraternidad, el cooperativismo, y el general, la formación de los valores humanos; se abordarán los principios de la justicia y la importancia de la formación en valores humanos. El estudio, la comprensión y la práctica de la constitución y la educación cívica, los referentes a tener en cuenta, son las normas consagradas en la Constitución que garantizan los derechos de los



	jóvenes y adolescentes por encima de los demás.
	Cátedra de Historia, elementos conceptuales para la comprensión del manejo histórico. La memoria histórica, el conflicto armado, las víctimas, la reconciliación y la paz.

			52	8 MAI	LA CURRICULAR.		
GRADO	11°	PERÍODO:	CUARTO			FECHA:	
PREGUNTA	PROBLEMATIZADORA:	¿Por qué Colombia	ha estado en c	conflicto	os armados y sociales y cuá	les son las inciden	cias de ello en
			COMPET	TENCIA	AS A DESARROLLAR:		
COGNITIVAS	Evalúo la importanci conflictos armados en				PROCEDIMENTALES	Describo las in democráticas la reparación	considerar la j



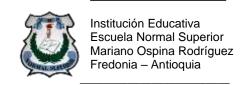
CIUDADANAS	bien ger	neral y el bien particular; analizo s de solución, considerando sus asp	ectos positivos y	5	Formulo explicaciones p conocimiento cotidiano, teor contestar preguntas.
EJES GENERAI	OORES	DBA A TRABAJAR EN EL PERIODO	TÒPICOS GENERADORES/EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE.		CIÓN CON PROYECTOS PEDAGÓGICOS
Sujeto sociedad ci Estado comprome con la defensa y promoción de los o y derechos human como mecanismo construir la democ buscar la paz. Las organizacione políticas y sociales estructuras que ca diversos poderes p afrontar necesidad cambios.	deberes los, para racia y s s como inalizan para	Reconozco los principales conflictos sociales y políticos vividos en Colombia en las últimas décadas a partir de la memoria histórica. Explico la importancia que tiene para una sociedad la resolución pacífica de sus conflictos y el respeto por las diferencias políticas, ideológicas, de género, religiosas, étnicas, o intereses económicos.	El conflicto armado en Colombia en perspectiva histórica y geográfica. Los acuerdos de paz en Colombia. Consecuencias del conflicto en mi entorno cercano.	construcción presentes la adolescente reconocimies. Cátedra de teniendo en multicultura. La educación democracia confraternion general, la finumanos; si de la justicia formación el El estudio, l	(

educación cívica, los referentes a

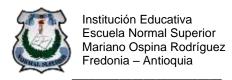


	tener en cuenta, son las normas consagradas en la Constitución que garantizan los derechos de los jóvenes y adolescentes por encima de los demás.
	Cátedra de Historia, elementos conceptuales para la comprensión del manejo histórico. La memoria histórica, el conflicto armado, las víctimas, la reconciliación y la paz.

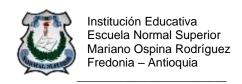
				53	8 MALLA CURRICULAR.		
ĺ	GRADO	CLEI 2	PERÍODO:	PRIMERO		FECHA:	
Ī	PREGUNTA	PROBLEMATIZADORA:	¿Cómo reconocer lo	s derechos fu	ındamentales e identificar las institucio	ones que velan p	or su proteccio



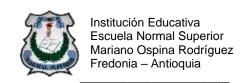
según la reconoc	a Constitución Política de Colombia y erlos.	la importancia de			Utilizo diferentes tipos de finformación que necesito (relatos, entrevistas a maes fotografías y recursos virtu	tex stro uale
					diferentes fuentes y propo	
ADORES	DBA A TRABAJAR EN EL PERIODO	GENERADORE	S/EXPERIENCIAS	ARTICULACIÓN CON PROYECT PEDAGÓGICOS		q
•	Reconozco que tanto los individuos como las organizaciones sociales se transforman con el tiempo, construyen un legado y dejan huellas que permanecen en las sociedades actuales.	Colombia. Derechos Funda	mentales	construcción presentes lo las niñas y o	n de ciudadanía, teniendo os derechos de los niños y desde el reconocimiento	lo y lo
noción de rechos	Reconozco algunas características físicas y culturales de mi entorno, su interacción y las consecuencias sociales, políticas y económicas que resultan de ellas. Identifico la utilidad de las	y adolescencia Instituciones loca internacionales q	ales, nacionales e lue protegen los	democracia confraternid general, la f humanos; so de la justicia	, la solidaridad, la ad, el cooperativismo, y el ormación de los valores e abordarán los principios a y la importancia de la	o s q lo ir d
ו	según la reconoc	según la Constitución Política de Colombia y reconocerlos. Comprendo que todos los ciudadanos deber reclamar sus derechos fundamentales. DBA A TRABAJAR EN EL PERIODO Reconozco que tanto los individuos como las organizaciones sociales se transforman con el tiempo, construyen un legado y dejan huellas que permanecen en las sociedades actuales. Reconozco algunas características físicas y culturales de mi entorno, su interacción y las consecuencias sociales, políticas y económicas que resultan de ellas.	Comprendo que todos los ciudadanos deben conocer y reclamar sus derechos fundamentales. DBA A TRABAJAR EN EL PERIODO Reconozco que tanto los individuos como las organizaciones sociales se transforman con el tiempo, construyen un legado y dejan huellas que permanecen en las sociedades actuales. Reconozco algunas características físicas y culturales de mi entorno, su interacción y las consecuencias sociales, políticas y económicas que resultan de ellas. Identifico la utilidad de las	según la Constitución Política de Colombia y la importancia de reconocerlos. Comprendo que todos los ciudadanos deben conocer y reclamar sus derechos fundamentales. DBA A TRABAJAR EN EL PERIODO Reconozco que tanto los individuos como las organizaciones sociales se transforman con el tiempo, construyen un legado y dejan huellas que permanecen en las sociedades actuales. Reconozco algunas características físicas y culturales de mi entorno, su interacción y las consecuencias sociales, políticas y económicas que resultan de ellas. Identifico la utilidad de las TÒPICOS GENERADORES/EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE. La Constitución Política de Colombia. Derechos Fundamentales Relación de los derechos con los deberes. El código del menor, ley de infancia y adolescencia Instituciones locales, nacionales e internacionales que protegen los Derechos Fundamentales.	según la Constitución Política de Colombia y la importancia de reconocerlos. Comprendo que todos los ciudadanos deben conocer y reclamar sus derechos fundamentales. DBA A TRABAJAR EN EL PERIODO Reconozco que tanto los individuos como las organizaciones sociales se transforman con el tiempo, construyen un legado y dejan huellas que permanecen en las sociedades actuales. Reconozco algunas características físicas y culturales de mi entorno, su interacción y las consecuencias sociales, políticas y económicas que resultan de ellas. Identifico la utilidad de las TÒPICOS GENERADORES/EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE. La Constitución Política de Colombia. Derechos Fundamentales El código del menor, ley de infancia y adolescencia Instituciones locales, nacionales e internacionales que protegen los Derechos Fundamentales.	según la Constitución Política de Colombia y la importancia de reconocerlos. Comprendo que todos los ciudadanos deben conocer y reclamar sus derechos fundamentales. DBA A TRABAJAR EN EL PERIODO Reconozco que tanto los individuos como las organizaciones sociales se transforman con el tiempo, construyen un legado y dejan huellas que permanecen en las sociedades actuales. Reconozco algunas características físicas y culturales de mi entorno, su interacción y las consecuencias sociales, políticas y económicas que resultan de ellas. Identifico la utilidad de las INVESTIGATIVAS Establezco relaciones e diferentes fuentes y propo que planteo. ARTICULACIÓN CON PROYECTOS PEDAGÓGICOS PEDAGÓGICOS PEDAGÓGICOS Educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía, teniendo presentes los derechos de los niños y las niñas y desde el reconocimiento de su propio cuerpo. Relación de los derechos con los deberes. El código del menor, ley de infancia y adolescencia Instituciones locales, nacionales e internación de los valores humanos; se abordarán los principios de la justicia y la importancia de la formación en valores humanos.



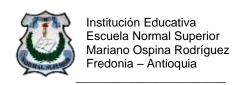
tı	de acuerdos y conflictos.	Instituciones locales, nacionales e internacionales que trabajan por los derechos Humanos. Servicios que prestan las instituciones.	El estudio, la comprensión y la práctica de la constitución y la educación cívica, los referentes a tener en cuenta, son las normas consagradas en la Constitución que garantizan los derechos de los niños y
			garantizan los derechos de los niños y las niñas por encima de los demás.



			54	8 MALLA CURRICULAR.		
GRADO	CLEI 2	PERÍODO:	SEGUNDO		FECHA:	
PREGUNTA	PROBLEMATIZADORA:	¿Qué sistemas de re	epresentación	y localización puedo usar para ubica	r a Colombia geo	gráficamente?



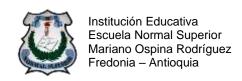
CIUDADANAS Expreso en forma asertiva mis puntos de vista e intereses en las discusiones grupales. Coopero y muestro solidaridad con mis compañeros y compañeras; trabajo constructivamente en equipo. PROCEDIMENTALES INVESTIGATIVAS				Utilizo coordenadas, esca los fenómenos históricos y de representación. Utilizo diferentes tipos de información que necesito relatos, entrevistas a mae fotografías y recursos virtu Investigo y explico fenóm permitieron el paso de (agricultura, división del tra	fue (tex estro uale neno		
EJES GENERAL	DORES	DBA A TRABAJAR EN EL PERIODO	TÒPICOS GENERADORES/EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE.			CIÓN CON PROYECTOS PEDAGÓGICOS	(
Nuestro planeta como un espacio de interacciones cambiantes que nos posibilitan y limitan. Mujeres y hombres como guardianes y beneficiarios de la Madre Tierra.		Reconozco que tanto los individuos como las organizaciones sociales se transforman con el tiempo, construyen un legado y dejan huellas que permanecen en las sociedades actuales. Reconozco algunas características físicas y culturales de mi entorno, su interacción y las consecuencias sociales, políticas y económicas que resultan de ellas. Identifico la utilidad de las organizaciones político-	Líneas imaginari	rotación y Tierra. representación ómica de un lugar. as. mica y geográfica lombia en	construcción presentes lo las niñas y o de su propio La educación democracia confraternid general, la finumanos; si de la justicia	para la sexualidad y n de ciudadanía, teniendo os derechos de los niños y desde el reconocimiento o cuerpo. ón para la justicia, la paz, la , la solidaridad, la lad, el cooperativismo, y el formación de los valores e abordarán los principios a y la importancia de la en valores humanos.	



administrativas y sus cambios a través del tiempo como resultado de acuerdos y conflictos.	Diferencias climáticas en diversos lugares del mundo. La capa de ozono. Relaciones ente el clima y la cultura. Regiones culturales de Colombia. Habilidades y destrezas. Celebraciones regionales.	El estudio, la comprensión y la práctica de la constitución y la educación cívica, los referentes a tener en cuenta, son las normas consagradas en la Constitución que garantizan los derechos de los niños y las niñas por encima de los demás.	ti e la c

55 8 MALLA CURRICULAR.

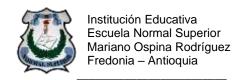
GRADO	CLEI 2	PERÍODO:	TERCERO	FECHA:	



PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:

¿Cómo identificar los límites del territorio colombiano y las características de sus regiones naturales o

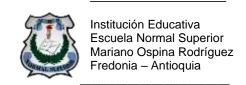
		.LAR:				
COGNITIVAS	COGNITIVAS Identifico las principales características hidrografía y el clima de Colombia.			PROCEDIMENTA	LES	Reconozco las regiones geo identifico algunas de sus ca
CIUDADANAS		cuidar las plantas, los animales y el itorno cercano.	nimales y el medio ambiente INVESTIGATIVAS Realizo consul recursos natura		Realizo consultas sobre la recursos naturales en Colon Propongo explicaciones propreguntas.	
EJES GENERAD	OORES	DBA A TRABAJAR EN EL PERIODO	GENERADORE	PICOS S/EXPERIENCIAS ENDIZAJE.	ARTICULACIÓN CON PRO PEDAGÓGICOS	
Mujeres y hombres como beneficiarios de la Madre Tierra. Nuestro planeta como espacio de interacciones cambiantes, que nos posibilita y nos limita.		Me reconozco como ser social e histórico, miembro de un país con diversas etnias y culturas, con un legado que genera identidad nacional. Reconozco la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos e identifico las acciones económicas y las consecuencias que resultan de	Principales fuentes hídricas. Condiciones que influyen en la variedad de climas del país. Límites geográficos del territorio colombiano. Ico Relación con algunos países Relacións del relieve de Colombia. Educación para la se construcción de ciud presentes los derech las niñas y desde el de su propio cuerpo. Cátedra de estudios teniendo en cuenta la multiculturalidad.			n de ciudadanía, teniendo os derechos de los niños y desde el reconocimiento o cuerpo. estudios afrocolombianos, o cuenta la
		esta relación. Me identifico como un ser humano único, miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el	Regiones geográ de Colombia: reg Pacífico, Insular, Orinoquía y de la	Andina, de la	democracia confraternic general, la f	ón para la justicia, la paz, la , la solidaridad, la lad, el cooperativismo, y el formación de los valores e abordarán los principios



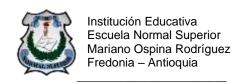
bienestar y el desarrollo personal y comunitario; reconozco que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad. Principales regiones naturales del mundo: selva tropical, taiga, desierto, tundra, bosque templado, pradera, sabana tropical, páramo.

de la justicia y la importancia de la formación en valores humanos.

El estudio, la comprensión y la práctica de la constitución y la educación cívica, los referentes a tener en cuenta, son las normas consagradas en la Constitución que garantizan los derechos de los niños y las niñas por encima de los demás.



				56 8 M	ALLA CURRICULA	.R.		
GRADO	CLEI 2		PERÍODO:	CUARTO			FECHA:	
PREGUNTA P	PROBLEMAT	IZADORA:	¿Cuáles son las tra actualidad?	nsformaciones soo	ciales y culturales	que ha vivid	o Colombia des	sde su Indepe
				COMPETENC	CIAS A DESARROL	LAR:		
COGNITIVAS Identifico las características de la campreconozco su importancia como hecho his para el surgimiento de la república de Colo			órico fundamental	PROCEDIMENTA	LES	Identifico las fu Política de Col		
CIUDADANAS	Identific	o y reflexiono	lexiono acerca de las consecuencias de la en las personas y en la convivencia escolar. INVESTIGATIVAS Consulto Colombia Establezo			Consulto la im Colombia en e Establezco re recopilados.	l siglo XX.	
EJES GENE	RADORES		RABAJAR EN EL PERIODO	GENERADORES	PICOS S/EXPERIENCIAS ENDIZAJE.		ACIÓN CON PROPEDAGÓGICOS	(
La necesidad de buscar un desarrollo económico sostenible que permita preservar la dignidad		histórico, mie diversas etni legado que g nacional.	o como ser social e embro de un país con as y culturas, con un jenera identidad	Causas de la forr ciudades colomb Importancia de la fundadas en el si	ianas. as ciudades glo XIX.	Educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía, teniendo presentes los derechos de los niños y las niñas y desde el reconocimiento de su propio cuerpo.		, teniendo los niños y cimiento
humana.		ser humano	a interacción entre el y el paisaje en ntextos e identifico	Sucesos importar desarrollo de Col XX.		Cátedra de estudios afrocolombianos, teniendo en cuenta la multiculturalidad.		



las acciones económicas y las consecuencias que resultan de esta relación.

Me identifico como un ser humano único, miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario; reconozco que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad. Condiciones políticas y sociales de Colombia.

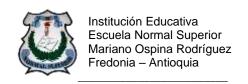
Sucesos importantes del siglo XXI.

Propósitos y características de la Constitución.

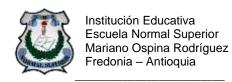
Formación de la Constitución actual. Los derechos y los deberes.

La educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la confraternidad, el cooperativismo, y el general, la formación de los valores humanos; se abordarán los principios de la justicia y la importancia de la formación en valores humanos.

El estudio, la comprensión y la práctica de la constitución y la educación cívica, los referentes a tener en cuenta, son las normas consagradas en la Constitución que garantizan los derechos de los niños y las niñas por encima de los demás.



					0.15	41 1 4 QUIDDIQUI 4	_		
GRADO	CLEI 3		PERÍODO:	PRIMERO	8 IVI	ALLA CURRICULA		FECHA:	
PREGUNTA	PROBLEMAT	IZADORA:	¿Cómo asumir la de	mocracia y la	ciuda	danía en el mundo a	actual?		
				COMPE	TENC	CIAS A DESARROL	LAR:		
COGNITIVA	escolar Recono	y de hacer seg	tancia de participar guimiento a sus repre o diferentes formas q e la historia.	sentantes.		PROCEDIMENTA	LES	Elaboro un cor condiciones his	
CIUDADANA		o activamente	en la conformación d	el Gobierno		INVESTIGATIVAS		Reconozco qua spectos que largo del teconómicos	deben ser ten iempo, ubica
EJES GEN	ERADORES		RABAJAR EN EL PERIODO		ORE	PICOS S/EXPERIENCIAS ENDIZAJE.		ACIÓN CON PRO PEDAGÓGICOS	(
Sujeto socied Estado comp con la defens promoción do y derechos h como mecan	orometidos sa y e los deberes numanos,	democrática ninguna form por origen éti	que en una sociedad no es aceptable la de discriminación nico, creencias enero, discapacidad y física.	El Gobierno Constitució mecanismo	n Polí os de _l		construcción presentes la	para la sexualida n de ciudadanía os derechos de l desde el recono o cuerpo.	i, teniendo de los niños y p



construir la democracia y buscar la paz.

La defensa de la condición humana y el respeto por su diversidad multicultural, étnica, de género y opción personal de vida como recreación de la identidad colombiana. Analiza cómo en el escenario político democrático entran en juego intereses desde diferentes sectores sociales, políticos y económicos, los cuales deben ser dirimidos por los ciudadanos.

Origen y evolución histórica de los principios democráticos.

El liderazgo democrático.

Mecanismos de protección de los derechos (acción de tutela).

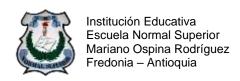
Cátedra de estudios afrocolombianos, teniendo en cuenta la multiculturalidad.

La educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la confraternidad, el cooperativismo, y el general, la formación de los valores humanos; se abordarán los principios de la justicia y la importancia de la formación en valores humanos.

El estudio, la comprensión y la práctica de la constitución y la educación cívica, los referentes a tener en cuenta, son las normas consagradas en la Constitución que garantizan los derechos de los niños y las niñas por encima de los demás.



			58 8 M	ALLA CURRICULA	R.		
GRADO C	CLEI 3	PERÍODO:	SEGUNDO			FECHA:	
PREGUNTA PR	ROBLEMATIZADO	¿La educación y el ar ¿Los conceptos de ju	•			ulturas?	
			COMPETENC	CIAS A DESARROL	LAR:		
COGNITIVAS	culturas con la explicaciones encuentro Comparo legartísticos, reli	organizaciones económica as de la actualidad en Color para las semejanzas y gados culturales (científico giosos) de diferentes grup impacto en la actualidad	mbia y propongo diferencias que s, tecnológicos,	PROCEDIMENTA	LES	Tomo nota de organizo y arcl	
CIUDADANAS	Reconozco qu	e pertenezco a diversos grupo , región, país etc) y entiendo c	•	· ·			guntas acerca culturales.
EJES GENER		BA A TRABAJAR EN EL PERIODO	GENERADORES	PICOS S/EXPERIENCIAS ENDIZAJE.		ACIÓN CON PROPEDAGÓGICOS	(



Sujeto, sociedad civil y Estado comprometido con la defensa y promoción de los derechos y deberes humanos como mecanismo para construir la democracia y buscar la paz.

Las construcciones culturales de la humanidad como generadoras de identidad y conflictos. Reconozco y valoro la presencia de diversos legados culturales, de diferentes épocas y regiones, para el desarrollo de la humanidad.

Reconozco las características históricas y geográficas de las civilizaciones antiguas y su relación con el presente. Identifico las ideas que legitimaban el sistema político en algunas de las culturas estudiadas.

DBA

Analiza cómo en las sociedades antiguas surgieron las primeras ciudades y el papel de la agricultura y el comercio para la expansión de estas.

Analiza las distintas formas de gobierno ejercidas en la antigüedad y las compara con el ejercicio del poder político en el mundo contemporáneo.

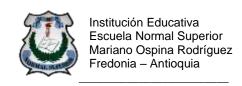
Las grandes civilizaciones agrícolas de la antigüedad: Egipto, Mesopotamia, China e India.
-Civilizaciones del Mediterráneo: Grecia y Roma
La educación en distintos periodos históricos y culturales: educación en Esparta y Atenas.
la educación política y ciudadana en la democracia Ateniense.

Educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía, teniendo presentes los derechos de los niños y las niñas y desde el reconocimiento de su propio cuerpo.

Cátedra de estudios afrocolombianos, teniendo en cuenta la multiculturalidad.

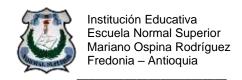
La educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la confraternidad, el cooperativismo, y el general, la formación de los valores humanos; se abordarán los principios de la justicia y la importancia de la formación en valores humanos.

El estudio, la comprensión y la práctica de la constitución y la educación cívica, los referentes a tener en cuenta, son las normas consagradas en la Constitución que garantizan los derechos de los niños y las niñas por encima de los demás.

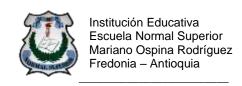


Ī		

			59 8	MALLA CURRICULAR.				
GRADO	CLEI 3	PERÍODO:	TERCERO		FECHA:			
PREGUNTA	REGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Por qué se compara el funcionamie			nto de una máquina con el de la t	ierra?			
	COMPETENCIAS A DESARROLLAR:							
COGNITIVAS	Reconozco característi vivo y utilizo los husos Artículo conceptos y te universo y del sistema	horarios. eorías acerca del orig	·		Reconozco qu observarse de Interpreto gráfi cuerpos celest	sde diferentes icos y eléboro		

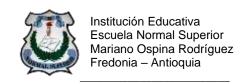


re co ld su	ecurso úi onsidera Ientifico	co que los seres vivos y el medio ar nico e irrepetible que merecen resp ación. las conquistas científicas de la hum pución a un veraz conocimiento del	peto y nanidad y valoro	INVESTIGATIVAS		Indago e investigo sobre origen del universo	las
EJES GENERADOR		DBA A TRABAJAR EN EL PERIODO	GENERADORE	PICOS S/EXPERIENCIAS ENDIZAJE.	F	CIÓN CON PROYECTOS PEDAGÓGICOS	C
Mujeres y hombres co guardianes y beneficia de la madre tierra. Nuestro planeta tierra como un espacio de interacciones cambiar que nos posibilitan y limitan. La necesidad de buso un desarrollo económ sostenible que permita preservar la dignidad humana.	arios I	Caracterizo a la tierra como un planeta vivo. Analiza los aspectos centrales de hominización y el desarrollo tecnológico dados durante la prehistoria, para explicar las transformaciones del entorno. Comprende que la tierra es un planeta en constante transformación cuyos cambios influyen en las formas del relieve terrestre y en la vida de las comunidades que la habitan.	sus continuos ca Formación del ur El sistema solar. tierra.	estadios sus etapas. tre, su formación y mbios. niverso. Estructura de la y husos horarios,	construcción presentes lo las niñas y o de su propio Cátedra de teniendo en multicultural La educación democracia confraternid general, la finumanos; si de la justicia formación e El estudio, l	estudios afrocolombianos, cuenta la	A O a s o to h c e o b e s o b c b c c

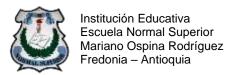


_	T	
		educación cívica, los referentes a
!		tener en cuenta, son las normas
		consagradas en la Constitución que
!		garantizan los derechos de los niños y
,		las niñas por encima de los demás.
1		,
,		Cátedra de Historia, elementos
1		conceptuales para la comprensión del
		manejo histórico.
,		manojo meterios.
,		

			60 8 M	IALLA CURRICULAR.	
GRADO	CLEI 3	PERÍODO:	CUARTO		FECHA:
PREGUNTA	PROBLEMATIZADORA:	¿Cómo se acepto	ó que el destino de un	pueblo estuviera ligado a la he	rencia de sangre?
			COMPETEN	CIAS A DESARROLLAR:	
COGNITIVAS	Describo característic económica en alguna surgimiento de renaci	s culturas y época		PROCEDIMENTALES	Identifico y tengo en cuenta hacen parte de los fenómen geográfica, evolución polític



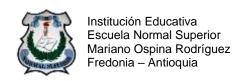
				1		
CIUDADANAS	Uso mi	libertad de expresión y respeto las o	piniones ajenas.	INVESTIGATIVAS		Consulto conceptos que am a los temas desarrollados.
EJES GENERAD	ORES	DBA A TRABAJAR EN EL PERIODO	GENERADORE	PICOS S/EXPERIENCIAS ENDIZAJE.		CIÓN CON PROYECTOS PEDAGÓGICOS
Las organizacion políticas y sociales estructuras que cal diversos poderes pafrontar necesidad cambios	como nalizan para	Describe los principales eventos que identificaron las sociedades europeas en la Edad Media (lucha entre imperios, modelo económico feudal, poder económico y político de la iglesia, desigualdad social). Reconoce en las expresiones artísticas del Renacimiento (pintura, escultura y literatura) la vida cotidiana y la organización social de los pueblos.	Edad Media. La edad moderna Estamentos arist burgueses merca Gremios de artes El papel de la ins eclesiástica. Cambio de la apl a antropocéntrica Humanismo y Re Reforma y Contra Desarrollo urban formas de vida e	ocráticos y antiles. sanos stitución icación teocéntrica a. enacimiento arreforma o, costumbres y	construcción presentes la las niñas y de su propid Cátedra de teniendo en multicultura La educación democracia confraternio general, la finumanos; si de la justicia	estudios afrocolombianos, cuenta la



	El estudio, la comprensión y la práctica de la constitución y la educación cívica, los referentes a tener en cuenta, son las normas consagradas en la Constitución que garantizan los derechos de los niños y las niñas por encima de los demás.
	Cátedra de Historia, elementos conceptuales para la comprensión del manejo histórico.



			61	8 MALLA CURRICULAR.				
GRADO	CLEI 4	PERÍODO:	PRIMERO		FECHA:			
PREGUNTA	PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿De qué manera se reconoce la interacción permanente entre el espacio geográfico y el ser human					ser humano?		
	COMPETENCIAS A DESARROLLAR:							
COGNITIVAS	Comprendo los fenómo tierra y que dan origen			la PROCEDIMENTALES	Reconozco los responsables d			



	חוו		A I	VI V	C
CI	UU	ΑL	ÆП	NA	┍╸

Comprendo las repercusiones sociales y ambientales que surgen debido al crecimiento poblacional.

INVESTIGATIVAS

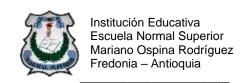
Indago las razones por las o lo largo del tiempo gracias a

EJES GENERADORES		DBA A TRABAJAR EN EL PERIODO	TÒPICOS GENERADORES/EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE.	S I	ACIÓN CON PROYECTOS PEDAGÓGICOS	(
La defensa de la con humana y el respeto por se diversidad: multicu étnica de género y personal de vida con Recreación de la iocolombiana. Nuestro planeta con espacio de interacon cambiantes que no posibilita y limita	I u ltural, opción omo dentidad omo un ciones	Identifico el potencial de diversos legados sociales, políticos, económicos y culturales como fuente de identidad promotores del desarrollo y fuente de cooperación y conflicto en Colombia	La formación de los continentes. L tierra, planeta cambiante. La corteza terrestre. Las placas tectónicas. La deriva continental. La superficie terrestre. Las rocas y sus procesos de formación. Clases de rocas.	construcció presentes le adolescente reconocimie Cátedra de teniendo en multicultura La educació democració confraternio general, la humanos; si de la justici formación el El estudio, práctica de		Ffinn r

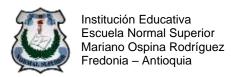


			_
		tener en cuenta, son las normas	
		consagradas en la Constitución que garantizan los derechos de los	
		•	
		jóvenes y adolescentes por encima de	
		los demás.	
		Cátedra de Historia, elementos	
		conceptuales para la comprensión del	
		manejo histórico.	

			62	8 MALLA CURRICULAR.		
GRADO	CLEI 4	PERÍODO:	SEGUNDO		FECHA:	
PREGUNTA	PROBLEMATIZADORA:	¿Puede afirmarse qu	ue toda transfo	ormación es una revolución?		



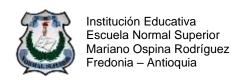
COGNITIVAS		co las diferentes características de las revoluciones tadas en los siglos XVIII Y XIX.			Relaciono la consoli estableciendo carac	
CIUDADANAS	Analizo buscaro	las reivindicaciones de los sectores : n mejorar condiciones políticas, soci icas aprovechando cada revolución.	iales y			
EJES GENERAL	OORES	DBA A TRABAJAR EN EL PERIODO	GENERADORE	PICOS S/EXPERIENCIAS ENDIZAJE.		CIÓN CON PROYECTOS PEDAGÓGICOS
Mujeres y hombres como guardianes y beneficiarios de la madre tierra La necesidad de buscar un desarrollo económico sostenible que permita preservar la dignidad humana. Las construcciones culturales de la humanidad como generadora de identidades y conflictos.		Reconozco y analizo la interacción permanente entre el espacio geográfico y el ser humano y evaluó críticamente los avances y limitaciones de esta relación. Describe las transformaciones que se produjeron en Europa a finales del siglo XVIII y durante el siglo XIX a partir del desarrollo del comercio y la industria dando paso al surgimiento y consolidación del capitalismo.	El mundo en el s ¿Qué es una rev Revoluciones: bu industrial. Contrarrevolució europeas.	rolución? urguesa, francesa,	construcción presentes lo adolescente reconocimie Cátedra de teniendo en multicultural La educació democracia confraternid general, la f	



	de la justicia y la importancia de la
	formación en valores humanos.
	El estudio, la comprensión y la
	práctica de la constitución y la
	educación cívica, los referentes a
	tener en cuenta, son las normas
	consagradas en la Constitución que
	garantizan los derechos de los
	jóvenes y adolescentes por encima de
	los demás.
	Cátedra de Historia, elementos
	conceptuales para la comprensión del
	manejo histórico.



				63	8 M	ALLA CURRICULA	R.		
GRADO	CLEI 4		PERÍODO:	TERCERO				FECHA:	
PREGUNTA	PROBLEMATIZ	2	¿Cuál es el origen h Teniendo en cuenta niveles de calidad de	la situación e					
				COMPE	TENC	IAS A DESARROL	LAR:		
COGNITIVAS	moderniz Identifico tuvieron I del XX. Y orígenes	ación en Colo y comparo alo ugar en el mu ′ Comparo est	gunos de los proces ndo en el siglo XIX y os procesos teniend en situaciones polític	os políticos qu y primera mita lo en cuenta s	ad sus	PROCEDIMENTA	LES	Me aproximo a formulando m Presento dedi actividades de Participo activicontribuyendo	i proyecto y l cación y crea el curso. ramente de la
CIUDADANA	están por etnia, ent Asumo u	r encima de su re otros. na posición cr	rechos fundamentales de las personas u género, filiación política, religión, rítica frente al deterioro del medio n su conservación.			INVESTIGATIVAS		Formulo preguntas acerca de sociales y culturales. Hago planes de búsqueda o primarias y secundarias (o virtuales) y diferentes información que conteste mis	
EJES GENERADORES			ABAJAR EN EL ERIODO	TÒPICOS GENERADORES/EXPE DE APRENDIZA		S/EXPERIENCIAS ARTICULA		ACIÓN CON PR	OYECTOS



Las organizaciones políticas y sociales como estructuras que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades y cambios.

La necesidad de buscar desarrollos económicos sostenibles que permitan preservar la dignidad humana. Identifica en la historia de Colombia las causas de los movimientos migratorios y su influencia en las condiciones de vida de la población actual del país.

Relaciona los movimientos de la población (del campo a la ciudad, entre ciudades y al interior de la ciudad) con los cambios políticos, ambientales, laborales y sociales dados en el territorio colombiano en las últimas décadas.

Analiza los conflictos entre grupos con el fin de proponer alternativas de solución.

Reconoce cómo las condiciones geográficas regionales pueden influir en la construcción o no de infraestructuras y por ende en el crecimiento económico. Las migraciones como origen del desarrollo territorial: Colonización antioqueña.

El café y su influencia social y cultural en el territorio.

Identifico las principales características de la historia de los EEUU y la relaciono con la geopolítica mundial

Analizo algunas de las condiciones sociales, económicas, políticas y culturales que dieron origen a los procesos de independencia de los pueblos americanos.

Educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía, teniendo presentes los derechos de los adolescentes y jóvenes y desde el reconocimiento de su propio cuerpo.

Cátedra de estudios afrocolombianos, teniendo en cuenta la multiculturalidad.

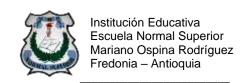
La educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la confraternidad, el cooperativismo, y el general, la formación de los valores humanos; se abordarán los principios de la justicia y la importancia de la formación en valores humanos.

El estudio, la comprensión y la práctica de la constitución y la educación cívica, los referentes a tener en cuenta, son las normas consagradas en la Constitución que garantizan los derechos de los jóvenes y adolescentes por encima de los demás.

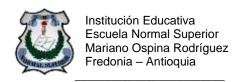


Institución Educativa Escuela Normal Superior Mariano Ospina Rodríguez Fredonia – Antioquia

La memoria histórica, el conflicto
armado, las víctimas, la reconciliación
y la paz.



						_		
GRADO	CLEI 4		PERÍODO:	64 8 N CUARTO	MALLA CURRICULA	AR.	FECHA:	
PREGUNTA	PROBLEMATI		¿Cuál es el origen hi ¿Cómo se crearon y					
				COMPETEN	CIAS A DESARROL	LAR:		
COGNITIVAS	moderniz Identifico	zación en Colo y comparo al	os procesos que cond ombia. gunos de los proceso ndo en el siglo XIX y	s políticos que	PROCEDIMENTA	LES		amente de las a la construcc
CIUDADANA	grupos s	e manejen de la aplicación	onflictos entre persor manera pacífica y co de estrategias basad	nstructiva	INVESTIGATIVAS		Formulo pregu conocimiento económicos s experiencia o	científico a
EJES GEN	ERADORES		RABAJAR EN EL ERIODO	GENERADORE	PICOS ES/EXPERIENCIAS ENDIZAJE.		ACIÓN CON PR PEDAGÓGICOS	(
políticas y sociales como estructuras que canalizan diversos poderes para biodiversidad colombiana a ampliación de			cciones como la e rícola, el turismo		•	construcció presentes la adolescente	para la sexualid on de ciudadanía os derechos de es y jóvenes y d ento de su propi	a, teniendo [los idesde el



Las construcciones culturales de la humanidad como generadoras de identidades y de conflictos. explotación minera.

Identifica en la historia de Colombia las causas de los movimientos migratorios y su influencia en las condiciones de vida de la población actual del país.

Explica desde situaciones de la vida cotidiana, las consecuencias económicas y sociales que tiene para el país el desplazamiento de las personas del campo a los centros urbanos.

Establece posibles relaciones entre los hechos sociales y políticos de la segunda mitad del siglo XX en Colombia y los que tienen lugar en la actualidad (partidos políticos, violencia política, conflicto armado, desplazamiento, narcotráfico, reformas constitucionales, apertura económica, corrupción, entre otros).

Las Independencias en América Latina, y su desarrollo particular en Colombia y Antioquia.

Sensibilización sobre el problema de las locomotoras mineras en Latinoamérica y en Colombia Análisis al Plan de desarrollo y Plan de ordenamiento territorial.

Análisis del proceso de colonización antioqueña

Desarrollo de la industria en Colombia y de los productos que encabezan la economía

Problemas sociales, movimientos sociales en la primera mitad del siglo XX.

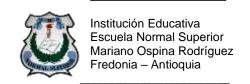
Masacre de las bananeras, el movimiento obrero, inicio de las guerrillas.

Cátedra de estudios afrocolombianos, teniendo en cuenta la multiculturalidad.

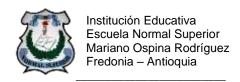
La educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la confraternidad, el cooperativismo, y el general, la formación de los valores humanos; se abordarán los principios de la justicia y la importancia de la formación en valores humanos.

El estudio, la comprensión y la práctica de la constitución y la educación cívica, los referentes a tener en cuenta, son las normas consagradas en la Constitución que garantizan los derechos de los jóvenes y adolescentes por encima de los demás.

Cátedra de Historia, elementos conceptuales para la comprensión del manejo histórico. La memoria histórica, el conflicto armado, las víctimas, la reconciliación y la paz.



				65 8 M	ALLA CURRICULA	D		
GRADO	CLEI 5		PERÍODO:	PRIMERO	ALLA CORRICOLA		FECHA:	
PREGUNTA	PROBLEMATI	ZADORA:	¿Cuáles son las pos	ibilidades y limitaci	ones del espacio lo	al y global qu	ue habito?	
				COMPETENC	CIAS A DESARROL	LAR:		
COGNITIVAS	tecnológ Reconoz	zco las princ	impacto del desa nedio ambiente y el se ipales características estratégicos del mund	er humano. físicas, riquezas	PROCEDIMENTA	LES	· ·	al conocimier ni proyecto y llev
conservación de nue		ación de nues una posición d	ancia de las etnias p stra cultura. crítica en cuanto al cuid	·			música, analiz	as fuentes de inv zándolas y citar e fuentes y n ales.
FJES GENERADORES			RABAJAR EN EL PERIODO	TÒPICOS GENERADORES/EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE.			CULACIÓN CON PROYECTOS PEDAGÓGICOS	



Nuestro Planeta como un espacio de interacciones cambiantes que nos posibilita y limita

Mujeres y hombres como guardianes y beneficiarios de la madre tierra

Reconozco el impacto de la globalización sobre las distintas economías y reconozco diferentes reacciones ante este fenómeno.

Identifico y analizo las consecuencias sociales, económicas, políticas y culturales de los procesos de concentración de la población en los centros urbanos y abandono del campo.

Analiza conflictos que se presentan en el territorio colombiano originados por la degradación ambiental, el escaso desarrollo económico y la inestabilidad política.

El territorio, nuestro territorio y las concepciones desde la diversidad étnica.

Conflictos en Colombia por el territorio.

Geopolítica y modos de movilidad geográfica.

Geoestratégica Imperialismo siglos XVI, XVII,XVIII,XIX

Nuevo imperialismo

Sistemas de interdependencia contemporáneos

El entorno propio y cartográfico (planes de mejoramiento)

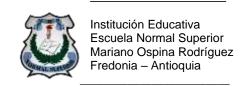
Educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía, teniendo presentes los derechos de los adolescentes y jóvenes y desde el reconocimiento de su propio cuerpo.

Cátedra de estudios afrocolombianos, teniendo en cuenta la multiculturalidad.

La educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la confraternidad, el cooperativismo, y el general, la formación de los valores humanos; se abordarán los principios de la justicia y la importancia de la formación en valores humanos.

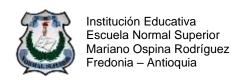
El estudio, la comprensión y la práctica de la constitución y la educación cívica, los referentes a tener en cuenta, son las normas consagradas en la Constitución que garantizan los derechos de los jóvenes y adolescentes por encima de los demás.

Cátedra de Historia, elementos conceptuales para la comprensión del



manejo histórico. La memoria
histórica, el conflicto armado, las
víctimas, la reconciliación y la paz.

				66 8 M	ALLA CURRICULA	R.		
GRADO	CLEI 5		PERÍODO:	SEGUNDO			FECHA:	
PREGUNTA I	PROBLEMATI	ZADORA:	¿Cuál es la necesida	ıd – posibilidad y lí	mites de una justa	y equitativa c	cooperación inte	rnacional?
	COMPETENCIAS A DESARROLLAR:							
Analizo desde el punto de vista político, económico, social y cultural algunos de los hechos históricos mundiales sobresalientes del siglo XX (guerras-mundiales, conflicto en el Medio Oriente, caída del muro de Berlín). PROCEDIMENTALES Me aproximo al conformulando mi proyectorio de decidación actividades del curso							proyecto y lle cación y crea	
CIUDADANAS Participo constructiva de la no-violencia en				proyectos a favor	INVESTIGATIVAS		Participo cons favor de la no-\	
FJES GENERADORES		RABAJAR EN EL ERIODO	TÒPICOS GENERADORES/EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE.		ARTICULACIÓN CON PROYECTOS PEDAGÓGICOS			



Las organizaciones políticas y sociales como estructuras que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades y cambios.

La necesidad de buscar desarrollos económicos sostenibles que permitan preservar la dignidad humana Explico y evalúo el impacto del desarrollo industrial y tecnológico sobre el medio ambiente y el ser humano.

Analizo desde el punto de vista político, económico, social y cultural algunos de los hechos históricos mundiales sobresalientes del siglo XX (guerras-mundiales, conflicto en el Medio Oriente, caída del muro de Berlín...).

Identifico y analizo las diferentes formas del orden mundial en el siglo XX (Guerra Fría, globalización, enfrentamiento Oriente-Occidente...).

Origen histórico de las diferentes ideologías y modelos económicos y políticos.

Impacto ambiental de las ideologías y modelos económicos.

Desarrollo y crisis del socialismo, y la economía planificada versus una economía de libertad de mercados.

Funcionamiento de la economía mundial.

El orden económico mundial y las relaciones Norte – Sur.

Los procesos de integración en Europa, en las Américas, en Asia y en África.

Las empresas internacionales y sus nuevos roles.

La minería en Colombia. Cómo funciona la minería de oro.

Planes de Ordenamiento Territorial.

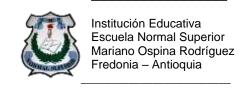
Educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía, teniendo presentes los derechos de los adolescentes y jóvenes y desde el reconocimiento de su propio cuerpo.

Cátedra de estudios afrocolombianos, teniendo en cuenta la multiculturalidad.

La educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la confraternidad, el cooperativismo, y el general, la formación de los valores humanos; se abordarán los principios de la justicia y la importancia de la formación en valores humanos.

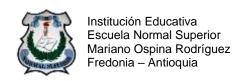
El estudio, la comprensión y la práctica de la constitución y la educación cívica, los referentes a tener en cuenta, son las normas consagradas en la Constitución que garantizan los derechos de los jóvenes y adolescentes por encima de los demás.

Cátedra de Historia, elementos conceptuales para la comprensión del



	manejo histórico. La memoria histórica, el conflicto armado, las víctimas, la reconciliación y la paz.

				ALLA CURRICULAR.			
GRADO	CLEI 6	PERÍODO:	PRIMERO		FECHA:	ļ	
PREGUNTA	PROBLEMATIZADORA:	¿Por qué los seres l	Por qué los seres humanos han establecido relaciones geopolíticas conflictivas?				
COMPETENCIAS A DESARROLLAR:							
COGNITIVAS	Analizo las consecuer	Analizo las consecuencias políticas, económicas y sociales de algunos conflictos geopolíticos desde finales del siglo XX hasta la actualidad a nivel mundial.			Caracterizo contemporáneos	algunos	

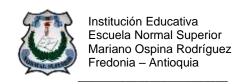


CI	П		٨		Λ	A	П	A	0
G	U	IJ	А	U	А	и	N	щ	6

Manifiesto indignación (dolor, rabia, rechazo) de manera INVESTIGATIVAS pacífica ante el sufrimiento de grupos o naciones que están involucradas en confrontaciones violentas.

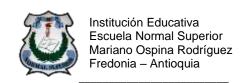
Registro de manera organ resultados utilizando esquem

EJES GENERADORES		DBA A TRABAJAR EN EL PERIODO	TÒPICOS GENERADORES/EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE.	ARTICULACIÓN CON PROYECT	
Nuestro planeta co espacio de interaco cambiantes que no posibilita y limita. Las organizaciones políticas y sociales estructuras que ca diversos poderes pafrontar necesidad cambios. Sujeto, sociedad ci Estado compromet con la defensa y promoción de los de y derechos humano como mecanismo para construir la democibuscar la paz	s como inalizan para des y tidos deberes nos,	Reconozco que en las relaciones internacionales existen dinámicas geopolíticas que tienen implicaciones en las poblaciones. Describo los intereses políticos, económicos e ideológicos de las grandes potencias que afectan las relaciones internacionales en la actualidad. Analiza la globalización como un proceso que redefine el concepto de territorio, las dinámicas de los mercados, las gobernanzas nacionales y las identidades locales.	Ubicación geográfica de los conflictos geopolíticos actuales. Definición de las diversas causas u efectos de dichos conflictos. Planteamiento de posibles soluciones a esos conflictos. Relación de los conflictos internacionales con los contextos nacional y local.	construcció presentes la adolescente reconocimie Cátedra de teniendo en multicultura La educació democracia confraternio general, la thumanos; si de la justicia formación e El estudio, li práctica de	



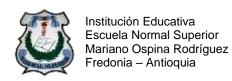
	tener en cuenta, son las normas consagradas en la Constitución que garantizan los derechos de los jóvenes y adolescentes por encima de los demás.
	Cátedra de Historia, elementos conceptuales para la comprensión del manejo histórico. La memoria histórica, el conflicto armado, las víctimas, la reconciliación y la paz.

			68 8	3 MALLA CURRICULAR.		
GRADO	CLEI 6	PERÍODO:	SEGUNDO		FECHA:	
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:		¿Cómo la crisis med	dioambiental afe	cta los contextos global, nacional y	local?	



COMPETENCIAS A DESARROLLAR:

COGNITIVAS	depende	cómo el bienestar y la supervivencia en de la protección del ambiente	que hagan los	PROCEDIMENTA	LES	Describo las acciones y pr para evitar los efectos del c
CIUDADANAS	Valoro p posible l	es actores (políticos, económicos y so positivamente las normas constitucio la preservación de las diferencias es y políticas, y que regulan nuestra	onales que hacen	INVESTIGATIVAS	3	Establezco relaciones cau datos recopilados.
EJES GENERADORES Hombres y mujeres como guardianes y beneficiarios de la madre tierra Las organizaciones políticas y sociales como estructuras que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades y cambios.		DBA A TRABAJAR EN EL PERIODO	TÒPICOS GENERADORES/EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE.		ARTICULACIÓN CON PROYECTOS PEDAGÓGICOS	
		Describo las razones económicas y políticas que sustentas aquellos países que más influyen en el problema del calentamiento global para no cambiar sus prácticas. Explico las acciones que se sugieren desde las instituciones y organizaciones ambientales en Colombia para disminuir los efectos del calentamiento global.	Causas y efectos ambiental actual. Acciones en curs protección del ma Amenazas y opo medio ambiente (CPC 91 título II	so para la edio ambiente. rtunidades del en el territorio.	construcció presentes la adolescente reconocimie Cátedra de teniendo en multicultura La educació democracia confraternic general, la figura de construcció de confraternico de confraternico general, la figura de construcció de confraternico de c	



de la justicia y la importancia de la formación en valores humanos.

El estudio, la comprensión y la práctica de la constitución y la educación cívica, los referentes a tener en cuenta, son las normas consagradas en la Constitución que garantizan los derechos de los jóvenes y adolescentes por encima de los demás.

Cátedra de Historia, elementos

conceptuales para la comprensión del

manejo histórico. La memoria histórica, el conflicto armado, las víctimas, la reconciliación y la paz.

69 ESTRATEGIA DE ARTICULACIÓN DEL ÁREA CON LA CULTURA DEL EMPRENDIMIENTO

La propuesta desde la Comunidad de Aprendizaje Territorio y Sociedad le apunta a la integración de una serie de competencias y habilidades que trabajadas en conjunto o de manera integral, permiten una formación más pertinente del ser humano con relación a las necesidades del contexto en que se desenvuelve, al modelo pedagógico de la Institución Educativa Escuela Normal Superior Mariano Ospina Rodríguez (Crítico Social), a las orientaciones dadas desde la Guía 39 del Ministerio de Educación "La Cultura del Emprendimiento en los Establecimientos Educativos" (2012) y a los lineamientos curriculares, Estándares Curriculares y los Derechos Básicos de Aprendizaje que corresponden a las diferentes áreas que componen la Comunidad de Aprendizaje. La investigación es un componente indispensable que se integra como posibilidad de generar conocimientos e ideas desde el protagonismo de los estudiantes; lo cual lo hace significativo e interesante, por ello, se habla de semilleros de investigación y espacios de investigación en el aula de clases que complementen el proceso de enseñanza – aprendizaje y relacionen la escuela con el entorno, lo cual es de importancia ya que como mencionan: Salamanca-Meneses & Hernández-Suárez (2018) "los estudiantes relacionan sus saberes culturales con el conocimiento científico a partir de la construcción de una hipótesis relacionada directamente con una pregunta de investigación" (p. 146).

Las preguntas de investigación que surjan como producto en el aula, también estarán motivadas u orientadas hacia la adquisición, logro e incorporación de las actitudes emprendedoras que se expresan en la Guía 39: visión de futuro, comportamiento autorregulado, capacidad para asumir riesgos, materialización de ideas en proyectos, innovación, identificación de oportunidades y recursos en el entorno, auto aprendizaje y gestión del conocimiento, creatividad y pensamiento flexible, a medida que se van desarrollando espacios y/o proyectos de investigación en el aula desde las preguntas generadas, igualmente sucede con las diferentes competencias de cada área o componente que hacen parte del currículo.

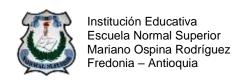
La estrategia **Generando preguntas para la Transformación de Contextos** se hace importante y significativa ya que le permite al estudiante vincular su mundo real con la escuela, los contenidos abordados en el aula de clases desde las áreas que componen la Comunidad de Aprendizaje de Territorio y Sociedad; pueden ser usados en la solución de problemas del día a día, generar ideas para la trasformación en pro de la comunidad y el aprovechamiento responsable de los recursos existentes en su territorio.

El territorio desde esta propuesta será el epicentro y laboratorio para la comprobación de hipótesis, la solución de preguntas y el espacio para poner aprueba las capacidades que se citan en la Guía 39:

Se entiende por actitud emprendedora la disposición personal a actuar de forma proactiva frente a cualquier situación de la vida. Esta actitud genera ideas innovadoras que pueden materializarse en proyectos o alternativas para la satisfacción de necesidades y solución de problemáticas. Así mismo, propicia el crecimiento y la mejora permanente del proyecto de vida. (p. 12).

A continuación, se desglosa cómo cada componente de la propuesta responde a los pilares de la guía:

1. Desarrollo de competencias ciudadanas:



Conexión con la realidad social: El diagnóstico de problemas locales permite a los
estudiantes identificar necesidades reales de su comunidad, promoviendo una ciudadanía
activa y comprometida. Esto está alineado con el objetivo de formar ciudadanos capaces de
aportar soluciones concretas a su contexto inmediato.

□ **Trabajo colaborativo:** Las dinámicas grupales en el diseño de las estrategias fomentan habilidades de trabajo en equipo, resolución de conflictos y liderazgo, fundamentales en la formación de ciudadanos participativos y responsables.

2. Formación ética y pensamiento crítico:

- □ Ética aplicada al emprendimiento: La inclusión de conceptos filosóficos como justicia social, sostenibilidad y responsabilidad ética asegura que las estrategias promuevan el bienestar común.
- Reflexión filosófica: Las actividades de investigación y análisis crítico permiten a los estudiantes cuestionar prácticas tradicionales y proponer alternativas basadas en principios éticos sólidos. Esto responde al enfoque de la guía de integrar valores éticos en los procesos de emprendimiento.

3. Articulación con el currículo:

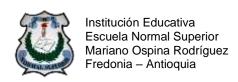
- Integración interdisciplinaria: La propuesta permite vincular los contenidos de las distintas asignaturas que integran la comunidad con habilidades prácticas de emprendimiento, generando un aprendizaje significativo y contextualizado. Esto asegura que en el caso de la filosofía deje de ser percibida únicamente como una materia teórica y se convierta en una herramienta para la acción.
- Proyección hacia el futuro: Al generar proyectos que pueden implementarse más allá del aula, los estudiantes desarrollan una visión emprendedora que conecta su formación académica con su vida profesional y comunitaria.

4. Impacto social y cultural:

□ Empoderamiento juvenil: La participación de los estudiantes en la creación de soluciones para su comunidad les otorga un rol protagónico en el cambio social, cumpliendo con el enfoque de la guía de formar líderes transformadores.

Metodología:

En cada área de conocimiento que hace parte de la CodeA al inicio de cada período, teniendo en cuenta los lineamientos, estándares curriculares, Derechos Básicos de Aprendizaje, la malla curricular institucional y las actitudes emprendedoras; se generarán preguntas de tipo individual y/o colectivo que tengan como génesis la observación del territorio, las cuales deberán ser



solucionadas mediante un proceso de investigación acompañada o asesorada por el docente. (Proyectos cortos de investigación).

Las fases serán las siguientes:

, 10	1303 Scrait las signicities.
	Observación de contextos e identificación de situaciones problema mediante el uso del árbol de
	problemas.
?	Generación de preguntas de investigación con el problema seleccionado.
	Búsqueda de bibliografía o antecedentes relacionados con la temática.
	Aplicación de instrumentos de recolección de datos y trabajo en campo.
	Resultados y conclusiones
	Identificación y propuestas de oportunidades de mejoramiento.

Dada la responsabilidad con el desarrollo de otros conceptos la solución de las anteriores etapas se hará de manera sencilla; sin perder rigurosidad en la medida en que se avance y el grado al cual pertenece el estudiante. Para lo anterior se propone el siguiente formato:

Comunic	dad de Aprendizaje Territorio y Sociedad IENSUMOR
Generand	do preguntas para la Transformación de Contextos.
NOMBRE	
ESTUDIANTE	
GRADO	
PERÍODO	
ÁREAS:	
COMPETENCIAS	
ACTITUDES	
EMPRENDEDORAS	
CONTEXTO	
PROBLEMA	
IDENTIFICADO	
PREGUNTA	
PROBLEMA	
DESCRIPCIÓN DEL	
PROBLEMA	
ANTECEDENTES	
DEL PROBLEMA	
METODOLOGÍA	
(Aplicación de	
Instrumentos).	
RESULTADOS Y	
CONCLUSIONES	
PROPUESTAS DE	
OPORTUNIDADES	



DE	
MEJORAMIENTO	
REFERENTES	
BIBLIOGRÁFICOS	

70 ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS DE ENSEÑANZA Y DE APRENDIZAJE

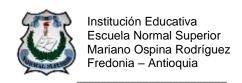
Las herramientas que dispone el Ministerio de Educación Nacional para el desarrollo del área de Ciencias Sociales en los establecimientos educativos son los Lineamientos Curriculares, los Estándares Básicos de Competencias y los Derechos Básicos de Aprendizaje.

Los Lineamientos Curriculares sugieren que las Ciencias Sociales sean abordadas como un conocimiento abierto, producido en contextos dinámicos, entendido en la transdisciplinariedad y la heterogeneidad. Ya no se trata de un conocimiento objetivo, basado en datos, sino de un conocimiento que se construye, que es significativo, que involucra los saberes previos de los estudiantes y los motiva a hacer preguntas relevantes para entender su papel en el mundo. De esa manera se espera que el área de Ciencias Sociales contribuya a la formación de individuos con capacidad de adaptación y transformación de las realidades sociales. Para ello, los Lineamientos proponen una estructura de organización curricular con un enfoque problematizador, abierto, flexible, integrado y en espiral. Y para lograrlo se sugiere que el área se aborde a través de:

- Ejes generadores
- Preguntas problematizadoras
- Ámbitos conceptuales
- Desarrollo de competencias

Los ejes generadores que se proponen son ocho:

- Eje 1. La defensa de la condición humana y el respeto por la diversidad.
- Eje 2. El sujeto, la sociedad civil y el Estado comprometidos con la defensa y promoción de los derechos y deberes humanos, como mecanismos para construir una democracia y conseguir la paz.
- Eje 3. Hombres y mujeres como guardianes y beneficiarios de la madre tierra.
- Eje 4. Buscar un desarrollo económico sostenible que permita preservar la dignidad humana.
- Eje 5. Nuestro planeta como un espacio de interacciones cambiantes que nos posibilita y limita.
- Eje 6. Las construcciones culturales de la humanidad como generadoras de identidades y conflictos.
- Eje 7. Las distintas culturas como creadoras de diferentes tipos de saberes valiosos: ciencia, tecnología, medios de comunicación, etc.



- Eje 8. Las organizaciones políticas y sociales como estructuras que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades y cambios.

Una vez definido cada eje se plantean las preguntas problematizadoras. Estas parten del presente, de los contextos cercanos y reconocibles por los estudiantes, y deben llevar a aprendizajes significativos. En la búsqueda de las respuestas posibles, el contexto espacial y temporal se amplía.

Luego se plantean los ámbitos conceptuales que permiten responder con criterio científico las preguntas problematizadoras. Los ámbitos conceptuales provienen de las diferentes disciplinas que componen las Ciencias Sociales (historia, geografía, economía, ciencias políticas,

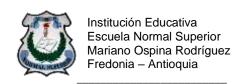
sociología, antropología, etc.) y la idea es que se articulen diálogos interdisciplinares para obtener respuestas con criterios más holísticos.

Finalmente se definen los Estándares Básicos de Competencias y los Derechos Básicos de Aprendizaje. Estos permiten darle forma a los contenidos para obtener respuestas y nuevas preguntas. Los Estándares Básicos de Competencias están organizados en cinco componentes: Uno metodológico ("...me aproximo al conocimiento como científico social"), el cual propone una didáctica investigativa para trabajar el área a partir de la construcción del conocimiento. Tres componentes que indican los contenidos ("...manejo conocimientos propios de las ciencias sociales"), los cuales son 1. Las relaciones con la historia y las culturas, 2. Relaciones espaciales y ambientales, y 3. Relaciones ético-políticas. Y un último componente que indica la formación ciudadana y actitudinal ("... desarrollo compromisos personales y sociales"). Los Estándares Básicos de Competencias son pues la herramienta para organizar la metodología de trabajo y establecer los desempeños de los estudiantes para ser promovidos.

Recientemente, el Ministerio de Educación Nacional ha publicado el documento –aún en construcción- de los Derechos Básicos de Aprendizaje de Ciencias Sociales. Los DBA no entran en contradicción con los Estándares. Al contrario, son una herramienta que permite organizar y concretar éstos por cada grado, así:

DBA Primero

- 1. Se ubica en el espacio que habita teniendo como referencia su propio cuerpo y los puntos cardinales.
- 2. Describe las características del paisaje geográfico del barrio, vereda o lugar donde vive, sus componentes y formas.
- 3. Describe el tiempo personal y se sitúa en secuencias de eventos propios y sociales.
- 4. Reconoce la noción de cambio a partir de las transformaciones que ha vivido en los últimos años a nivel personal, de su familia y del entorno barrial, veredal o del lugar donde vive.
- 5. Reconoce su individualidad y su pertenencia a los diferentes grupos sociales.
- 6. Comprende cambios en las formas de habitar de los grupos humanos, desde el reconocimiento de los tipos de vivienda que se encuentran en el contexto de su barrio, vereda o lugar donde vive.



- 7. Participa en la construcción de acuerdos básicos sobre normas para el logro de metas comunes en su contexto cercano (compañeros y familia) y se compromete con su cumplimiento.
- 8. Establece relaciones de convivencia desde el reconocimiento y el respeto de sí mismo y de los demás.

DBA Segundo

- 1. Comprende que el paisaje que vemos es resultado de las acciones humanas que se realizan en un espacio geográfico y que por esta razón, dicho paisaje cambia.
- 2. Reconoce los puntos cardinales y los usa para orientarse en el desplazamiento de un lugar a otro.
- 3. Comprende la importancia de las fuentes históricas para la construcción de la memoria individual, familiar y colectiva.
- 4. Explica cambios y continuidades en los medios empleados por las personas para transportarse en su municipio, vereda o lugar donde vive.
- 5. Analiza las actividades económicas de su entorno y el impacto de estas en la comunidad.
- 6. Compara las características de las viviendas de su municipio, vereda o lugar donde vive con las de otros lugares.
- 7. Reconoce la organización territorial en su municipio, desde: comunas, corregimientos, veredas, localidades y territorios indígenas.
- 8. Reconoce y rechaza situaciones de exclusión o discriminación en su familia, entre sus amigos y en los compañeros del salón de clase.

DBA Tercero

- 1. Comprende la importancia de los océanos y mares en la organización económica y social de los pueblos costeros en la actualidad.
- 2. Relaciona las características biogeográficas de su departamento, municipio, resguardo o lugar donde vive, con las actividades económicas que en ellos se realizan.
- 3. Explica las acciones humanas que han incidido en las transformaciones del territorio asociadas al número de habitantes e infraestructura, en su departamento, municipio, resguardo o lugar donde vive.
- 4. Comprende el legado de los grupos humanos en la gastronomía, la música y el paisaje de la región, municipio, resguardo o lugar donde vive.
- 5. Comprende la importancia del tiempo en la organización de las actividades sociales, económicas y culturales en su comunidad.
- 6. Analiza las contribuciones de los grupos humanos que habitan en su departamento, municipio o lugar donde vive, a partir de sus características culturales: lengua, organización social, tipo de vivienda, cosmovisión y uso del suelo.
- 7. Comprende la importancia de participar en las decisiones de su comunidad cercana (institución educativa) mediante la elección del gobierno escolar.
- 8. Comprende la estructura y el funcionamiento democrático a nivel del departamento como entidad política, administrativa y jurídica.



DBA Cuarto

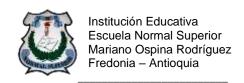
- 1. Comprende la importancia de los límites geográficos y el establecimiento de las fronteras en la organización de los territorios.
- 2. Diferencia las características geográficas del medio urbano y el medio rural, mediante el reconocimiento de la concentración de la población y el uso del suelo, que se da en ellos.
- 3. Comprende las razones de algunos cambios socioculturales en Colombia, motivados en los últimos años por el uso de la tecnología.
- 4. Analiza las características de las culturas ancestrales que a la llegada de los españoles, habitaban el territorio nacional.
- 5. Evalúa la diversidad étnica y cultural del pueblo colombiano desde el reconocimiento de los grupos humanos existentes en el país: afrodescendientes, raizales, mestizos, indígenas y blancos.
- 6. Comprende la importancia de la división de poderes en una democracia y la forma como

funciona en Colombia.

- 7. Analiza los derechos que protegen la niñez y los deberes que deben cumplirse en una sociedad democrática para el desarrollo de una sana convivencia.
- 8. Evalúa la importancia de satisfacer las necesidades básicas para el bienestar individual, familiar y colectivo.

DBA Quinto

- 1. Comprende la organización territorial existente en Colombia y las particularidades geográficas de las regiones.
- 2. Comprende las ventajas que tiene para Colombia su posición geográfica y astronómica en relación con la economía nacional.
- 3. Comprende que los cambios en la comunicación originados por los avances tecnológicos han generado transformaciones en la forma como se relacionan las personas en la sociedad actual.
- 4. Analiza el periodo colonial en la Nueva Granada a partir de sus organizaciones políticas, económicas y sociales.
- 5. Analiza el origen y consolidación de Colombia como república y sus cambios políticos, económicos y sociales.
- 6. Analiza los cambios ocurridos en la sociedad colombiana en la primera mitad del siglo XX, asociados a la expansión de la industria y el establecimiento de nuevas redes de comunicación.
- 7. Comprende que en la sociedad colombiana existen derechos, deberes, principios y acciones para orientar y regular la convivencia de las personas.
- 8. Analiza el papel de las organizaciones sociales en la preservación y el reconocimiento de los Derechos Humanos



- 1. Comprende que existen diversas explicaciones y teorías sobre el origen del universo en nuestra búsqueda por entender que hacemos parte de un mundo más amplio.
- 2. Comprende que la Tierra es un planeta en constante transformación cuyos cambios influyen en las formas del relieve terrestre y en la vida de las comunidades que la habitan.
- 3. Analiza los aspectos centrales del proceso de hominización y del desarrollo tecnológico dados durante la prehistoria, para explicar las transformaciones del entorno.
- 4. Analiza cómo en las sociedades antiguas las primeras ciudades y el papel de la agricultura y el comercio para la expansión de estas.
- 5. Analiza los legados que las sociedades americanas prehispánicas dejaron en diversos campos.
- 6. Analiza las distintas formas de gobierno ejercidas en la antigüedad y las compara con el ejercicio del poder político en el mundo contemporáneo.
- 7. Analiza cómo en el escenario político democrático entran en juego intereses desde diferentes sectores sociales, políticos y económicos, los cuales deben ser dirimidos por los ciudadanos.
- 8. Comprende que en una sociedad democrática no es aceptable ninguna forma de discriminación por origen étnico, creencias religiosas, género, discapacidad y/o

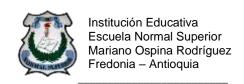
apariencia física.

DBA Séptimo

- 1. Comprende que las representaciones del mundo a partir de las visiones de quienes las elaboran y de los avances de la tecnología.
- 2. Interpreta las relaciones entre el crecimiento de la población, el desarrollo de los centros urbanos y las problemáticas sociales.
- 3. Analiza la influencia del imperio romano en la cultura de occidente y los aportes en diversos campos como la literatura, las leyes, ingeniería y la vida cotidiana.
- 4. Analiza la Edad Media como un periodo histórico que dio origen a instituciones sociales, económicas y políticas en relación con el mismo período de las sociedades precolombinas.
- 5. Analiza el Renacimiento como una época que dio paso en Europa a una nueva configuración cultural en campos como las ciencias, la política, las artes y la literatura.
- 6. Evalúa las causas y consecuencias de los procesos de Conquista y colonización europea dados en América.
- 7. Comprende la responsabilidad que tiene una sociedad democrática para evitar la violación de los derechos fundamentales de sus ciudadanos.
- 8. Aplica procesos y técnicas de mediación de conflictos en pro del establecimiento de una cultura de la paz.

DBA Octavo

1. Evalúa la influencia de los procesos de cooperación económica y política entre los Estados Nacionales en la actualidad.



- 2. Comprende el fenómeno de las migraciones en distintas partes del mundo y cómo afectan a las dinámicas de los países receptores y a países de origen.
- 3. Analiza los cambios sociales, económicos, políticos y culturales generados por el surgimiento y consolidación del capitalismo en Europa y las razones por las cuales este sigue siendo un sistema económico vigente.
- 4. Analiza los procesos de expansión territorial desarrollados por Europa durante el siglo XIX y las nuevas manifestaciones imperialistas observadas en las sociedades contemporáneas.
- 5. Comprende cómo se produjeron los procesos de independencia de las colonias americanas durante los siglos XVIII y XIX y sus implicaciones para las sociedades contemporáneas.
- 6. Evalúa el impacto producido por los avances tecnológicos en el desarrollo social y económico de Colombia en el siglo XIX.
- 7. Evalúa hechos trascendentales para la dignidad humana (abolición de la esclavitud, reconocimiento de los derechos de las mujeres, derechos de las minorías) y describe las discriminaciones que aún se presentan.
- 8. Comprende la importancia de las asociaciones, los gremios, los movimientos y organizaciones sindicales en la defensa de los derechos colectivos.

DBA Noveno

1. Analiza la situación ambiental de los geosistemas más biodiversos de Colombia (selvas,

páramos, arrecifes coralinos) y las problemáticas que enfrentan actualmente debido a la explotación a que han sido sometidos.

- 2. Comprende las consecuencias que han traído los procesos migratorios en la organización social y económica de Colombia en el siglo XX y en la actualidad.
- 3. Analiza las crisis económicas dadas en la Colombia contemporánea y sus repercusiones en la vida cotidiana de las personas.
- 4. Analiza los cambios sociales, políticos, económicos y culturales en Colombia en el siglo XX y su impacto en la vida de los habitantes del país.
- 5. Evalúa cómo las sociedades democráticas en un Estado social de Derecho tienen el deber de proteger y promover los derechos fundamentales de los ciudadanos.
- 6. Comprende el papel de las mujeres en los cambios sociales, políticos, económicos y culturales en el mundo y la igualdad de derechos que han adquirido en los últimos años.
- 7. Evalúa cómo todo conflicto puede solucionarse mediante acuerdos en que las personas ponen de su parte para superar las diferencias.
- 8. Comprende el impacto social del crecimiento económico desigual que se da en las diferentes regiones del país.

DBA Décimo

- 1. Analiza conflictos que se presentan en el territorio colombiano originados por la degradación ambiental, el escaso desarrollo económico y la inestabilidad política.
- 2. Evalúa las causas y consecuencias de la violencia en la segunda mitad del siglo XX en Colombia y su incidencia en los ámbitos social, política, económica y cultural.



- 3. Comprende que existen multitud de culturas y una sola humanidad en el mundo y que entre ellas se presenta la discriminación y exclusión de algunos grupos, lo cual dificulta el bienestar de todos.
- 4. Interpreta el papel que cumplen los organismos internacionales como formas de alianza y organización entre los Estados y que responden a los intereses entre los países.
- 5. Analiza los conflictos bélicos presentes en las sociedades contemporáneas, sus causas y consecuencias así como su incidencia en la vida cotidiana de los pueblos.

DBA Undécimo

- 1. Analiza cómo el bienestar y la supervivencia de la humanidad dependen de la protección que hagan del ambiente los diferentes actores (políticos, económicos y sociales).
- 2. Evalúa la importancia de la solución negociada de los conflictos armados para la búsqueda de la paz.
- 3. Analiza las consecuencias políticas, económicas y sociales de algunos conflictos geopolíticos desde finales del siglo XX hasta la actualidad a nivel mundial.
- 4. Comprende las implicaciones sociales, económicas y políticas que tuvo la Guerra Fría en el mundo y las relaciona con las vividas en América Latina.
- 5. Ánaliza la globalización como un proceso que redefine el concepto de territorio, las dinámicas de los mercados, las gobernanzas nacionales y las identidades locales.

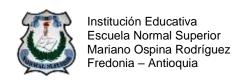
El esquema planteado en los Lineamientos Curriculares es flexible y se puede abordar de manera inversa, es decir, iniciando con la definición de competencias y DBA y terminando con la ubicación en el eje generador.

Es importante aclarar que en virtud de las dinámicas propias de cada año y de una serie de variaciones del contexto como acontecimientos sociales, económicos, de orden público entre otros, el área de ciencias sociales tiende a incluir en sus contenidos temas de actualidad, acontecimientos coyunturales y análisis de situaciones propias del vivir cotidiano de la localidad, de la región, del departamento, del país e incluso del orden continental e internacional, como lo son la generación de decretos, leyes, sanciones, reformas en el sistema estatal, tratados internos u/o externos, conflictos, guerras, cambios ambientales y demás situaciones que son de vital importancia para la formación de ciudadanos críticos que se ubican en un tiempo y lugar histórico determinado.

En este sentido la agrupación de las competencias y de los DBA por periodos no es una cuestión inamovible y en virtud de las dinámicas de cada curso pueden ser movidos a otros periodos, teniendo en cuenta además que las competencias son producto de los procesos constantes de los y las estudiantes y no una camisa de fuerza a un determinado tiempo.

En consecuencia cada periodo se entrega a las y los jóvenes el documento con las competencias, DBA y se explican los logros que se esperan alcanzar al profundizar en las diversas temáticas escogidas para el alcance de dichas competencias.

Las estrategias didácticas que se usan más a menudo son:



- Talleres dirigidos
- Ensayos
- Organizadores gráficos
- Clases magistrales
- Estudios de caso
- Talleres de acción-participación
- Uso de herramientas audiovisuales
- Lecturas de apoyo
- Dialogo de saberes
- Trabajo colaborativo
- Proyectos de aula
- Proyectos de Investigación
- El debate.
- Construcción de artículos.
- Solución de dilemas morales.
- Análisis de noticias.
- Exposiciones.
- Crucigramas.
- Sopas de letras.
- Mapas mentales.
- Coremas.

El área plantea una metodología que favorece su enseñanza y aprendizaje y que además es acorde con lo propuesto en el modelo pedagógico.

Cada estrategia metodológica se debe contextualizar al área.

71 ESTRATEGIAS GENERALES PARA ATENDER A LA DIVERSIDAD

DUA y Ajustes razonables a la enseñanza

Crear un ambiente de aula inclusivo y respetuoso:

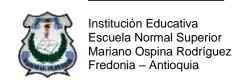
Fomentar la aceptación y el respeto por las diferencias individuales.
Utilizar un lenguaje inclusivo y evitar estereotipos y prejuicios.
Celebrar la diversidad cultural y étnica.
Establecer normas claras de comportamiento que promuevan la convivencia positiva.

Lo anterior se puede especificar de manera más detallada de la siguiente manera:

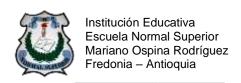
1. Conocer a los estudiantes:

Realizar	actividades	para	conocer	а	los	estudiantes	como	encuestas,	entrevistas	C
presentaciones.										

☐ Fomentar la comunicación abierta y honesta con los estudiantes.



		Mostrar interés en las vidas y experiencias de los estudiantes. Respetar las diferentes culturas, religiones y estilos de vida de los estudiantes.
2. I	Ξst	ablecer expectativas claras:
		Desarrollar normas de aula en conjunto con los estudiantes. Asegurarse de que todos los estudiantes comprendan las expectativas. Reforzar las normas de manera positiva y constante. Utilizar estrategias de resolución de conflictos para abordar problemas de comportamiento.
3. I	Pro	mover la participación de todos los estudiantes:
		Brindar oportunidades para que todos los estudiantes participen en las actividades de clase. Utilizar estrategias de aprendizaje cooperativo para fomentar el trabajo en equipo. Valorar las diferentes perspectivas y opiniones de los estudiantes. Evitar llamar la atención sobre las diferencias individuales de los estudiantes.
4. (Cre	ear un espacio físico inclusivo:
		Asegurarse de que el aula sea accesible para todos los estudiantes. Organizar el aula de manera que todos los estudiantes puedan ver y escuchar. Proporcionar materiales y recursos que sean accesibles para todos los estudiantes. Crear un ambiente físico cómodo y acogedor para todos los estudiantes.
5. l	Jtil	izar un lenguaje inclusivo:
		Evitar el uso de un lenguaje sexista, racista u homofóbico. Usar un lenguaje neutral en cuanto al género. Respetar los pronombres de identidad de género de los estudiantes. Evitar hacer suposiciones sobre los estudiantes en función de su apariencia o nombre.
6. (Cel	ebrar la diversidad:
		Incorporar contenido diverso en el plan de estudios. Invitar a oradores invitados de diferentes orígenes a hablar en clase. Organizar eventos y celebraciones que honren la diversidad. Fomentar el aprendizaje sobre diferentes culturas y perspectivas.
7. \$	Ser	un modelo a seguir positivo:
		Demostrar respeto por todos los estudiantes. Practicar la empatía y la comprensión. Ser consciente de sus propios sesgos y prejuicios. Estar dispuesto a aprender de los errores.



entar el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA):
iseñar actividades de aprendizaje flexibles y variadas que se adapten a diferentes estilos e aprendizaje. tilizar múltiples medios de representación (visual, auditivo, kinestésico) para presentar la formación. frecer múltiples medios de acción y expresión para que los estudiantes demuestren su prendizaje. rindar múltiples opciones de evaluación para medir el progreso de los estudiantes. O Universal para el Aprendizaje desde el área de las ciencias sociales puede evidenciarse o y puesta en marcha de estrategias como las siguientes:
ionar múltiples medios de representación
ariar los formatos de presentación de la información: Utilizar textos impresos, recursos adiovisuales, presentaciones multimedia, objetos manipulativos, experiencias sensoriales otras herramientas que se ajusten a diferentes estilos de aprendizaje. frecer opciones de lectura: Proporcionar textos en diferentes niveles de complejidad, con ociones de audiolibro, resúmenes digitales y herramientas o recursos dados por las TIC, agramas, gráficos. tilizar organizadores gráficos y visuales: Crear mapas mentales, diagramas de flujo, adros sinópticos y otras representaciones visuales para apoyar la comprensión de onceptos complejos. Tomantar la toma de notas: Enseñar a los estudiantes diferentes técnicas de toma de otas, como resúmenes, mapas mentales y diagramas conceptuales, para que puedan gistrar la información de manera efectiva.
ionar múltiples medios de acción y expresión
iversificar las actividades de aprendizaje: Ofrecer tareas que involucren diferentes abilidades y estilos de aprendizaje, como escritura, dibujo, presentaciones orales, oyectos grupales, experimentos, debates y proyectos de investigación. corporar tecnología de asistencia: Utilizar herramientas como lectores de pantalla, oftware de reconocimiento de voz, subtítulos y teclados alternativos para permitir que los studiantes con discapacidades físicas o sensoriales participen plenamente en las ctividades de aprendizaje.
ctividades de aprendizaje. Comentar la expresión creativa: Brindar oportunidades para que los estudiantes se expresen a través de diferentes medios, como el arte, la música, la escritura creativa y el atro. Comercial de la comercial de
i et fin co i e Joseph i e e e o e e

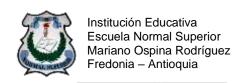
Proporcionar múltiples medios de compromiso

orales, portafolios y proyectos.



	Establecer objetivos claros y relevantes: Involucrar a los estudiantes en la definición de objetivos de aprendizaje que sean significativos y desafiantes para ellos.		
	Conectar el aprendizaje con la vida real: Relacionar los conceptos académicos con experiencias y problemas del mundo real para que los estudiantes comprendan la relevancia del aprendizaje.		
	Promover la autonomía y la autogestión: Brindar a los estudiantes oportunidades para tomar decisiones sobre su propio aprendizaje y establecer sus propios objetivos.		
	Fomentar la colaboración y el trabajo en equipo: Crear actividades de aprendizaje que		
	requieran que los estudiantes trabajen juntos para lograr un objetivo común. Utilizar juegos y actividades lúdicas: Incorporar elementos de juego y humor en las		
_	actividades de aprendizaje para mantener a los estudiantes motivados e interesados.		
espe	zar ajustes razonables a la enseñanza: en cuanto a los ajustes razonables se pueden cificar o aclarar las siguientes ideas, estrategias o pasos a seguir que serán una guía caso del proceso de enseñanza – aprendizaje en lo que respecta al área de las ciencias lles:		
	Proporcionar materiales de lectura en diferentes formatos (impreso, digital, audio). Utilizar tecnología de asistencia como lectores de pantalla, software de reconocimiento de voz y subtítulos.		
	Ofrecer tiempo adicional para completar tareas y exámenes.		
	Permitir a los estudiantes usar herramientas y dispositivos de apoyo. Brindar instrucción individualizada o en grupos pequeños.		
dent	ificar las necesidades del estudiante:		
	Realizar una evaluación integral del estudiante para identificar sus fortalezas, debilidades,		
	necesidades específicas y estilo de aprendizaje. Colaborar con el estudiante, su familia, otros educadores y profesionales de la salud para		
	obtener una comprensión completa de sus necesidades. Considerar el impacto de la discapacidad o dificultad de aprendizaje en el funcionamiento académico, social y emocional del estudiante.		
Seleccionar ajustes razonables adecuados:			
	Elegir ajustes razonables que sean efectivos, proporcionados y no impongan una carga desproporcionada a la institución educativa, la familia y el estudiante.		
	Considerar una variedad de ajustes razonables, como modificaciones al plan de estudios,		
	métodos de enseñanza, materiales de evaluación y entorno de aprendizaje. Adaptar los ajustes razonables a las necesidades específicas y en constante evolución del estudiante.		

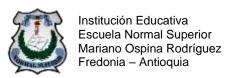
Implementar los ajustes razonables de manera efectiva:



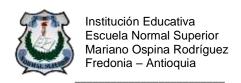
	Comunicar los ajustes razonables al estudiante, su familia y otros educadores que apoyan el proceso. Brindar capacitación al personal educativo sobre cómo implementar los ajustes razonables de manera efectiva.		
	Monitorear el progreso del estudiante y realizar ajustes según sea necesario. Documentar todos los ajustes razonables y las decisiones relacionadas con su implementación.		
Ejem aprer	plos de ajustes razonables para diferentes discapacidades o dificultades para ider:		
Disca	pacidad visual:		
	Proporcionar materiales de lectura en formato de audio o Braille. Utilizar tecnología de asistencia como lectores de pantalla y software de ampliación de pantalla.		
	Diseñar guías de apoyo al estudiante con un tamaño de fuente mayor.		
Discapacidad auditiva:			
	Proporcionar o gestionar al estudiante un intérprete de lengua de señas o un sistema de transcripción en tiempo real. Utilizar tecnología de asistencia como audífonos o implantes cocleares. Asegurar que el aula tenga buena acústica y que el profesor utilice un tono de voz claro y audible.		
Dificu	ıltades de aprendizaje:		
	Brindar al estudiante tiempo adicional para completar tareas y exámenes. Permitir al estudiante usar herramientas de apoyo como calculadoras, organizadores gráficos y software de corrección ortográfica. Dividir las tareas grandes en tareas más pequeñas y manejables. Proporcionar al estudiante instrucción individualizada o en grupos pequeños.		
Trast	orno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH):		
	Permitir al estudiante tomar descansos frecuentes para moverse y estirarse. Proporcionar al estudiante un espacio de trabajo tranquilo y libre de distracciones. Brindar al estudiante instrucciones claras y concisas. Utilizar estrategias de enseñanza que fomenten la atención y la participación activa.		

Se deben tener también en cuenta las siguientes consideraciones a nivel general:

Implementar estrategias de enseñanza diferenciadas:

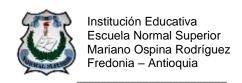


	Adaptar el nivel de dificultad de las actividades de aprendizaje a las necesidades individuales de los estudiantes.
	Ofrecer diferentes niveles de apoyo y desafío.
	 Utilizar una variedad de métodos de enseñanza para captar la atención de todos los estudiantes.
Eval	luar el progreso de los estudiantes de manera justa y equitativa:
	· ·
	aprendizaje de cada estudiante. Adaptar las evaluaciones para que sean accesibles para todos los estudiantes.
	Proporcionar retroalimentación descriptiva y constructiva.
	Involucrar a los estudiantes en el proceso de evaluación.
72 I	MEDIOS EDUCATIVOS Y MEDIACIONES PEDAGÓGICAS
ned	exionando sobre las particularidades y generalidades del área, se exponen los siguientes ios y mediaciones que serían implementados desde una intencionalidad pedagógica, en aras tender a la diversidad, las necesidades e intereses de los estudiantes:
mpr	resos:
	, ,
	Fotografías, láminas e ilustraciones
	•
	Materiales para manualidades y actividades creativas
Man	ipulativos:
	Maria Las I Hatarias and has
	The form of the first Policy and Local Land Land College Colle
	Materiales para experimentos y demostraciones
Aud	iovisuales:
	Videos documentales, películas y series educativas
	\cdot
	Programas de radio y podcasts



	Música y canciones relacionadas con temas de Ciencias Sociales			
Tecnológicos:				
	Computadoras, tabletas y dispositivos móviles Software educativo y aplicaciones para el aprendizaje de Ciencias Sociales Internet y recursos en línea como páginas web, blogs y foros Redes sociales y herramientas de comunicación digital Pizarras digitales y pantallas interactivas			
Instru	imentos:			
De ev	De evaluación:			
	Pruebas escritas, cuestionarios y rúbricas Portafolios, diarios y proyectos de investigación Presentaciones orales y debates Observación directa y evaluación del desempeño			
De investigación:				
	Fichas bibliográficas y de referencia Cuestionarios y guías de entrevistas Herramientas para el análisis de datos cualitativos y cuantitativos Software de análisis estadístico y gráficos			
Medic	os:			
Tradio	cionales:			
	Exposiciones orales y explicaciones del profesor Lecturas en voz alta y debates en clase Trabajos en grupo y proyectos colaborativos Visitas a museos, sitios históricos y lugares de interés			
Tecnológicos:				
	Aprendizaje basado en proyectos y problemas Simulaciones y juegos de rol Aprendizaje a distancia y en línea, haciendo uso de las pedagogías emergentes. Realidad aumentada y realidad virtual			
Mediaciones:				

Pedagógicas:



	Aprendizaje activo y centrado en el estudiante
	Enfoque interdisciplinario y contextualizado
	Enseñanza basada en la investigación y la indagación
	Uso de estrategias de pensamiento crítico y resolución de problemas
П	Fomento de la colaboración, el trabajo en equipo y la comunicación

Tecnológicas:

Uso de herramientas digitales para la investigación, la comunicación y la colaboración
Integración de las TIC en el diseño curricular y las actividades de aprendizaje
Desarrollo de habilidades digitales y de ciudadanía informacional
Aprovechamiento de las redes sociales y los recursos en línea para el aprendizaje
Implementación de plataformas educativas y herramientas de gestión del aprendizaje

73 ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN FORMATIVA

Algunas estrategias que serán implementadas por los docentes del área en los distintos niveles son:

La observación directa: El docente observa el comportamiento de los estudiantes durante las actividades de clase, tomando notas sobre su participación, interés, comprensión y habilidades.

Preguntas y respuestas: El docente realiza preguntas orales o escritas a los estudiantes para evaluar su comprensión de los conceptos y su capacidad para aplicar lo aprendido.

Actividades cortas: Se realizan actividades cortas y sencillas que permiten al docente evaluar el dominio de habilidades específicas.

Autoevaluación y coevaluación: Se invita a los estudiantes a reflexionar sobre su propio aprendizaje y a evaluar el trabajo de sus compañeros.

Portafolios: Los estudiantes recopilan en un portafolio sus trabajos, reflexiones y evaluaciones, lo que permite al docente realizar un seguimiento de su progreso.

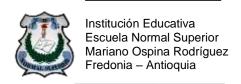
Rúbricas: Se utilizan rúbricas para evaluar el desempeño de los estudiantes en tareas más complejas, considerando diferentes criterios de evaluación.

Listas de control: Se utilizan listas de control para verificar si los estudiantes han completado los requisitos de una actividad o tarea.

Diarios reflexivos: Los estudiantes escriben en diarios reflexivos sobre su proceso de aprendizaje, sus dificultades y logros.

Mapas mentales y conceptuales: Se utilizan mapas mentales y conceptuales para evaluar la comprensión de los estudiantes de conceptos complejos.

Debates y presentaciones orales: Se realizan debates y presentaciones orales para evaluar la capacidad de los estudiantes para argumentar, defender sus ideas y comunicarse de manera efectiva.



Ensayos y proyectos de investigación: Se asignan ensayos y proyectos de investigación que requieren que los estudiantes investiguen, analicen y presenten sus hallazgos de manera organizada y argumentada.

Estudios de caso: Se analizan estudios de caso para evaluar la capacidad de los estudiantes para aplicar sus conocimientos a situaciones reales.

Simulaciones y juegos de rol: Se realizan simulaciones y juegos de rol para evaluar la capacidad de los estudiantes para tomar decisiones, resolver problemas y trabajar en equipo.

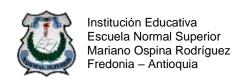
Autoevaluaciones y coevaluaciones más elaboradas: Se utilizan autoevaluaciones y coevaluaciones más elaboradas que requieren que los estudiantes reflexionen críticamente sobre su propio aprendizaje y el de sus compañeros.

Portafolios electrónicos: Los estudiantes crean portafolios electrónicos que incluyen trabajos, reflexiones, evaluaciones y comentarios del docente.

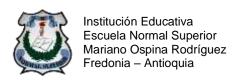
74 PLAN DE MEJORAMIENTO CONTINUO

Plantear elementos generales que permiten procesos de mejoramiento para los estudiantes que requieren apoyos específicos en diferentes modalidades: nivelación, apoyo y superación. Se pueden remitir al documento que contiene la estrategia de mejoramiento e inclusión académica y al SIEPE

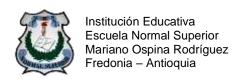
NIVELACION	APOYO	SUPERACIÓN
NIVELACION ☐ Realizar una evaluación diagnóstica completa para identificar las fortalezas, debilidades, necesidades específicas y estilo de aprendizaje del estudiante. ☐ Considerar el impacto de las dificultades del estudiante en su rendimiento académico, social y emocional. ☐ Recopilar información del estudiante, su familia, docentes y otros profesionales relevantes. ☐ Definir objetivos	APOYO ☐ Apoyo pedagógico: Brindar al estudiante estrategias de enseñanza y aprendizaje diferenciadas, materiales y recursos didácticos adaptados, y ajustes curriculares que se ajusten a sus necesidades específicas. ☐ Apoyo psicopedagógico: Orientar al estudiante en el desarrollo de sus habilidades cognitivas, emocionales y sociales para favorecer su aprendizaje y bienestar	Identificar las competencias que requieren fortalecimiento: Realizar una evaluación diagnóstica para identificar las áreas de conocimiento o habilidades en las que el estudiante presenta dificultades. Diseñar estrategias de enseñanza y aprendizaje personalizadas: Implementar estrategias de enseñanza y aprendizaje diferenciadas que se ajusten al estilo de aprendizaje, ritmo de progreso
relevantes.	sociales para favorecer su	aprendizaje diferenciadas que se ajusten al estilo de
Definir objetivosespecíficos, medibles,alcanzables, relevantes y con	personal. Acompañamiento familiar:	y necesidades específicas del estudiante.
un plazo determinado para la nivelación del estudiante. ☐ Asegurar que los objetivos	Involucrar a la familia en el proceso educativo del estudiante y brindarles	☐ Brindar oportunidades de práctica y refuerzo: Ofrecer al estudiante oportunidades
estén alineados con el currículo y las expectativas de aprendizaje.	orientación y apoyo para fortalecer su rol como agentes de aprendizaje.	para practicar y reforzar los conocimientos y habilidades que está aprendiendo.



☐ Involucrar al estudiante y su	☐ Materiales educativos	Utilizar recursos
familia en el establecimiento de	adaptados: Materiales	educativos variados: Emplear
los objetivos.	didácticos en diferentes	una variedad de recursos
□ Desarrollar un plan de	formatos (braille, audio,	educativos, como libros de
intervención personalizado	lenguaje de señas) y con	texto, materiales
que aborde las necesidades	características que se ajusten	manipulativos, recursos
específicas del estudiante.	a las necesidades sensoriales	digitales y actividades
☐ Considerar diferentes	o cognitivas del estudiante.	prácticas, para motivar al
estrategias de enseñanza y	□ Tecnologías de asistencia:	estudiante y facilitar su
aprendizaje, materiales y	Herramientas y dispositivos	aprendizaje.
recursos didácticos, y ajustes	que permiten al estudiante	□ Involucrar al estudiante en
curriculares.	superar barreras físicas,	el proceso de aprendizaje:
☐ Establecer un cronograma	sensoriales o cognitivas y	Permitir que el estudiante
de actividades y	participar activamente en el	participe activamente en la
responsabilidades para el	proceso educativo.	definición de sus objetivos, la
estudiante, docentes, padres	Monitoreo constante del	selección de estrategias de
de familia y otros actores que	progreso del estudiante:	aprendizaje y la evaluación de
intervengan en el proceso.	Realizar un seguimiento	su propio progreso.
□ Brindar al estudiante el	regular del avance del	□ Promover la
apoyo y los recursos	estudiante en relación con los	autoevaluación y la
necesarios para implementar	objetivos establecidos en el	coevaluación: Fomentar que
el plan de intervención de	Plan de Apoyo Individualizado	el estudiante reflexione sobre
manera efectiva.	(PAI).	su propio aprendizaje y que
☐ Monitorear el progreso del	Evaluación periódica del PAI:	reciba retroalimentación de
estudiante de manera regular	Revisar y ajustar el PAI según	sus compañeros.
y realizar ajustes al plan según	sea necesario, considerando el	□ Brindar oportunidades
sea necesario.	progreso del estudiante y los	para el aprendizaje
□ Comunicarse con el	cambios en sus necesidades.	autónomo: Asignar tareas y
estudiante, su familia y otros		actividades que el estudiante
profesionales involucrados	Evaluación del impacto del	pueda realizar de manera
sobre el progreso y los logros	proceso de apoyo: Analizar los	independiente, fomentando su
alcanzados.	resultados del proceso de	responsabilidad y
☐ Utilizar una variedad de	apoyo en términos del	autoconfianza.
métodos de evaluación para	desarrollo académico, social,	☐ Establecer un sistema de
medir el progreso del	emocional y personal del	recompensas y
estudiante en relación con los	estudiante.	reconocimientos:
objetivos establecidos.		Implementar un sistema de
□ Realizar evaluaciones		recompensas y
periódicas para identificar		reconocimientos que motive al
áreas de mejora y ajustar el		estudiante y refuerce sus
plan de intervención en		logros.
consecuencia.		☐ Brindar apoyo emocional
☐ Brindar retroalimentación		y social: Ofrecer al estudiante
descriptive v constructive al		LUD AMDIANTA DA ANTANDIZAIA



estudiante para apoyar seguro donde se sienta aprendizaje. valorado y respetado. ☐ Fomentar la colaboración □ Fomentar la autoestima y entre docentes, padres de la autoconfianza: Ayudar al estudiante a desarrollar una familia, orientadores, psicólogos y otros imagen positiva de sí mismo y profesionales relevantes para a confiar en sus capacidades. apoyar el proceso de □ Desarrollar habilidades nivelación del estudiante. para la regulación ☐ Establecer canales de emocional: Enseñar al comunicación claros y estudiante estrategias para efectivos para compartir manejar sus emociones de información y coordinar manera adecuada. □ Promover la resolución de acciones. conflictos y el trabajo en ☐ Crear un ambiente de apoyo y colaboración en el que todos equipo: Brindar oportunidades actores se sientan para que estudiante el comprometidos con el progreso desarrolle habilidades sociales del estudiante. y aprenda a trabajar en equipo. □ Brindar al estudiante los Establecer comunicación recursos y apoyos adicionales fluida entre docentes, padres que necesite para alcanzar familia y estudiante: sus objetivos, como materiales Mantener una comunicación adaptados, y tutoría. abierta y constante entre el ☐ Buscar oportunidades de docente, los padres de familia y aprendizaie fuera del aula o el estudiante para informar actividades extracurriculares. sobre el progreso del □ Involucrar a la comunidad estudiante У trabajar en educativa en la búsqueda de conjunto para apoyar su aprendizaje. recursos y apoyos para el estudiante. Fomentar la colaboración □ Considerar las Crear entre pares: características individuales del oportunidades para que el estudiante, como su ritmo de estudiante aprenda y colabore aprendizaje, estilo de con sus compañeros. aprendizaje, intereses y □ Ajustar el plan de motivaciones, al diseñar e superación según sea implementar el plan de **necesario:** Modificar las intervención. estrategias de enseñanza y □ Adaptar las estrategias de aprendizaje, los recursos enseñanza y aprendizaje a las utilizados y los objetivos necesidades específicas del establecidos en función del estudiante. progreso del estudiante. Brindar estudiante □ Brindar retroalimentación al descriptiva y constructiva: oportunidades para aprender



de manera autónoma y a su	Ofrecer al estudiante
propio ritmo.	retroalimentación clara y
☐ Enfocarse en el desarrollo	oportuna que le ayude a
de habilidades básicas como	identificar sus fortalezas,
la lectura y la escritura, así	debilidades y áreas de mejora.
como en habilidades	□ Celebrar los logros:
socioemocionales y de	Reconocer y celebrar los logros
autorregulación.	del estudiante para reforzar su
☐ Brindar al estudiante	motivación y autoestima.
oportunidades para practicar y	motivación y adtoestima.
aplicar las habilidades	
aprendidas en diferentes	
contextos.	
☐ Fomentar la confianza en sí	
mismo y la autoestima del	
estudiante.	
☐ Involucrar activamente al	
estudiante en su propio	
proceso de aprendizaje.	
☐ Promover la responsabilidad	
del estudiante en el	
cumplimiento de sus objetivos.	
☐ Brindar al estudiante	
oportunidades para tomar	
decisiones y asumir un rol	
activo en su educación.	

75 BIBLIOGRAFÍA Y CIBERGRAFÍA

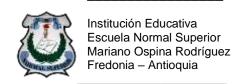
Aisenberg B. Alderoqui, *Didáctica de las Ciencias Sociales*, Buenos Aires, Paidós, 1998.

Ajustes razonables en la educación: https://oei.int/oficinas/secretariageneral/publicaciones/educacion-inclusiva-hoy-iberoamerica-en-tiempos-de-pandemia Arias Gómez, Diego, *Enseñanza y aprendizaje de las ciencias sociales: una propuesta didáctica*,

Bogotá, Magisterio, 2005.

Arredondo, Víctor, et. al., Nuevo manual de didáctica de las ciencias histórico-sociales, Mexico, Limusa, 1996. Barell, John, El aprendizaje basado en problemas. Un enfoque investigativo, Buenos Aires, Editorial Manantial, 2007.

Carretero, M., Constructivismo y enseñanza de las ciencias sociales y la historia, Buenos Aires,



Aiqué, 1995.

Castillo Guzmán, Elizabeth, *Los maestros de ciencias sociales*, Bogotá. Editorial Magisterio, 2002. Centro de Diseño Universal para el Aprendizaje: https://www.cast.org/

Colciencias, *La interdisciplinariedad en las ciencias sociales*, Medellín, Colciencias / Universidad de Antioquia, 2003.

Comité Técnico Municipal para la Reformulación del PEM. (2015). *Plan Educativo Municipal Fredonia 2015-2025*. Fredonia.

D'Uva, Alicia Rosa y Rosa Ángela Rossi, *Las ciencias sociales para la Escuela Nueva*, Buenos Aires, Lumes Humanitas, 1998.

Ejemplos de estrategias DUA en diferentes materias: https://www.gadoe.org/Curriculum-Instruction-and-Assessment/Special-Education-Services/Documents/Co-

Teaching%20Models/Module%203/Mini-Modules%203/UDL%20Mini-

Module%20PowerPoint%20with%20Notes.pdf

Escuela Normal Superior Mariano Ospina Rodríguez. (2015). *Proyecto Educativo Institucional.* Fredonia.

Fernández, Tibisay, "La enseñanza de las ciencias sociales: fundamentación teórico-metodológica", en: *Revista de Pedagogía*, Caracas, vol. 16, No. 41, ene-mar, 1995, pp. 71-80.

Guía para la atención a la diversidad en la educación: http://descargas.pntic.mec.es/cedec/atencion_diver/index.html

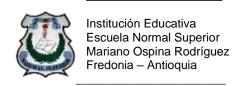
Henríquez, Rodrigo, et. al., Didáctica del conocimiento del medio social y cultural en la educación primaria: ciencias sociales para aprender, pensar y actuar, Madrid, Editorial Síntesis, 2011.

Hernández Cardona, F. Xavier, *Didáctica de las ciencias sociales, geografía e historia*, Barcelona, Editorial Graó 2002.

Herrera Cortés, Martha Cecilia y Carlos Low P., "La Escuela Normal Superior y la enseñanza de las ciencias sociales en Colombia", en: *Educación y Cultura*, Bogotá, No. 11, abr, 1987, pp. 61-66. Materiales educativos para las ciencias sociales: https://es.educaplay.com/recursos-educativos/?q=ciencias+sociales

Ministerio de Educación Nacional, *Lineamientos curriculares Ciencias Sociales*, Bogotá, Ministerio de Educación, (s.f.).

Ministerio de Educación Nacional, Lineamientos curriculares Preescolar, Bogotá, Ministerio de



Bogotá, Plaza & Janés, 1995.

Educación, (s.f.).

Ministerio de Educación Nacional. (s.f.). *Lineamientos curriculares de Ciencias Sociales*. Bogotá. Ministerio de Educación Nacional, *Orientaciones pedagógicas para el grado de transición*, Bogotá, Edesco, 2009.

Ministerio de Educación Nacional, *Estándares básicos de competencias Ciencias Sociales*, Bogotá, 2004. Peinado, H. S., *Didáctica de la historia. Una propuesta desde la pedagogía activa*, Bogotá, Magisterio, 2002. Pulgarín Silva, María Raquel, *Aprendizaje significativo de las ciencias sociales*, Medellín, Universidad de Antioquia, 2000.

Recursos para implementar el DUA en el aula: https://educadua.es/doc/dua/dua_pautas_intro_cv.pdf

Recursos para la enseñanza de las ciencias sociales y la historia: https://www.colombiaaprende.edu.co/

Recursos TIC para la enseñanza de las ciencias sociales: https://www.researchgate.net/publication/270759993_La_incorporacion_de_recursos_de_las_Tec nologias_de_la_Informacion_y_la_Comunicacion_TIC_en_la_asignatura_Ciencias_Sociales_par a_facilitar_procesos_de_ensenanza_en_los_estudiantes_de_grado_8-2_de_la_In Restrepo Cajiao, Francisco, *Pedagogía de las ciencias sociales*, Bogotá, TM Editores, 2000.

Restrepo, F. C. (1989). Pedagogía de las Ciencias Sociales. Renovación curricular y cambio de

escuela. Colombia: Unidad Pedagógica.

Zubiría Samper, Miguel de y Julián de Zubiría Samper, Fundamentos de pedagogía conceptual: una propuesta conceptual curricular para la enseñanza de las ciencias sociales para pensar,

Zuluaga, Olga Lucía, "La didáctica del nuevo siglo", en: *Gaceta Didáctica,* Medellín, Facultad de Educación, Universidad de Antioquia, No. 1, 1999.